

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ХАРЬКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Б.И. Фурманец, Л.Н. Грень

**ТЕЗАУРУСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ЛИДЕРСТВА
В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Монография

*Лидер – обладатель особых
«лидерских» черт и способностей
Р. Бейлс*



Рецензенты:

Н.В. Подбуцкая, доктор психологических наук, профессор, Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»;

Ю.И. Панфилов, кандидат психологических наук, профессор, Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»

*Публикуется по решению ученого совета НТУ «ХПИ»,
протокол № 2 от 24.05. 2018 г.*

Фурманец Б.И.

Ф 95 Тезаурусы модернизации лидерства в условиях вуза: монография / Б.И. Фурманец, Л.Н. Грень. – Х.: Видавництво Іванченка І.С. , 2018. – 167 с.

ISBN 978-617-7675-18-0.

Рассмотрено понятие модернизации лидерства как актуальной, интегративно новой социально-психологической концепции в сфере психолого-педагогической теории и практики в вузе. Отражен определенный комплекс научно-теоретических, социально-психологических положений и вопросов развития и совершенствования лидерской деятельности и ее качественного обновления. Главное внимание сосредоточено на научно-теоретических и организационно-практических положениях, которые содержат в себе: систему концептуальных критериев из определения проблемы модернизации лидерской деятельности; организацию лидерства в определенных группах студентов; проявление лидером наилучших социально-психологических качеств; моделирование лидерства в различных условиях учебно-воспитательного процесса и др.

Предназначено для специалистов, может быть полезным студентам, магистрам, аспирантам.

Библиогр.: 27 назв.

УДК 378:37.035:316.46-048.35

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Раздел 1. Научно-теоретическое обоснование особенностей модернизации лидерства с учетом признаков сложных ситуаций	13
1.1 Социально-психологическая сущность и необходимость модернизации лидерства	13
1.2 Конструкты особенностей модернизации лидерства	23
1.3 Социально-психологические закономерности процесса успешной модернизации лидерства	28
Раздел 2. Проблема сложной ситуации: факторов, признаков, причин и реакций на них субъектами данного вида деятельности	34
2.1 Понятие о признаках и факторах сложных ситуаций как первопричины усложнения психических состояний студентов данных групп.....	34
2.2 Системный анализ признаков сложной ситуации в студенческой группе	49
2.3 Особенности выявления причин появления признаков сложной ситуации	57
2.4 Характеристика сложной ситуации и ее признаков в студенческой группе	67
Раздел 3. Социально-психологические составляющие успешной лидерской деятельности в сложных ситуациях	79
3.1 Социально-психологическая пригодность к лидерству в студенческой группе с учетом сложной ситуации.....	79
3.2 Взаимодействие студентов-лидеров и групп как интегрирующий фактор успешной деятельности в сложной ситуации	84
3.3 Организующая и корректирующая роль педагогов как психологов в целенаправленном осуществлении модернизации лидерства.....	92
3.4 Концепция построения модели «успеха студента-лидера» и ее совершенствование в ходе модернизации лидерства.....	99

Раздел 4. Социально-психологические компоненты успешной лидерской деятельности с учетом ее своевременной модернизации	107
4.1 Мотивационный компонент как основа успешного осуществления лидерской деятельности с учетом ее модернизации	107
4.2 Социально-психологическая активность студента-лидера и его действия с риском в сложной ситуации	117
4.3 Развитая совокупность социально-психологических способностей и качеств у студентов-лидеров – основа умелых действий в сложной ситуации	124
4.4 Сформированное лидерское мастерство – основной компонент успешной модернизации лидерской деятельности.....	136
4.5 Психологическая предрасположенность и готовность студентов-лидеров к преодолению признаков сложной ситуации в составе студенческих групп	145
Заключение	162
Литература	164

Предисловие

В нынешнее время в вузах Украины, прежде всего, в Национальном техническом университете «Харьковский политехнический институт», на кафедре педагогики и психологии управления социальными системам им.И.А.Зязюна, закономерно возрос психолого-педагогический интерес к проблемам лидерства как значимого социально-психологического явления в системе оптимизации межличностных отношений в определенных студенческих группах вуза.

В этой связи перед авторами данного пособия осознанно возникла актуальная проблема модернизации лидерства на основе осмысления накопленного научно-теоретического опыта из разных психолого-педагогических областей знаний о лидерской деятельности, а также контент-анализа особенных приемов и действий со студентами-лидерами. На этой рефлексивной основе изложена технология данной проблемы с учетом психолого-педагогической теории и практики в вузе. Новшество проблемы модернизации лидерства в студенческих группах состоит в том, что она рассматривается с учетом возможного появления в студенческих группах в процессе качественного реформирования в учебно-воспитательном процессе неординарных и дискомфортных признаков, по-разному влияющих на поведение и интеллектуальные действия студентов.

Анализ лидерства в теории и практике показал, что его модернизация – довольно сложная проблема, т.к. излагается впервые в русле принятой комплексной программы реконструирования структур учебно-воспитательного процесса вуза и требует значительной оптимизации и качественного обновления всех звеньев учебно-воспитательной деятельности педагогов, психологов, кураторов и лидеров в студенческой среде.

Актуальность модернизации лидерства можно объяснить следующими доказательствами: а) наиболее существенным – обосновать ее как важную предпосылку совершенствования творческой работы студентов-лидеров в

студенческих группах; б) потребностью качественного улучшения стиля лидерства в условиях преодоления неплановых, а значит, неблагоприятных признаков в жизнедеятельности студенческих групп; в) повышением уровня личностного статуса студентов-лидеров, в основу которого положены гуманные социально-психологические качества: доверие, оптимизм, авторитет, энтузиазм, готовность действовать, эргономичность, эффективность учебных действий и др. Модернизация лидерства с учетом данных доказательств, по нашему убеждению, позволит лидеру-студенту овладеть лидерским мастерством – искусством, которое будет только положительно влиять на формирование отношений с определенными лицами, в первую очередь, с однокурсниками.

Значимые социально-психологические аспекты тезауруса о сущности, особенностях и актуальности модернизации лидерства изложены в работах: Н.А. Ананьевой (распознавание проблемы по особым признакам); Т.В. Бендаса (социально-психологические особенности формирования лидерского потенциала); Л.Г. Дикой, А.В. Махнача (о неблагоприятных жизненных факторах, преодоление которых требует лидерской организации); В.А. Климчука (о творческом подходе к познанию людей); М.С. Корольчука, В.М. Крайнюка (о сложных условиях деятельности, предполагающих групповую сплоченность во главе с лидером); Р.Л. Кричевского (лидерство требует не только развития, но и обновления); А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского (для эффективности лидерства важен уровень группового развития); В.В. Ягупова (лидерство как степень ведущего воздействия в направлении выполнения сложных групповых заданий) и др.

Комплексная реализация научно-теоретических и социально-прикладных тезаурусов, изложенных учеными во многих научных психолого-педагогических отраслях, будет более качественной в процессе модернизации технологии лидерства, которая, по справедливому мнению опытных педагогов и психологов, требует инновационного обновления во всех своих звеньях, прежде всего, в звене мажорной стабилизации жизнедеятельности

студенческих групп как ключевого условия упреждения появления признаков неординарных ситуаций. При этом, авторами данной монографии обязательно учитывается главный факт – успешная модернизация деятельности студента-лидера в данной студенческой группе, что однозначно является оптимальным мотивом более успешного социального и профессионального становления студентов как будущих специалистов.

Подчеркнем и тот факт, что теоретическое и опытно-практическое содержание модернизации лидерства излагается в систематизированном, развернутом виде как социально-психологическая концепция, позволяющая глубже осмыслить ее научно-теоретическое и социально-психологическое развитие в ряде отраслей психологической и педагогической наук. При этом авторы однозначно придерживаются подобной концепции с глубоким осознанием ее плодотворного воплощения в лидерское дело, что позволит студентам-лидерам совместно со своими коллегами более реально учитывать и решать возможное появление признаков неплановых ситуаций в учебно-воспитательном процессе, нередко дестабилизирующих психическое состояние студентов. Опытные психолого-педагогические работники констатируют тот факт, что признаки неординарных ситуаций – это почти нормальные обстоятельства, возникающие в условиях реформирования учебно-воспитательного процесса как причины появления субъективных и объективных трудностей. Подобные признаки существенно отличаются от обычных и, как правило, негативно влияют как на психику и повседневное поведение студентов, так и на межличностные отношения в студенческих группах.

Авторы глубоко убеждены в том, что путем всесторонней социально-психологической и социально-гуманитарной подготовленности студентов-лидеров в ходе модернизации лидерства, возможно успешное прохождение ими усложненной организационной, социально-психологической и деятельностной обстановки в вузе с положительными результатами. Студенты-лидеры будут способны и готовы психологически, по-деловому настраивать

своих коллег на успешную реализацию аналитического, познавательного, поведенческого и коммуникативного факторов в составе студенческих групп, снижая или полностью упреждая появление признаков неординарных, сложных ситуаций.

Можно со всей профессиональной уверенностью утверждать, что объемная модернизация лидерства является актуальной, интегративно новой, социально-психологической концепцией в области психолого-педагогической теории и практики в вузе. Она является особенно актуальной, с точки зрения активизации функций нынешнего социально-гуманитарного и психолого-интеллектуального мышления студентов как оптимальной познавательной рефлексии в своем профессиональном становлении в единстве с формированием жизненно важного своего социально-психологического статуса, направленного, в первую очередь, на оптимизацию учебно-воспитательных аспектов в студенческой среде вуза.

Таким образом, на основе методологического конструкта, каким является концептуально-системный подход, всесторонне обосновывается и осмысленно интерпретируется **главный тезаурус**: «модернизация лидерства в динамике жизнедеятельности вуза во взаимосвязи с возможным появлением признаков неплановых трудностей» имеет основную цель – оптимально стабилизировать и обновить лидерскую деятельность в определенных студенческих группах.

