

ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРУВАННЯ ТЕКСТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Рибалко О. В.

*Національний технічний університет «Харківський політехнічний
інститут», Харків*

На роботу з інформацією впливають швидкість та якість переробки інформації. Чим активніше у процесі присвоєння знань використані інтелектуальні операції (символічне кодування, розуміння та акцентування логічних зв'язків, категоріальне упорядкування та когнітивні трансформації тощо), тим вищим буде результат утримання інформації на третій стадії сприйняття – розумінні.

Узагальнюючи весь досвід стосовно створення тексту для дистанційних курсів [1], можна запропонувати наступну покрокову технологію оптимального вибору сукупності способів і прийомів структурування тексту у дистанційному курсі.

Крок 1. Визначити задачі формування знань і умінь студентів на конкретному навчальному занятті.

Крок 2. Відібрати зміст навчального матеріалу, основні наукові ідеї, поняття, закони, уміння, що повинні бути засвоєні студентами.

Крок 3. Обґрунтувати логікові розкриття теми відповідно до основних дидактичних принципів.

Крок 4. Вибрати оптимальні сполучення методів, форм і засобів подання інформації для реалізації змісту теми і задач, які запропоновані цією темою.

Крок 5. Вибрати форми організації навчальної тексту з урахуванням підготовки та ступеню сприйняття інформації студентами.

Крок 7. Вибрати реальну схему керування навчальним текстом.

Крок 8. Визначити оптимальний темп навчання з урахуванням можливостей студентів у сприйнятті інформації.

Крок 9. Визначити завдання-зміст, обсяг і методи самостійної роботи студентів.

Список літератури: 1. Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М. Технологія розробки дистанційного курсу. За ред. Бикова В.Ю та Кухаренка В.М. Київ, Міленіум 2008. 324 с.