

## **ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТНІХ ПРОЦЕСАХ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ**

Лященко В.О., Гук А.С.

Харківський національний університет радіоелектроніки, Харків, Україна

Гейміфікація в освітніх процесах стає все більш популярним підходом для підвищення залученості та мотивації учнів. Використання ігрових елементів, таких як бали, рівні, досягнення та змагання, дозволяє покращити ефективність навчання, сприяючи активній участі та взаємодії учнів з матеріалом. Однією з основних переваг гейміфікації є можливість адаптації навчального процесу до індивідуальних потреб учнів, що допомагає створювати персоналізовані траєкторії навчання та підвищувати успішність.[1]

Однак впровадження гейміфікації також супроводжується певними викликами. Одним із таких є необхідність розробки якісного контенту та інструментів для створення ігрових сценаріїв, що вимагає значних зусиль з боку викладачів та розробників освітніх платформ. Також існує ризик надмірного фокусування учнів на ігрових досягненнях, що може відволікати їх від основних навчальних цілей.[2]

Гейміфікація також вимагає врахування психологічних аспектів учнів, оскільки не всі підходи до гейміфікації можуть бути однаково ефективними для різних груп студентів. Важливо знайти баланс між ігровими елементами та навчальним змістом, щоб забезпечити гармонійне поєднання мотивації та розвитку компетенцій.[3]

**Метою доповіді** є аналіз переваг та викликів впровадження гейміфікації в освітніх процесах, розгляд успішних прикладів її застосування та визначення ключових факторів, що впливають на ефективність цього підходу в освіті.

### **Список літератури**

1. Алфьоров Г.О. Гейміфікація в освіті: Залучення студентів через гру" – Київ: Видавничий дім "Освіта та розвиток, 2013. – 113 с.
2. Мінкін Д.В. Виклики впровадження гейміфікації в навчанні: Баланс між розвагами та навчанням" – Київ: Видавництво "Освітні технології, 2019. – 289 с.
3. Марчук О.Г. Психологічні аспекти гейміфікації в освіті: Що працює для різних учнів – Київ: Інститут освітніх досліджень, 2017. – 272 с.

---

## **РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В АДАПТИВНОМУ НАВЧАННІ: АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ**

Дерев'янка К.А., Гук А.С.

Харківський національний університет радіоелектроніки, Харків, Україна

Штучний інтелект (ШІ) відіграє ключову роль у розвитку адаптивного навчання, що дозволяє автоматизувати процеси освіти та підвищити їх