Тезаурус «модернизация лидерства» трактуется как целенаправленный, четко систематизированный и организованный процесс, направленный на всестороннее обновление и творческое усовершенствование социально-психологических, организационных и коммуникативных приемов, способов в структуре лидерской деятельности. Данный тезаурус, в своей, основной содержательной основе направлен на общее творческое совершенствование технологии лидерства с одновременным упреждением признаков сложных ситуаций в жизнедеятельности студенческих групп и отдельных студентов. Полностью осуществленная технология «модернизация лидерства» имеет

емкое смысловое, научно-теоретическое и прикладное значение, так как находится в тесной связи с качественной перестройкой условий учебно-воспитательного процесса, в которой задействованы две ключевые социально-гуманитарные составляющие:

- первая – профессионально-подготовленные психолого-педагогические работники и опытные кураторы;

- вторая – отобранные на социально-гуманитарном уровне студенты, способные успешно усвоить и качественно выполнить программу модернизации лидерства в условиях вуза, благопрятно пройти ступени его обновления и быть готовыми упреждать совместно со студенческими группами появление неблагоприятных признаков и трудностей в учебно-воспитательном процессе. Целенаправленная и успешная реализация подобных составляющих позволяет решить особо важную задачу модернизации лидерства – сформировать высокоэффективную социально-гуманитарную, лидерскую элиту в учебно-воспитательной среде вуза и в его факультетских звеньях.

Очевидным является тот научно-теоретический и опытно-практический факт, что многие отрасли психолого-педагогической науки стали более продуктивно разрабатывать концептуальные аспекты сущности и содержания процесса лидерства в своих отраслях. Этот факт является особенно значимым, поэтому его концептуальные аспекты учитываются авторами данной работы при раскрытии проблемы модернизации лидерства. При этом берутся во внимание важные отраслевые социально-психологические корреляции, которые имеют особое место:

а) в общей психологии – закономерная тенденция оптимизации функционирования психического настроения студентов-лидеров и социально-психологической атмосферы в студенческих группах;

б) в социальной психологии – моделирование примерных социально-психологических характеристик студенческих групп на основе здоровых коммуникативных, межличностных отношений, фактов делового общения, взаимодействий, полезной социальной активности и др.;

в) в экстремальной психологии – сущностные тренинговые упражнения по преодолению социально-психологических признаков неплановых ситуаций, трудностей и упреждения предпосылок их создания;

г) в психологии лидерства – всестороннее формирование тех его феноменов, которые побуждают студентов становиться примерными лидерами для успешного регулирования межличностных отношений и создания здоровых настроений в данной группе, принятия деловых решений для своевременного преодоления признаков сложных ситуаций в процессе обучения;

д) в педагогической психологии – профессионально-показательная, психолого-педагогическая деятельность педагогов как психологов и кураторов, направленная на улучшение социально-психологической адаптации формирующихся личностей студентов как творческих лидеров, примерное их организующее поведение с целью оздоровления жизнедеятельности студенческой среды в условиях значимого учебно-воспитательного процесса;

е) в психологии управления – всестороннее раскрытие организующей и управленческой роли личности лидера в системе оздоровления отношений в данной группе студентов и проведении лидерских, эквивалентных воздействий с целью улучшения результатов учебной деятельности;

ж) в прикладной психологии – оптимизация психолого-педагогической помощи со стороны педагогов как психологов, кураторов студентам-лидерам и оказание им полезной, ауто-тренинговой поддержки в творческом лидерском движении.

Таким образом, ключевые междисциплинарные положения как весомые социально-психологические аспекты, по нашему убеждению, будут способствовать олицетворению плодотворных социально-отраслевых знаний в реальной практике модернизации лидерства в условиях учебно-воспитательного процесса вуза.

Монография о сущности и содержании тезаурусов модернизации лидерства в условиях вуза построена на научной психолого-педагогической,

концептуальной основе и включает в свою структуру четыре раздела, в параграфах которых систематизированно излагаются принципиально обоснованные научно-теоретические и прикладные аспекты актуальной проблемы.

Первый раздел посвящен научным, социально-психологическим, основным закономерностям и особенностям модернизации лидерства с учетом признаков сложных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, их сущности и актуальной значимости.

Второй раздел ориентировочно раскрывает значимые признаки появления неплановых ситуаций, а также факторы и причины их порождающие. В известной мере, здесь же приводятся установленные реакции на субъективные и объективные трудности и организационные действия студентов-лидеров по их ослаблению или снятию. При этом представлены конкретные социально-психологические концептуальные основы сложных ситуаций и трудностей, а также рекомендации по их преодолению.

Третий раздел представлен основными, социально-психологическими, концептуальными составляющими, важными для построения структуры успешной модернизации лидерства в ситуации с неординарными признаками, вызывающими дискомфортные состояния студентов данной группы. В этой связи анализируются теоретические и практические аргументы о необходимости модернизации лидерства с целью совершенствования его составляющих при полной поддержке данного процесса научно-педагогическими работниками, кураторами вуза, а также опытными лидерами-студентами.

Четвертый раздел включает концептуальную систему основных социально-психологических компонентов структуры успешного лидерства в вузовских звеньях, а именно: мотивационного и социально-психологического компонентов, раскрытию лидерских способностей, лидерского мастерства, психологической предрасположенности и настрой как готовности. При этом

учитывается то, что комплекс принятых и успешно реализованных основных компонентов целенаправленно формируется и совершенствуется в двух тесно взаимосвязанных процессах: учебно-воспитательном и модернизации лидерства. Основной акцент делается на обеспечение оптимальной взаимосвязи данных процессов, что и предполагает своевременную, плодотворную модернизацию лидерства с учетом возможного появления и успешного преодоления признаков сложных ситуаций, трудностей в студенческой среде как основной части учебно-воспитательного процесса вуза, так и в обычной жизнедеятельности студентов.

Монография, прежде всего, ориентирована на кураторов студенческих групп социально-гуманитарного факультета и, особенно, на студентов психологической и социологической специальностей, она также в полной мере приемлема и для молодых педагогов как психологов, которые обязаны непосредственно олицетворять творческую подготовленность студентов-лидеров к оптимальному лидерству в студенческих группах. Она может быть востребована всесторонне развитыми личностями, которые изучают различные отрасли инженерно-технической науки и практики и имеют познавательный интерес к проблемам лидерства, представленных в данной, концептуально обновленной технологии его модернизации. При этом 1, 2 и 3 разделы написаны Б.И. Фурманцом, 4 раздел – Л.Н. Грень.

Раздел 1. Научно-теоретическое обоснование особенностей модернизации лидерства с учетом признаков сложных ситуаций

1.1 Социально-психологическая сущность и необходимость модернизации лидерства

Дальнейшее целеустремленное реконструирование и обновление социально-психологических и научно-технологических отношений в вузе с целью повышения образовательного уровня и улучшения жизнедеятельности студенческой среды одновременно предполагает модернизацию лидерской деятельности с учетом действия признаков непредвиденных факторов, которые, как правило, вызываются внешними и внутренними причинами в конкретных личностных объединениях, в нашем подходе, в студенческих группах.

Современные психологические исследования свидетельствуют о том, что одной из приоритетных основ модернизации лидерства в студенческих группах с учетом непредвиденных факторов становится всестороннее оптимальное усовершенствование важного аспекта тезауруса, которым является активизация индивидуально-психологических особенностей (возможностей) студентов-лидеров. Это позволяет повысить социально-психологическую и гуманитарную подготовленность студентов-лидеров для более уверенной, благоприятной деятельности в студенческой среде, отвечающей современным требованиям качественного преобразования, информационной системы обучения в высшей школе.

Содержательной основой качественного раскрытия сущности тезауруса модернизации лидерства в условиях вуза является ее оптимальное обновление и усовершенствование, отвечающее современным требованиям успешного всестороннего развития личностей студентов-лидеров. Это, в первую очередь, предполагает формирование у них совокупности социально-психологических способностей и комплекса лидерских качеств: уверенности, ответственности, предвидения и хладнокровного восприятия признаков сложных ситуаций, осознанного риска в их оперативном преодолении совместно с данной группой

студентов. При этом не упускается из виду приобретение студентами-лидерами социально-психологических умений поддерживать гармонию межличностных отношений и делового настроения данных групп на примерное повседневное поведение и образцовое обучение и др.

Опыт изучения появления оптимального лидерства свидетельствует о том, что успешная реализация концептуального тезауруса его модернизации, в первую очередь, может оптимизировать социально-психологическую и организационно-деловую направленность лидеров-студентов в целом, и придать им черты умелых, активных и заинтересованных исполнителей лидерских функций в составе конкретных студенческих групп с позитивным результатом, даже при возможном появлении признаков непредвиденных, сложных ситуаций.

По признанию опытных педагогов как психологов, в условиях модернизации лидерской деятельности должна обязательно учитываться психология конкретной студенческой группы, которую ведет студент-лидер. Это позволит наилучшим образом оптимизировать ее социально-психологическую атмосферу в деле успешной учебы и благородной жизнедеятельности с ярко очерченными свойствами и качествами.

По справедливому мнению опытных педагогов как психологов и кураторов, важно учитывать особенность успешной модернизации лидерства как умение руководствоваться теоретическим и практическим опытом организованного, целенаправленного, социально-психологического объединения студенческой группы под эгидой ее лидера. В основу реализации этой особенности должен быть положен тезаурус, как умение студента-лидера поддерживать непосредственно духовные, гуманные, познавательные отношения и взаимодействия с субъектами групп в условиях учебы, моделировать позитивные эмоциональные контакты во внеучебной деятельности, особенно, при реальном восприятии признаков сложных ситуаций с целенаправленным намерением их успешного упреждения.

Особое значение в модернизации лидерства принадлежит такому значимому тезаурусу, как активации современной психолого-педагогической практики должностных лиц факультетских структур, направленной на повышение роли и значимости студентов-лидеров в регуляции и саморегуляции активности одноклассников при освоении ими избранной профессии с учетом правильного восприятия признаков сложных ситуаций и умелого их преодоления.

В этой связи, следует акцентировать внимание на том социально-познавательном тезаурусе, который раскрывает и актуализирует процесс восприятия признаков неопределенности студентом-лидером и данной группой студентов. Восприятие рассматривается как целостное отражение определенного вида раздражителей, порожденных определенными признаками внутренних и внешних трудностей, что требует, в первую очередь, всесторонней подготовленности студентов-лидеров и непосредственно-чувственной их поддержки со стороны педагогов как психологов и кураторов.

Психологи как специалисты убеждены в том, что в процессе определенной деятельности, имеет значение не то, что случилось, а то, как мы это воспринимаем и преодолеваем. Они справедливо отмечают, что причины признаков сложных ситуаций надо искать не только во внешнем, но, главным образом, во внутреннем мире человека, так как многие психические состояния – это результат неправильного восприятия, прежде всего, сложной обстановки.

Важно иметь в виду тезаурус о том, что восприятие студенческой группой и ее лидером признаков неблагоприятной ситуации требует оперативного познания с мобилизацией ресурсов внимания и мышления данных личностей.

Теория и практика восприятия сложных ситуаций теми же студентами и их лидером, в первую очередь, осуществляется на основе личностной потребности понять и оценить данную ситуацию, как неблагоприятное явление с определенным, аффективно-эмоциональным осмыслением, его влияние на психику и дальнейшее выполнение учебно-познавательных задач.

Исходя из изложенных социально-психологических особенностей модернизации лидерства с учетом восприятия дискомфорта признаками студентами совместно со студентом-лидером, следует подчеркнуть необходимость их концептуального учета и раскрытия данного смыслового тезауруса.

Данный концептуальный тезаурус следует рассматривать как систему социально-психологических аспектов, предусматривающих закономерное их раскрытие в процессе обоснования сущности и особенностей модернизации лидерства, позволяющее более логично судить о целенаправленности и успешности решения учебных задач в данной группе под эгидой лидера.

В этой связи в процессе модернизации лидерства следует особое внимание обратить на существенный аспект тезауруса, правильное восприятие лидером-студентом социально-психологических явлений групповой атмосферы, которую он призван качественно улучшить. Смысловыми аспектами данного тезауруса **являются:** реальное гуманное взаимодействие и взаимоотношение лиц данной группы; комфортность непосредственного, коммуникативного общения; качественный уровень микрогрупповой атмосферы; деловые и дружеские контакты; социально-психологическая поддержка и товарищеская помощь. Возможны и другие социально-психологические аспекты, которые могут быть творчески реализованы студентом-лидером совместно с данной группой, особенно, с учетом сложных ситуаций в условиях вуза.

Психолого-педагогическая теория и практика свидетельствуют, что если комплекс подобных социально-психологических аспектов будет позитивно проявляться в жизнедеятельности данной группы студентов, значит нет сомнения в том, что лидерство здесь прогрессирует, концепция его социально-психологической модернизации реально реализована в повседневных условиях учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности студенческих групп.

Основной особенностью рассматриваемого аспекта социально-психологической атмосферы в студенческой группе является необходимость учитывать тот факт, что студент-лидер, как и лица данной группы, способны индивидуально и совместно, в определенной мере, ее корректировать и оптимизировать, особенно при восприятии признаков неблагоприятных ситуаций, непосредственно воздействующих на органы их чувств. Понятно, что данная существенная особенность предполагает, прежде всего, корректировку действий студента-лидера в процессе модернизации его лидерства, особенно при неблагоприятных факторах, влияющих на целенаправленное приобретение им определенных знаний, умений и опыта.

Успешно овладев социально-психологическими аспектами тезауруса модернизации лидерства, студент-лидер будет, прежде всего, внутренне подготовлен совместно с группой оперативно анализировать известные социальные, психологические и технологические факторы, нарушающие групповую атмосферу. И, на этой основе, не допускать предпосылок, которые могут дезорганизовать учебную, групповую деятельность и поведение студентов. Особенно важна поддержка студента-лидера при выходе группы из затруднительного положения в направлении достижения поставленной цели в учебе или, проще говоря, идти правильным ходом учебно-познавательной деятельности.

Установлено, что успешность преодоления студенческой группой признаков сложных ситуаций под эгидой студента-лидера во многом зависит не только от характеристики ее внутренней групповой атмосферы, но и от уровня ее развития и от уместных, оперативных социально-психологических лидерских воздействий на апперцепцию всей группы.

Под апперцепцией следует понимать зависимость восприятия признаков неблагоприятных ситуаций студентами в условиях учебной деятельности от приобретенного опыта студентом-лидером своевременно оказывать нужную поддержку одноклассникам. Положительно влиять на оптимизацию

апперцепции данных личностей могут опытные преподаватели как психологи, например, путем заблаговременного ознакомления с данной особенностью студентов-лидеров в процессе модернизации лидерства. Важно научить студентов-лидеров оперативно воспринимать признаки сложных ситуаций в учебной практике, давать им правильную оценку, а также поддерживать готовность данной группы к активным совместным действиям по преодолению трудностей в данной ситуации.

Естественно, для этого, в первую очередь, в процессе модернизации лидерства потребуется оптимизация полноценной социально-психологической пригодности и организаторской подготовленности студентов-лидеров, как одного из основных социально-психологических аспектов активного и успешного взаимодействия с субъектами совместной учебной и повседневной деятельности в сложных ситуациях. Об этом будет сказано позже.

Следует кратко прокомментировать еще один существенный социально-психологический аспект тезауруса модернизации лидерства, который предполагает и обуславливает учет и корректировку основных социально-психологических параметров данной студенческой группы: взаимоотношений, непосредственной организованности при совместной оценке признаков неблагоприятных ситуаций, деловой и товарищеской поддержки в данной группе с непосредственным участием студента-лидера.

Психологи утверждают, что главной особенностью непосредственного познания определенных параметров психологии отдельных групп является умелая организаторская деятельность лидеров как признанных личностей в направлении сплочения людей на осмысленное преодоление сложных ситуаций в учебе и их своевременную и правильную оценку.

Выделяя значение организаторского аспекта в деятельности студента-лидера, следует сказать, что именно он, в целом, предполагает свое всестороннее обновление и совершенствование в ходе модернизации лидерской деятельности. При этом во внимание надо брать весь комплекс организационно-психологических качеств и организационных способностей

студентов-лидеров, важных для активизации целенаправленного выполнения данными группами студентов поставленных ими задач успешного обучения и заинтересованного освоения профессии, а при необходимости – оперативного восприятия и снятия признаков сложных ситуаций в студенческой среде.

Студенческую среду следует рассматривать как относительно устойчивое социально-психологическое объединение нескольких студенческих групп, в которой они целеустремленно под эгидой лидера развиваются в социальном, интеллектуальном и нравственном отношениях, а также сообща познают образовательное и профессиональное дело.

Опытные педагоги как психологи, как свидетельствует их опрос, утверждают, что модернизация лидерства должна предусматривать постоянную оптимизацию студенческой среды: во-первых, развитыми социально-психологическими характеристиками групп, которые их внутренне объединяют, а во-вторых, степенью сплоченности, которую, в этой связи, необходимо целенаправленно и успешно модернизировать.

Из анализа изложенных социально-психологических аспектов сущности и особенностей модернизации лидерства, следует назвать ряд **основных условий**, свидетельствующих о важности и необходимости успешной реализации его тезауруса. К подобным условиям относятся такие:

1) повышение осознанной социально-психологической активности и организационной включенности студента-лидера в студенческую среду;

2) совершенствование социально-психологического комплекса основных аспектов лидерства, таких, как: оптимальное взаимодействие со студенческой группой, моделирование определенных способностей воздействия на групповую психологию, активизация психолого-организационных возможностей и лидерских качеств;

3) активация приобретения эффективных приемов и способов совместного, организованного восприятия по снятию или упреждению признаков сложных, непредвиденных ситуаций.

Контент-анализ выполнения этих основных условий, бесспорно, детерминирующих модернизацию лидерства, необходимо рассматривать как программные социально-психологические аспекты его тезауруса, непременно подлежащие обновлению в сложном учебно-воспитательной процессе вуза в контексте совершенствования психологии данных групп студентов.

Следует взять во внимание еще один важный социально-психологический аспект тезауруса модернизации лидерства, который в своей основе является мотивационным аспектом – целенаправленной реализацией в ходе ее востребованных мотивов и потребностей студентами-лидерами и студентами определенных групп, снижающих причины появления признаков непредвиденных ситуаций. По мнению опытных преподавателей как психологов, в ходе модернизации лидерства мотивационный потенциал необходимо эффективно постоянно обновлять, способствуя достижению студенческой группой ожидаемых результатов, прежде всего, в учебе.

Понятно, что обновленный аспект мотивации должен быть оптимальным во всех отношениях, что и будет предпосылкой упреждения появления определенных признаков непредвиденных ситуаций, речь, о которых будет идти в последующем изложении материала. А сейчас еще раз подчеркнем и назовем факты востребованной интерпретации и концептуальной необходимости модернизации лидерства в повседневных, порой неординарных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Первый факт: модернизация лидерской деятельности, на наш убедительный взгляд, позволит более полно раскрыть и совершенствовать учебно-творческий потенциал студентов-лидеров и студентов данных групп, и, на этой основе, внедрять новые способы и умения поддержки их социально-психологического настроения к успешному освоению избранной профессии, умелому и оперативному снятию негативных воздействий определенных факторов.

Второй факт: изложенные научно-теоретические аспекты и практические аргументы, утверждающие необходимость реализации тезауруса модернизации

лидерства в условиях вуза, свидетельствуют об очевидной их актуальности, особенно, в прогнозировании и регулировании непредвиденных ситуаций в период обновления здоровых социально-психологических отношений между студентом-лидером и группой. Они направлены на умелое и уверенное, совместное восприятие признаков возможных сложных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Третий факт: концептуальный аспект обновления и актуализации лидерства максимально должен быть принят как основа совершенствования учебно-воспитательного процесса во всей студенческой среде университета. Такой концептуальный подход, на наш убедительный взгляд, позволит: а) оживить оперативную, целенаправленную ведущую роль педагогов как психологов и кураторов в мотивировании студентов-лидеров идти вперед; б) оперативно выводить однокурсников из сложных ситуаций, настраивать их на целенаправленное, совместное решение задач своего профессионального становления. Об этом концептуально важном аспекте речь идет в последующем изложении раскрываемой проблемы.

Четвертый факт: берется во внимание всесторонний социально-психологический анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме, которые подтверждают истину востребованного обновления лидерства путем его модернизации, в первую очередь, при всесторонней помощи и поддержке научно-педагогического состава факультетских структур университета. Целенаправленная профессиональная, психолого-педагогическая поддержка концепции модернизации деятельности студентов-лидеров будет оптимальной предпосылкой их эффективного становления в студенческих группах. Критериями этого факта являются приобретение студентами-лидерами выраженного умения прогнозировать и регулировать социально-психологическую атмосферу в студенческой среде, и, благодаря этому, не допускать появления признаков сложных ситуаций, а способствовать успешному выполнению значимых задач учебно-воспитательного процесса,

обновлению доминантной основы здоровых межличностных отношений в группах, их социально-психологического и профессионального развития.

Пятый факт: в целом, модернизации лидерства, на наш убедительный взгляд, будет предусматривать гармоничное обновление настроения в студенческой среде с учетом принципов духовности и гуманности, организованности и целенаправленности, прежде всего, усилиями научно-педагогических работников при поддержке руководителей всех учебных звеньев факультетов и вуза.

Таким образом, изложенные сущностные научно-теоретические аспекты тезауруса модернизации лидерства в условиях вуза позволяют сделать основной вердикт о ее всеобщей актуальности и значимости как целенаправленном, четко организованном процессе социально-психологического обновления и усовершенствования организационных, интегрирующих приемов и действий в структуре студенческих групп.

В своей концептуально-содержательной основе модернизация лидерства, в первую очередь, предполагает активацию процедуры формирования у студентов-лидеров весомых показателей: личностно-лидерского мастерства, лидерской мотивации, психологической предрасположенности, готовности-настроя к делу, эмоционально-волевой составляющей и профессиональной направленности в учебе. Основная цель подобной модернизации – развить до оптимального уровня лидерский потенциал, обновить способы и приемы лидерской деятельности, повысить деловой настрой студенческих групп и на этом методико-методологическом фундаменте создать реальные предпосылки оптимизации учебно-воспитательного процесса вуза в обычных и сложных условиях.

1.2 Конструкты особенностей модернизации лидерства

Реализуя научно-концептуальный и системно-методологический подход к процессу модернизации лидерской деятельности как актуальной проблемы в жизнедеятельности вуза, можно уверенно учитывать проявление определенных закономерностей. Их совершенное понимание студентами-лидерами требует психолого-педагогической помощи со стороны опытных педагогов как психологов и кураторов.

Одной из таких существенных закономерностей является зависимость всесторонней подготовки студентов-лидеров к оптимальному, совместному, оперативному восприятию признаков неблагоприятных факторов от результата успешно пройденной модернизации их лидерской деятельности.

Однако для этого, с точки зрения опытных психологов и педагогов как основных организаторов и исполнителей процесса модернизации лидерской деятельности, данная закономерность предполагает обновление содержания психологической подготовки студентов-лидеров, не останавливая дальнейшее совершенствование обучения и воспитания личностей студентов как будущих гуманитарно-технических специалистов.

Именно в этом процессе важен всесторонний учет и понимание методологических аспектов закономерности взаимосвязи и зависимости между субъектами-руководителями процессом модернизации и субъектами-исполнителями их наставлений и рекомендаций.

Субъектами-руководителями в данном случае являются опытные педагоги-психологи и кураторы как активно действующие, знающие личности, обладающие психолого-педагогическим опытом, стремящиеся целенаправленно выступать в роли инициаторов, новаторов и исполнителей успешной модернизации лидерства в вузе.

Прежде всего, именно они понимают, что появление разных признаков сложности в среде студентов требует кардинального улучшения лидерской деятельности, одним из главных условий которой является ее модернизация.

Вот почему мы склонны утверждать, что в соответствии со своими психолого-педагогическими обязанностями педагоги как психологи должны инициативно демонстрировать психолого-профессиональную направленность и готовность успешно руководить процедурой модернизации лидерства в вузе с основной целью достижения успеха в реконструировании всех составляющих учебно-воспитательного процесса.

Субъекты-исполнители, прежде всего, в лице студентов-лидеров, успешно прошедших процедуру модернизации своей лидерской деятельности, способны проявлять инициативу и самостоятельность, принимать и реализовывать совместно со студенческими группами решение по преодолению признаков непредвиденности. При этом данные субъекты активно, организованно, психологически правильно будут осуществлять взаимодействие, в первую очередь, при действии признаков сложных ситуаций и более старательно и инициативно выполнять возложенные на них определенные обязанности. В этом, пожалуй, состоит главный результат модернизации лидерства в студенческих группах.

Для качественного и организованного внедрения научно-методологической закономерности в развертывание модернизации лидерства субъекту-исполнителю в лице студента-лидера важно регулярно находиться в тесных отношениях с субъектами высшего ранга: преподавателями как психологами и кураторами как единомышленниками, осуществляющими визуальное представление и мышление о их деятельности, а также с монолитным объектом – вузом, с его цельной системой организованного учебно-воспитательного процесса.

Осознанно воспринимая эти существенные закономерные взаимодействия, студент-лидер как субъект активной лидерской деятельности должен самостоятельно, постоянно находиться в состоянии психической готовности дать себе отчет о своих лидерских действиях, качествах и способностях мобилизовывать людей на нужное дело.

Таким образом, принятие важных закономерностей в процессе модернизации лидерства убеждает еще в том, что между студентом-лидером как субъектом организационной деятельности в студенческой среде существует значительная взаимосвязь и взаимообусловленность с функционирующим объектом как предметным социально-структурным образованием – вузом, с которым, в своей основе, взаимодействует субъект.

Подобную главную закономерность, с точки зрения психолого-педагогической науки, следует интерпретировать с учетом функционирования ведущих и исполняющих звеньев, а именно: первое, как «субъект-субъект»; второе как «субъект-объект».

Взятая научно-концептуальная закономерность определяет то, что в первом звене функционируют тесные взаимоотношения опытных педагогов как психологов и студентов-лидеров (субъектов), а во втором звене проявляется обусловленность особенностей поведения студенческих групп в учебно-воспитательном процессе (объекта) с возможными признаками сложных ситуаций.

Значимость объекта как предметной, цельной основы модернизации лидерства проявляется в сущности субъектов по таким основаниям:

а) личность студента-лидера как активного субъекта, в первую очередь, должна ориентироваться на студенческую группу с основной целью – регулирования деловых и товарищеских взаимоотношений в условиях ее учебной деятельности с возможными признаками сложных факторов;

б) целенаправленное возрождение и обновление процесса лидерской деятельности взаимообусловленно системным реконструированием учебно-воспитательных возможностей вуза с пониманием особого значения роли субъектов;

в) выяснение и обоснование факта возможных признаков непредвиденности, которые противостоят студентам как активным субъектам, а также и субъекту студенту-лидеру, определяет их настрой и волевые

намерения организационно способствовать преодолению признаков сложных факторов;

г) организация модернизации лидерства под непосредственным руководством опытных педагогов-психологов и кураторов как авторитетных, профессионально подготовленных субъектов предполагает целенаправленное, тесное взаимодействие со студенческими группами, возглавляемыми студентами-лидерами как активными и инициативными субъектами.

Таким образом, изложенные научно-методологические и теоретические закономерности, определяющие мобильную, организующую взаимосвязь и взаимообусловленность отношений субъекта-субъекта и субъекта-объекта в процессе модернизации лидерства в студенческой среде являются существенной предпосылкой успешного анализа и обоснования возможного появления и необходимого преодоления признаков сложности со справедливой оценкой социально-психологических и педагогически-профессиональных возможностей определенных субъектов.

Естественно, для успешного системного осуществления процесса модернизации лидерской деятельности, как это уже ранее аргументировалось, важны активно-эффективные действия опытных педагогов как психологов, кураторов (субъектов) при условии заблаговременного формирования у них комплекса организационных, личностных и психолого-профессиональных знаний, умений и качеств.

В данном случае следует еще раз акцентировать внимание на том аспекте излагаемой проблемы, что научно-педагогическим работникам и лицам кураторского звена как основоположникам успешной модернизации лидерства в вузе, с учетом возможного проявления признаков непредвиденности, важно сформировать у себя субъективно-объективное восприятие предполагаемых сложных факторов в студенческой среде по ранее определенным внутренним и внешним причинам. Им необходимо уметь их анализировать самостоятельно и в тесном деловом контакте со студентами-лидерами, а, при необходимости,

совместно успешно их преодолевать без торможения звеньев учебно-воспитательного процесса в вузе.

Еще один существенный научно-психологический аспект в рассматриваемом разделе. Он выводится из анализа психолого-педагогической теории и практики и свидетельствует о том, что успешное руководство модернизацией лидерства при грамотном восприятии признаков сложных факторов ограничивает максимальное вхождение субъектов в стрессовое, определенно напряженное, тревожное или в другое психическое состояние.

При уверенной интерпретации и восприятии признаков непредвиденности психическое состояние субъектов активной деятельности, как правило, поддерживается на оптимальном уровне, а уверенное поведение студентов-лидеров в студенческой группе свидетельствует об их целенаправленной, стабильной работоспособности и личной ответственности за ее результаты.

Практическая психология учит, что главной особенностью правильного восприятия всеми субъектами признаков непредвиденных факторов является не восприятие вида данного признака, а осознанное отражение его сущности, сложности, силы воздействия на сознание субъектов активной деятельности, и на этой основе применение методико-практических приемов, психофизиологических средств, интеллектуальных способов их преодоления.

Таким образом, есть все основания интерпретировать научную истину о том, что научно-методологическая основа модернизации лидерства в студенческих группах (с учетом возможного действия признаков непредвиденности) является одним из важных концептуальных направлений ее успешного осуществления путем реконструирования структур вуза, обеспечивающих оптимальное функционирование всего учебно-воспитательного процесса, а также позитивной гармонизации жизни и поведения студентов.

Во-вторых, целенаправленно модернизированная лидерская деятельность в студенческих группах под эгидой студентов-лидеров будет отличаться

оптимальной целенаправленностью, обновленной организованностью, повышенной заинтересованностью к ней, одновременно, со стороны научно-педагогических работников и студенческих групп, своей многоаспектностью и многогранностью функционирования отношений в деловых звеньях «субъект-субъект» и «субъект-объект». Это в своей научно-методологической основе укрепит содержание и успешность лидерской деятельности, активизирует комплекс востребованных психолого-организующих и методико-педагогических воздействий со стороны студентов-лидеров. Подымет уровень профессионализма педагогов как психологов и кураторов с основной их направленностью – качественно и оперативно настраивать студентов-лидеров на совместное со студенческими группами решение вопросов правильного восприятия и преодоления признаков непредвиденных факторов при их возможном возникновении в учебной обстановке.

1.3 Социально-психологические закономерности процесса модернизации лидерства

Комплекс развитых социально-психологических и организационных составляющих лидерства в ходе ее модернизации, в целом, как правило, с научно-теоретической и методологической точки зрения обусловлен системой определенных закономерностей как объективно существующих и повторяющихся существенных связей между данными составляющими и социально-психологическими явлениями студенческих групп. То есть, можно утверждать, что социально-психологические закономерности модернизации лидерства являются основным аспектом его тезауруса, раскрытие которого составляют главную проблему. Всесторонний учет подобных закономерностей в ходе модернизации лидерства позволит оптимизировать у студентов-лидеров успешное, духовное, эмоциональное и познавательное их становление в тесном единстве с одноклассниками и со студенческой средой не только в повседневных, привычных условиях учебно-воспитательного процесса, но и в

непредвиденных, неожиданно появляющихся сложных ситуациях с определенными признаками.

Теория и практика учит, что научно-концептуальное принятие социально-психологических закономерностей в раскрытии актуальной проблемы позволит глубже проанализировать особенности взаимосвязи сущности и необходимости процесса модернизации лидерства, что, на наш взгляд, отвечает логике алгоритма современных психолого-педагогических требований к реконструированию жизнедеятельности ведущих факультетских структур и студенческих объединений в вузе в целом.

При этом, опытные педагоги как психологи и кураторы должны взять во внимание к руководству те смысловые закономерности, которые позволяют всесторонне организовать процесс взаимосвязи и взаимозависимости реконструирования вузовских структур в тесной взаимосвязи с тезаурусом модернизации лидерства в их определенном единстве, что позволит до минимума уменьшить причины появления признаков неопределенных ситуаций, которые могут зарождаться, как показывает опыт, по причинам упущений в целенаправленном функционировании ведущих звеньев учебно-воспитательного процесса.

Из анализа регламентирующих учебно-методических документов, становится ясно, что научно-теоретические закономерности определяют успешное функционирование ведущих звеньев учебно-воспитательного процесса, исключая упущения в анализе значимых особенностей любой его части, что позволяет находить характерные и отличительные их оптимальные характеристики. В нашем концептуальном подходе закономерности взяты за основу оптимальной модернизации лидерства с учетом появления признаков неопределенных ситуаций.

Одной из наиболее существенных закономерностей модернизации лидерства является всесторонний учет основных социально-психологических составляющих внутреннего мира студентов-лидеров как субъектов определенной деятельности.

В этой связи у студентов-лидеров в процессе модернизации их лидерской деятельности важно учитывать три постоянно востребованные **социально-психологические закономерности:**

- первую – развитие духовной жизни студента-лидера как основы его внутреннего мира;
- вторую – стимулирование успеха студента-лидера как основы успешной лидерской деятельности;
- третью – активацию умственных и физических умений студентов-лидеров для совместного преодоления признаков неопределенных ситуаций.

По утверждению опытных педагогов как психологов, эти основные социально-психологические составляющие у студентов-лидеров можно и нужно реально оптимизировать в процессе модернизации лидерства. Их сформированность позволит: а) более уверенно упреждать появление признаков сложных ситуаций в студенческой среде; б) оказать деятельное, социально-психологическое воздействие на поддержку здоровой атмосферы в студенческих группах.

Прежде всего, имеется в виду тот существенный факт, что социально-психологическую помощь в упреждении признаков сложных ситуаций и воздействие на атмосферу группы могут оказать студенты-лидеры, успешно прошедшие модернизацию лидерства.

Для этого необходимо четко актуализировать социально-психологические особенности концепции модернизации лидерства. Примером подобных особенностей данной концепции могут быть: всестороннее обновление лидерской деятельности в студенческих группах; привитие студентам-лидерам психолого-организационных и коммуникативных умений; мотивирование студентов-лидеров быть примером в данной группе; настрой студентов-лидеров на умелые, мобилизирующие действия на отличную учебу в составе данной группы, совместное успешное снятие признаков сложной ситуации.

Нет сомнения в том, что подобные социально-психологические особенности, в свою очередь, в процессе модернизации лидерства, будут

доведены до совершенства и будут способствовать активизации индивидуальных и групповых психофизиологических особенностей у студентов-лидеров и одноклассников на успешное и оперативное преодоление признаков неопределенных ситуаций.

Анализ социально-технологических процессов и социально-гуманитарных структур вуза дает основание утверждать, что назрела необходимость системно-концептуальной модернизации с целью совершенствования лидерской деятельности в студенческих группах вуза, в которых существуют предпосылки появления подобных признаков.

В связи с этим авторы данной работы уверенно констатируют особую важность научения студентов-лидеров умелому упреждению, восприятию появления и снятия признаков сложных ситуаций в студенческой среде, где, как правило, действуют свои правила жизнедеятельности.

Исходя из выше изложенных концептуальных основ и особенностей необходимости модернизации лидерства, в данной работе предпринята социально-аналитическая попытка проанализировать вузовский, социально-психологический и профессиональный опыт педагогов как психологов и кураторов с точки зрения их подготовленности к корректировке жизнедеятельности студенческих групп с основной целью – не допустить заорждение признаков неопределенных ситуаций. А значит, проявить свою мотивационную заинтересованность в целенаправленном процессе модернизации лидерства в факультетских структурах вуза.

Всем научно-педагогическим работникам вуза важно четко понимать, что успешно модернизированная лидерская деятельность, то есть, измененная и обновленная с учетом современных требований к реконструированию университетской структуры, будет способствовать успешному выполнению лидерских функций всеми студентами-лидерами, изначально направленными на студенческую среду с учетом возможного упреждения определенных по времени признаков неопределенности.

Изложенные концептуальные социально-психологические особенности модернизации лидерства в направлении исключения возможного появления признаков неопределенных ситуаций предполагают системный анализ всей психолого-педагогической практики в вузе.

Таким образом, опеределена основная задача данной работы – изложить концептуально цельное, теоретически и практически обоснованное содержание проблемы модернизации лидерства и ее необходимость осуществления в студенческой среде именно с учетом возможного появления признаков сложных факторов (ситуаций неопределенности).

Предполагается развернутое изложение социально-психологических и организационных особенностей, составляющих модернизацию лидерства, обосновываются ее научно-методические концепции и, естественно, на этой основе интерпретирована теория и практика лидерской деятельности в системе реконструирования учебно-воспитательного процесса вуза. При этом ставится еще одна из первоочередных задач модернизации – обосновать оптимальную модель социально-психологических составляющих лидерской деятельности.

Раскрытие актуальных задач в русле концепции целенаправленной модернизации лидерства представляется не только закономерным, актуальным, научно обоснованным процессом в жизнедеятельности высшего учебного заведения, но и содержательным направлением совершенствования всей его учебно-воспитательной структуры.

Модернизация лидерства требует учета и анализа важнейшей закономерной особенности, которая реально вызывает научно-познавательный к ней интерес у двух, тесно взаимосвязанных субъектов учебно-воспитательной деятельности. С одной стороны, это научно-педагогические работники, специалисты разного уровня факультетских отделов, наставники, будущие психологи и практики информационных технологий, а с другой стороны, – студенты всех курсов факультетов, желающие видеть деловой и полезный пример лидерской деятельности в своей студенческой среде.

Таким образом, научно-профессиональная мотивация авторов данной работы направлена на всестороннее обоснование особенностей и содержания психологической концепции модернизации лидерства в соответствии с современными требованиями к ее эффективности в студенческой среде.

В своей основе данная концепция может стать исходной частью программы социально-психологической и организационной подготовки студентов-лидеров, значимой для всех студентов вуза. А также быть востребованным источником расширения социально-психологических знаний и умений сотрудников вуза по данной актуальной проблеме. Это важнейший, весомый аргумент актуальности излагаемой проблемы.

Таким образом, изложение, по своей сути, особенностей концепции модернизации лидерства в современных условиях опирается на выборочные научно-теоретические сведения, раскрытые в литературных, психолого-педагогических источниках, а также полученные определенным эмпирическим исследованием в студенческих группах факультетов. Всесторонний анализ данного исследования свидетельствует об актуальности проблемы, которая востребована в реконструировании учебно-воспитательного процесса вуза и имеет главную цель – способствовать его эффективности в современных условиях.

Таким образом, из научно-системного подхода авторов данной работы, исходит важная учебно-методологическая закономерность о том, что успешное целенаправленное решение проблемы модернизации лидерства тесно взаимосвязано с реконструированием отдельных участков учебно-воспитательного процесса в вузе, а в своей основе, направлено на умелое упреждение и восприятие разных признаков сложности, порождаемых внешними и внутренними факторами.

Раздел 2. Проблема сложной ситуации: факторов, признаков, причин и реакций на них субъектами данного вида деятельности

2.1 Понятие о признаках и факторах сложных ситуаций как первопричины усложнения психических состояний студентов данных групп

Мнения большинства ученых в области психологических знаний о признаках сложных ситуаций сходятся в том, что в настоящее время в условиях динамичной коммуникации и интенсивного личностного взаимодействия с предметно созданными группами людей и их лидерами требуется устойчивая, положительная ориентация и оперативное, аналитическое, первичное восприятие социально-психологических признаков.

Следует отметить, что в психолого-педагогической литературе концептуальные основы понятия «признаки» определено как конкретные характеристики (конструкты), по которым можно распознавать, понимать и оценивать, насколько сложными являются ситуации (непредвиденными), что позволяет воспринимать их, ориентироваться в них, а также проводить прогноз причин их появления и предсказывать прогноз упреждения или снятия.

В связи с этим авторами данной работы понятие «**признаки**» взято в аспекте излагаемой проблемы и интерпретируется как социально-психологический показатель нарушения личностных и групповых действий, качеств, умений, по которым можно определять психическое состояние индивидов, их отношение к делу.

Концептуальными **социально-психологическими признаками** психического состояния отдельных личностей данной группы студентов могут быть: душевно-телесное рассогласование; выразительная или не выразительная вербальная и невербальная коммуникации; индикация внутреннего состояния; логическая и не логическая рефлексия; «скрытые» черты характера; демонстрация личностных черт или манипуляция ими; операциональное распознавание психологии человека человеком; ориентировочная

интерпретация фактов; актуализация волевых качеств; самоорганизация и самопрезентация своего поведения и др.

Таким образом, следует согласиться, что признаки со своим комплексом социально-психологических свойств являются значимым показателем распознавания личностных и групповых характеристик, тех или иных явлений и, особенно, психических состояний, образованных причиной действия внутренних и внешних факторов.

Признаки, представляются значительными, поскольку формируют знание и опыт у студентов-лидеров в регулировании подобных характеристик в сложной ситуации и рассматриваются как отражение сущности сложного явления. Это, во-первых. А, во-вторых, умелое учебно-методическое выявление признаков сложных ситуаций важно прежде всего тем, что позволяет своевременно установить их влияние на психику студентов, затем с помощью студентов-лидеров точнее и оперативнее выявлять степень психического состояния напряженности у данных лиц и намечать пути ее стабилизации.

Известно, что проблемами зарождения социально-психологических причин и признаков неопределенности как предпосылок образования необычной, разнovidной, прежде всего, эмоциональной, ситуационной напряженности в разных социально-производственных и учебно-воспитательных организациях, занимается одна из востребованных в современных условиях отрасль психологической науки – экстремальная психология.

Находясь в тесном научно-теоретическом и прикладном взаимодействии с общей, социальной и педагогической психологией, экстремальная психология активно и целенаправленно исследует и аргументирует появление, проявление и упреждение признаков непредвиденных факторов во многих видах деятельности, в том числе, и в учебно-воспитательном и психолого-педагогическом процессах как системных технологиях вуза.

По данным исследований, признаки, как выраженные социально-психологические приметы появления сложных ситуаций, возможны в условиях учебно-воспитательного процесса ибо, как правило, порождаются субъективными и объективными факторами.

Нами анализируется целый **комплекс социально-психологических признаков**, по которым можно судить о степени сложности ситуации и ее влиянии на определенных лиц. Ими могут быть: общие (характерные для большинства), индивидуальные (личностного плана) и групповые (доминируют во взаимозависимом отношении), в своей относительной связи, отражающие растревоженные индивидуально-психологические особенности определенных личностей, требующих оперативной регуляции со стороны других лиц и саморегуляции.

Общими признаками, вызывающими сложные ситуации, могут быть следующие: дефицит времени на выполнение сложного задания; перегрузка информацией; влияние шума на рефлексию студентов; жесткий контроль по показателям учебы; психофизиологическое переутомление; высокая «стоимость» ответа и другие (речь о других пойдет далее).

Традиционно в научно-исследовательских источниках экстремальной психологии подчеркивается, что необычными являются сложные условия деятельности с признаками сложности, как правило, они создаются **внешними и внутренними факторами**.

Внешние объективные факторы проявляются в условиях определенной деятельности в виде следующих **признаков сложности**: шумовые помехи; температурные изменения; повышенные требования к внимательности и сосредоточенности; изменение динамики временных темпов умственных и физических действий; относительная монотонность данной учебной обстановки; нарастание требований к оперативной переработке нужной информации; дефицит времени на отчетность о выполненной работе и др.

Внутренние факторы обусловлены индивидуально-психологическими особенностями, психическими состояниями и свойствами личностей студентов

данной группы и проявляются в следующих **признаках сложности**: ощущение недостаточности или перегруженности инновационной, познавательной информации; учебными требованиями рефлексирования научных понятий; расбалансированностью социально-психологических и гуманных взаимодействий в студенческих группах; чрезмерным равнодушным отношением к личностным трудностям в учебе; низкой микрогрупповой активностью в разрешении учебных проблем; слабой психологической и интеллектуальной помощью отстающим в учебе; эмоциональным возбуждением в ситуациях умственных перегрузок; отсутствии умений регулировать самооценку и осуществлять самоконтроль и др.

Очевидно, целесообразно упомянуть и о **психосоциальных факторах**, которые, воздействуя на психику студентов, могут вызывать как психические, так и соматические нарушения организма и сердечно-сосудистой системы. И на этой основе усиливать **признаки сложной ситуации**, которыми могут быть: собственная психическая неуравновешенность, недостаточная физическая закалка, высокий уровень притязаний, проблемы со здоровьем, скрытые чувства, предельная эмоциональность и др.

Важно брать во внимание и тот факт, что в условиях современного учебно-воспитательного процесса вуза значительное место занимают и **информационные факторы**, которые порождают признаки сложной ситуации из-за повсеместно перегруженного применения компьютерных систем и технологий.

Образно говоря, информационные факторы могут быть причиной появления следующих признаков сложности в виде: информационно-умственных перегрузок; повышенном темпе обработки нужной информации; раздражительностью при затруднении выбора нужной информации; чрезмерной психофизиологической работоспособности; утомляемости при постоянном восприятии информации и др.

Психология учит, что при подобных неопределенных признаках и ситуациях, как правило, возникает особая разновидность психологического

стресса – информационный стресс у личностей, как студентов-лидеров, так и у других студентов с признаками нервозности, снижением познавательной активности и минорного настроения обрабатывать нужную информацию. Здесь требуется реальная психологическая помощь не только со стороны опытных педагогов как психологов, но и со стороны студентов-лидеров, прошедших эксперимент моделирования информационных факторов в процессе модернизации и умеющих актуализировать интеллектуально-умственные способности и возможности одноклассников.

Экстремальная психология в единстве с общей и социальной психологией учат, что факторы и их признаки воздействуют не прямо, а, скорее всего, опосредованно, а это зависит от уровня развития личностных качеств студентов-лидеров и студентов групп.

Итак, можно утверждать, что проявление различных признаков сложности в студенческой среде порождается различными факторами, правильное восприятие которых студентами-лидерами при взаимодействии со студенческими группами во многом зависит от содержания социально-психологических характеристик данных личностей.

Опираясь на психологическую теорию и практику, можно интерпретировать характеристику данных личностей с помощью развития **следующих критериев:** уровнем психических познавательных процессов (ощущений, восприятия, мышления, воображения); общим уровнем интеллектуальной гибкости и общей осведомленности о признаках сложности; проявлением нужных видов способностей в определенной сложной ситуации; эмоциональной выдержкой (собранным, надежностью, уверенностью, ответственностью, отсутствием напряженности); единством типов характера интровертированности и экстравертированности; устойчивостью нервных процессов: силы, подвижности и уравновешанности и др.

По нашему мнению, в процессе модернизации лидерства, в первую очередь, следует моделировать или «проигрывать» внешние, внутренние и другие факторы как первопричины появления признаков сложных ситуаций в

студенческой среде. Подобная процедура должна быть не только глубоко понята студентами-лидерами, но и быть показательной и доступной в студенческой среде.

В ходе модернизации лидерства также следует больше уделить внимания пониманию студентами-лидерами особенностей воздействия названных факторов на группы студентов, а в этой связи, на формирование у них определенного функционального состояния, по которому можно судить, насколько они вместе психологически готовы и организованны к восприятию признаков сложности в процессе выполнения учебной деятельности.

Теория и практика показывает, что весь комплекс признаков сложных ситуаций в условиях учебно-воспитательного процесса вуза логично всегда требует оперативного и правильного их восприятия, умелого, организованного ослабления или упреждения. Эту ответственную роль могут выполнять не только научно-педагогические работники кафедр, но и студенты-лидеры вместе с одноклассниками, прошедшие этап модернизации лидерства. Научно-педагогические работники, в свою очередь, способны поддержать студентов-лидеров на пути целенаправленного и эффективного выполнения поставленных руководством вуза учебно-воспитательных задач, требований и рекомендаций по их успешному осуществлению в обычных и сложных условиях.

Именно поэтому нами актуализируется концепция о том, что для многопрофильного вуза модернизация лидерства с целью успешного совместного выполнения актуальных учебно-воспитательных задач студентом-лидером и студенческими группами, в первую очередь, требует ее понимания, особенно, с возможным появлением сложных ситуаций и причин их порождающих. Есть убеждение, что на этой основе, будет осуществляться умелое их восприятие, в первую очередь, студентами-лидерами, которые своими организационными действиями и приемами, уверенными волевыми и умственными усилиями, действиями в составе студенческой группы будут

способны своевременно ослаблять сложные ситуации или же способствовать их преодолению.

Всесторонне подготовленный студент-лидер, изначально прошедший социально-психологический отбор к лидерской деятельности и специальную, оперативную и целенаправленную психологическую подготовку в ходе модернизации лидерства под руководством опытных педагогов как психологов, а также кураторов, как правило, может уверенно представить «свою» группу в ситуации преодоления признаков сложной ситуации, Студент-лидер, пройдя модернизацию лидерства, будет четко понимать, что признаки непредвиденных факторов, как правило, порождаются субъективно-объективным стечением сложных обстоятельств в учебно-воспитательном процессе, явлений и ситуаций в определенных студенческих группах, а также непредвиденными трудностями во всех, значимых видах личностной и групповой деятельности, и, в первую очередь, в сложном процессе вузовской деятельности, определяющей пути ее реконструктуризации.

Опираясь на знания экстремальной психологии и данные анализа практики учебно-воспитательного процесса, подчеркнем тот факт, что признаки сложных ситуаций проявляются по причине весьма неординарных психических отношений и поведенческих актов в студенческой среде, заметно влияющих на психику тех же студентов.

Опыт свидетельствует, что если студент-лидер недостаточно психологически готов индивидуально, а, значит, и совместно противостоять непредвиденным признакам, тогда причина одна – отсутствие упреждающего, нужного, деятельного субъективного источника, прежде всего, со стороны студентов-лидеров.

Таким образом, становится достаточно очевидным то, что отсутствие четко модернизированного лидерского влияния на жизнедеятельность студенческой среды может усиливать неординарное восприятие студентами появляющихся признаков непредвиденных факторов и ситуаций, что будет

затруднять им целенаправленно решать учебные задачи и уверенно реагировать на данные факторы.

При этом надо взять во внимание еще и тот факт, что теоретическое и экспериментальное обоснование проявления признаков сложности, свидетельствует об их непосредственном влиянии на психику студентов, содержание и продуктивность их учебной и самостоятельной работы, морально-этическое поведение в студенческой среде, тем самым вызывая неожиданное повышение уровня эмоциональной напряженности.

Именно признаки непредвиденных факторов и ситуаций, по заключению психологов-исследователей, могут порождать в среде студентов и группах значительное нервное напряжение (фрустрацию, чувство страха, беспокойство, волнение), создающее предпосылки эмоциональной дезорганизации волевых усилий, рассеянности во внимании, психических отклонений в физических действиях и личностном поведении непосредственно в условиях учебно-воспитательного процесса.

Например, экспериментальным исследованием выявлены признаки психических состояний фрустрации у отдельных студентов, особенно у тех, которые изначально не контактировали со студентами-лидерами. Они жаловались на нарастающую внутреннюю напряженность, объясняя ее неудачей достичь поставленной цели в учебе и удовлетворении познавательной потребности, а также на неумение правильно воспринимать причины временных трудностей на пути достижения главной цели – успешном прохождении первичного профессионального становления. Основной причиной подобного поведения являются появившиеся признаки сложности, порождающие нервно-психическую напряженность в виде индивидуального проявления психомоторного возбуждения в виде бесцельных и неупорядоченных реакций, апатическое настроение как эмоциональную пассивность и равнодушное отношение к делу и окружающим, стереотипное фиксированное поведение, то есть, без нужных изменений и т.п.

При этом, например, не исключается весьма характерное проявление психического состояния страха, возникающего на основе инстинкта самосохранения при воздействии на психику признаков сложности.

Его проявление у отдельных студентов можно было наблюдать как крайне негативный фон дезадаптации при восприятии признаков сложности в виде торможения востребованных форм и видов мышления и дестабилизации свободы поведения в виде временного оцепенения. Паническое состояние страха проявлялось у отдельных студентов как отклоняющее поведение, стремление к самоограничению, временная потеря индивидуальной способности правильно оценивать непредвиденные признаки данной ситуации.

Исследовательский анализ отклоняющего поведения у отдельных студентов при восприятии признаков сложности дает основание утверждать о важности модернизации, активизации и актуализации лидерства в данных условиях, направляемой, в первую очередь, на формирование личности разумного и организованного студента-лидера.

Такой лидер будет способен умело подключать, прежде всего, групповые умственные и физические усилия для восстановления гармоничной и здоровой жизни в студенческой среде. Коротко говоря, решающая роль в оценке сложных признаков принадлежит уверенным действиям студента-лидера, умеющего демонстрировать чувство самообладания, чуткую вдохновляющую поддержку, свои волевые стремления, направленные на восстановление привычного поведения и организацию целесообразной учебной деятельности.

Изложенная позиция авторов относительно возможности зарождения непредвиденных психических состояний при появлении признаков сложности в студенческих группах явно свидетельствует о том, что в данном случае необходима эффективная лидерская деятельность, которая реально возможна, по нашему убеждению, на основе ее целенаправленной и своевременной модернизации.

Еще раз подчеркнем, что успешно проведенная модернизация лидерства в условиях учебно-воспитательного процесса вуза позволит студентам-лидерам ее осуществлять не только с учетом форм обычной жизнедеятельности студентов в условиях вуза, но и предположить то, что она будет актуально востребованной в периодически изменяющихся условиях учебной деятельности студентов. Просто говоря, лидерская деятельность, прошедшая модернизацию, будет стимулировать и мотивировать духовное, умственное и физическое развитие и познавательную деятельность студентов-лидеров, а также всех студентов в разных сложных ситуациях.

Можно уверенно подтвердить концептуальную истину о том, что студент-лидер, успешно прошедший модернизацию лидерства, будет, в первую очередь, психологически и организационно подготовлен к оперативному анализу причин нарушения темпа и ритма учебно-воспитательного процесса в данной студенческой группе, прежде всего, со стороны нестабильности внутренней социально-психологической среды, то есть признаками сложности в ней.

Рассмотренные сущностные основы признаков сложных ситуаций и предпосылок их появления, создающие оттенки негативных, психических состояний у отдельной части студентов, мотивируют опытных педагогов как психологов и кураторов по-новому ставить вопрос о развертывании эффективной лидерской деятельности в студенческих группах как одного из основных направлений ее модернизации – обновления и оптимизирования.

Решение актуальной концептуальной проблемы, на наш взгляд, должно разворачиваться в тесном единстве отдельных отраслей психологической науки с важными аспектами экстремальной психологии, которая учит, что понятие **«негативное психическое состояние»** следует рассматривать как разновидность функционального состояния данной личности, вызывающее динамическую рассогласованность ее ведущих функций. Возникшие под воздействием экстремальных факторов, подобные психические состояния

свидетельствует о том, что востребованные виды человеческой деятельности, в том числе и лидерской, будут осуществляться не так, как в обычных условиях.

Этот факт утверждает социально-психологическую истину о том, что лидерская помощь и поддержка в ситуациях неопределенности очень важна, она позволяет нормировать психическое негативное состояние студентов, нарушающее порядок их умственных действий и поведение, неблагоприятно влияющее на взаимодействие и межличностные отношения.

Выделяя важный аспект взаимодействия, необходимо знать, насколько сам студент-лидер индивидуально подготовлен оказывать на группу свое лидерское воздействие.

Лидерское воздействие в подобных случаях, как свидетельствует психологическая теория и практика, может проявляться в виде таких установок, как: «соблюдать состояние спокойствия и выдержки», «показывать пример саморегуляции при воздействии признаков сложных ситуаций», «оперативно мобилизовать умственные и физические усилия на успешное преодоление данных признаков, не нарушая тем самым учебную деятельность, позволяя активно, совместно и успешно действовать в создавшейся сложной ситуации.

В процессе модернизации лидерства необходимо обратить внимание на формирование устойчивого функционального состояния у студентов-лидеров, способных оперативно воспользоваться рекомендациями специалистов по практической психологии о развитии умений упреждать рассогласование действий в группах студентов при появлении признаков непредвиденности.

Психология как наука учит, что для успешного проявления студентами-лидерами устойчивого функционального состояния необходимо в ходе модернизации их организующей деятельности предварительное моделирование ситуаций сложности, представляющее собой разновидность социально-психологического тренинга, в ходе которого воспроизводятся подобные, не простые ситуации. В ходе тренингов рекомендуется создавать для студентов-лидеров такие ситуации, которые требовали бы от них умения проявлять волевые, эмоциональные, мотивационные знания и качества,

позволяющие совместно с данной группой студентов успешно преодолеть признаки данной сложной ситуации и снять причины их появления.

Подобные мастер-тренинги, как показывает учебно-методический опыт, будут формировать у студентов-лидеров уверенность, осознанность своей ответственности за благополучные действия группы, приемы мотивирования на достижение поставленных перед ней целей и задач и, пожалуй, самое главное, показывать пример сохранения выдержки и настойчивости в достижении нужного результата. Для надежного проведения мастер-тренинга, необходимо подключить опытных педагогов как психологов, умеющих подбирать и создавать такие экспериментальные ситуации, которые могут реально проявиться в студенческой среде в условиях учебного процесса.

Эффективные мастер-тренинги с отобранными студентами для успешной лидерской деятельности, по мнению тех же практических психологов, можно проводить как в обычных условиях учебного процесса, так и искусственно созданных, лабораторных условиях, где есть возможность создавать определенные признаки сложности, например, с помощью специально созданных имитирующих средств-тренажеров или функциональных макетов.

Таким образом, экспериментальное проведение мастер-тренингов в процессе модернизации лидерства является необходимым психолого-методическим и технологическим условием экспериментального, систематизированного «учебного» воспроизведения социально-психологической сущности признаков непредвиденности, что позволит студенту-лидеру приобретать нужные, устойчивые умения и навыки их восприятия и совместно с данной группой их снимать.

Можно уверенно говорить о том факте, что неожиданное восприятие признаков сложности любым нормальным студентом будет пробуждать у него неординарное, функциональное психическое состояние, оцениваемое как не оптимальное, снижающее работоспособность и умственную активность, нарушающее адекватность физиологических функций.

Именно подобное психическое состояние усиливает ведущую роль студента-лидера, прошедшего модернизацию с приемами экспериментального моделирования подобных ситуаций и состояний. В первую очередь, от него требуется совместно с лучше подготовленными одногруппниками оперативно проанализировать внешний раздражитель, создавший признак сложной ситуации, а во вторую – оценить возможность его снятия совместно с данной группой, и, при необходимости, показать личный пример активных действий его оперативного восприятия и снятия.

Будет не лишним еще раз обратить внимание на тот факт, что сложные ситуации, порожденные определенными признаками кратко рассмотренных факторов, могут приводить к возникновению разнообразных психических состояний, например, того же стресса, как у определенных студентов групп, так и у студентов-лидеров, не прошедших модернизацию.

Отсюда, у студентов-лидеров может возникнуть вопрос: «Какие социально-психологические особенности студентов он должен знать для умелого анализа возможных стрессовых состояний в подобных случаях?»

На наш взгляд, социально-психологические особенности одногруппников действительно очень важно знать студенту-лидеру, для этого их изначально важно проанализировать в ходе модернизации лидерства.

Первая особенность определяет то, что причины стрессовых состояний кроются в несоответствии адаптационных возможностей личностей студентов и лиц студенческих групп к данной обстановке с признаками непредвиденности.

Вторая особенность свидетельствует о том, что не каждое стрессовое состояние для каждой личности является деструктивным. Оно может быть и конструктивным, если непредвиденная ситуация является несложной, и данная личность заранее к ней адаптирована и психологически готова ее преодолевать.

И третья, психологическая особенность, требует помнить тот факт, что у отдельных студентов реакции на признаки сложности будут иметь определенные индивидуально-психологические различия. Одни студенты,

восприимчивы к стрессам, другие – не столь к ним предрасположены. Поэтому при модернизации лидерства важно, чтобы опытные педагоги как психологи умело разъясняли студентам, прошедшим профотбор к лидерству, суть этих и других существенных особенностей.

Проведенный анализ в вузе показывает, что при отсутствии заблаговременного целенаправленного лидерского влияния на студенческую группу, она, оказавшись в сложной ситуации, как правило, показывает психологическую и организационную неподготовленность, образно говоря, отсутствие настроя как установки на преодоление признаков сложности; действует неординарно и даже растерянно при их появлении, создавая реальную предпосылку стрессового состояния.

Пример выхода из подобных субъективных состояний отдельных студентов, свое слово, действие и влияние может продемонстрировать психологически и профессионально подготовленный студент-лидер, успешно прошедший этап модернизации лидерства. Он оказывается психологически готовым поделить своим желанием; умением и волевым усилием принимает нужное решение, в нужное время. Другими словами, упредить неожиданное воздействие признаков непредвиденных факторов как раздражителей от внешней, так и внутренней среды на психику и поведение студентов в составе их же групп.

Таким образом, студент-лидер, успешно прошедший этап модернизации лидерства, будет устойчиво психологически готов, совместно с данной группой студентов, уверенно анализировать признаки раздражителей как предпосылки появления сложности и оказывать нужную поддержку данной группе.

Студент-лидер совместно с данной группой должен уметь анализировать **причины** появления разных признаков сложности, которые проявляются, как правило, взаимообусловленно.

Таковыми причинами являются: недостаток нужной информации для продуктивных учебных действий; дефицит времени для выполнения

поставленных заданий преподавателями; нарушение гармонизации межличностных отношений в группе; наличие нестандартного температурного режима; многоуровневые умственные и физические нагрузки; состояние умственной или физической усталости; отсутствие своевременной установки на деловую, учебную работу и др.

Еще раз подчеркнем, что в ходе учебно-воспитательной практики в вузе и модернизации лидерства для студентов-лидеров важен умелый и своевременный анализ подобных причин появления сложных ситуаций.

Студент-лидер в ходе умелого их анализа, как правило, проявляет способность показывать пример адекватного восприятия сложной ситуации, воздействующей на умственные и психомоторные функции студентов, пример проявления нужной психофизиологической активности в данной ситуации, не нарушая порядок учебной деятельности и групповое поведение. Это все важно и реально, но при одном, наиболее востребованном условии – успешном прохождении студентом-лидером модернизации лидерства как организующего и направляющего фактора.

В противном случае, при отсутствии продуманной лидерской деятельности, можно наблюдать такие **признаки**, как: дезорганизацию умственных и физических действий; выраженные эмоциональные реакции на отвлекающие раздражители; внутреннее и внешнее напряжение; нарушение психомоторных реакций; ослабление перманентных межличностных отношений и делового контакта друг с другом; неотчетливое взаимодействие с преподавателями и др.

Таким образом, становится очевидным, что комплекс рассмотренных факторов может породить в студенческой группе и среде, разнообразные признаки сложной ситуации, которые возможно вполне реально, своевременно упреждать организованными действиями студентов-лидеров. Если этих лидерских действий не будет, тогда может непредсказуемо нарушаться порядок психической, умственной и физической деятельности у тех же групп студентов, заметно снижаться эффективность проявления ими

индивидуально-психологических особенностей и успешных совместных действий, прежде всего, в процессе учебы. При этом даже возможно деформирование социально-психологической атмосферы в данных группах, что неблагоприятно отражается на результатах учебной, групповой деятельности и поведении студентов.

2.2 Системный анализ признаков сложной ситуации в студенческой группе

Из теории и практики осуществления учебно-воспитательного процесса в вузе и, непосредственно, лидерской деятельности становится известно, что отсутствие системного и своевременного анализа сложных непредвиденных ситуаций, как правило, порождает напряженную обстановку, нарушающую обычную лидерскую и повседневную, учебную деятельность, а также поведение студентов.

Системный анализ непредвиденной ситуации – это, прежде всего, социально-психологический метод изучения ее как сложного явления с основной целью – установить и выделить взаимосвязь тех его признаков и особенностей, которые порождают причины появления негативных состояний у данных личностей. Например, использование метода системного анализа позволило нам выявить социально-психологическую взаимосвязь таких критериев, как: успешность лидерской деятельности и снижение вероятности появления признаков сложных ситуаций, и, не менее важного критерия, – зависимость качества и успешности деятельности студента-лидера и настроения данной группы студентов на успешное преодоление признаков сложной ситуации. Первый и второй аспект взаимосвязи между двумя процессами, в свою очередь, зависит от целенаправленной модернизации лидерства как системного процесса.

Анализ многочисленных исследований в области экспериментальной психологии позволяет утверждать, что непредвиденные ситуации создают совершенно иной пространственный климат в студенческих группах, который

характеризуется системой **признаков** неопределенности: повышенной напряженностью, риском преодоления неожиданной физической нагрузки на психику и интеллектуальную сферу студентов, нестандартными эмоциональными, физиологическими реакциями и, так называемыми, неадекватными действиями и движениями. Этот аспект и есть основная суть сложной ситуации.

Исследованиями психологов установлено, что **сложные ситуации** в студенческих группах, как правило, создают: социальные, психологические, технологические барьеры; предпосылки дезорганизующего поведения студентов; изменяют учебную направленность студентов; усложняют корректирующие функции студента-лидера для достижения желаемого успеха; просто нарушают привычный ход организационных действий студентов-лидеров и студентов определенной группы в данное время.

Практика преодоления подобных признаков сложных ситуаций, убеждает в необходимости оперативных, организующих и уверенных действий со стороны студентов-лидеров в данный период. Их направляющие и организующие действия, образно говоря, должны упреждать разрушение изначального настроения личностей студентов на плановую учебную работу с ожиданием успеха как оптимального результата. Если подобного упреждения со стороны действий студента-лидера не осуществляется, тогда, как факт, отсутствовала модернизация его деятельности. Этот факт и усиливает признаки непредвиденности, которые и дезорганизуют познавательно-учебные намерения студентов данной группы. И как факт, в данной группе студентов зарождаются непредсказуемые психические состояния, близкие к стрессовым. Они, в свою очередь, являются ощутимой предпосылкой ломки исходного познавательного сценария в группе студентов, и главное, настроения на успешное выполнение нужных учебно-практических заданий и установок.

Анализ подобной сложной ситуации в группе студентов невольно порождает у студентов-лидеров закономерный вопрос, который обуславливается данной ситуацией: «Как помочь данной группе ее преодолеть?»

Вопрос, как правило, звучит так: «Смогу ли я, студент-лидер, несмотря на усложнение создавшейся обстановки, сберечь направленность учебной деятельности данной группы, прежде всего на достижение успеха и осуществление уместного самоконтроля над своим поведением?»

Именно в подобной, сложной ситуации, важна целенаправленная, своевременная и организующая лидерская деятельность, сложившаяся на основе ее успешной модернизации. В этом плане лидерская деятельность должна иметь основу продуманных, организующих действий студента-лидера, которые и будут способствовать упреждению появления признаков сложной ситуации.

Теория и практика лидерской деятельности свидетельствует о том, что актуализированные, уместные, организующие социально-психологические действия студентов-лидеров будут ослаблять сложную ситуацию, создавать более уравновешенные психофизиологические и интеллектуальные состояния у студентов данной группы. Это позволит оптимизировать эмоциональный настрой, целенаправленно продолжать выполнение деловых, учебных заданий и, в целом, своих студенческих обязанностей.

Естественно, как показывает практика, подобные, организующие действия студента-лидера, действительно могут максимально ослабить развитие сложной ситуации. Вместе с тем, надо понимать, что при неумении студента-лидера «разрушить» первоначальные признаки сложной ситуации в процессе учебной деятельности студентов, упредить их намерствование может ввести, в первую очередь, самого студента-лидера в психическое состояние переживания утраты контроля по регуляции эмоционального настроения в группе студентов.

Уместно напомнить, что без корректирующей поддержки и психологической помощи педагогов как психологов и кураторов студентам-лидерам в анализе сложной социально-психологической ситуации, она своими признаками будет продолжать «массированно» воздействовать на социально-психологический климат студенческой среды. При этом можно будет наблюдать, как разрушается организационное начало деятельности студента-

лидера, дестабилизируются морально-этические отношения к нему со стороны студенческой группы, тем самым, усиливается психическая нервозность, неуверенность и раздражительность в среде студентов.

Таким образом, можно констатировать, что появление непредвиденных признаков сложных ситуаций в учебно-воспитательном процессе и, непосредственно, в среде студенческих групп, может создавать трансформацию смысловой обеспокоенности и у студентов-лидеров о значимости их лидерской деятельности, например, в ориентировании одноклассников не только на успешные дела, но и на преодоление признаков сложных ситуаций.

Системный анализ практики лидерской деятельности показывает, во-первых, что именно в такой сложной ситуации студентам-лидерам необходима оперативная психологическая помощь со стороны опытных педагогов и психологов, кураторов в стабилизации их психического состояния и ослабления создавшейся сложной ситуации в данной группе студентов. Но об этом речь будет идти несколько позже. А сейчас следует аргументировать тот факт, что в процессе модернизации лидерской деятельности необходимо с помощью системного анализа моделировать студентам-лидерам сценарии непредвиденных сложных ситуаций с целью приобретения ими социально-психологического опыта, это во-первых, а во-вторых, оперативно анализировать признаки сложной ситуации с целью развития у студентов-лидеров уверенности в своей морально-психологической и организующей роли в оперативном и умелом принятии решения по выходу вместе с данной группой студентов из непредвиденной обстановки, которая негативно воздействует на их психическое состояние.

В русле рассмотрения данной части общей проблемы есть основание утверждать, что студент-лидер, прошедший этап модернизации лидерской деятельности, будет лучше подготовлен, в первую очередь, диагностировать и анализировать уровень сложной ситуации и не допустить развитие нервно-психической напряженности в среде студентов. А во-вторых, изначально

проведя анализ причин появления признаков сложности, будет психологически готов снизить дезорганизующее, относительно неуравновешенное состояние в студенческой группе. И оперативно определив настрой студентов, более осознанно воспринимать сложную ситуацию, которая может нарушить привычный ритм выполнения ими учебной деятельности.

Важно и то, чтобы студент-лидер, прошедший этап модернизации, был изначально психологически и организационно подготовлен разъяснить студентам данной группы, что сложная ситуация, как правило, порождает сложное, субъективно-эмоциональное переживание в виде психической напряженности, иногда даже по причине ожидания ее возникновения и воздействия на психику людей.

Исследования лидерской деятельности показывают, что с появлением признаков сложных ситуаций в условиях непростого учебно-воспитательного процесса нередко можно наблюдать отсутствие уверенности у студентов-лидеров в умении их анализировать. Действительно этот факт возможен при слабой организации лидерской деятельности, недостаточной психологической подготовки их к оперативному восприятию и оперативной оценке, из-за отсутствия модернизации лидерской деятельности.

Теория и практика показывает, что если лидерская деятельность не эффективна, тогда, в подобных случаях, у студентов данной группы может наблюдаться ломка мотивационной сферы, потеря уверенности в социальной потребности лидерской деятельности, а отсюда – причина появления психической напряженности с выраженной отрицательной окраской эмоций и воли, что сразу же воспринимается данной группой студентов.

Известно, что ослабленное психическое состояние самих студентов-лидеров, вызванное их недостаточной социально-психологической подготовкой, требует немедленного проведения социально-психологического анализа сложной ситуации и установления, по каким причинам она так заметно повлияла на психику лидера и, тем самым, подорвала доверие к нему

со стороны студенческой группы. Является ли это одной из причин ломки его функционального и психического состояния?

И еще, по тем же данным исследований, появление неопределенных признаков сложной ситуации в условиях, когда наблюдается недостаточная психологическая и организационная подготовка студентов-лидеров, становится причиной появления предпосылок, провоцирующих ломку стереотипов эмоциональной, функциональной и интеллектуальной составляющей психики всей студенческой группы.

Например, более 60% опрошенных студентов-лидеров, имеющие определенный стаж лидерской деятельности (несколько месяцев), после восприятия и анализа признаков непредвиденности, визуально ощущали у студентов определенных групп мыслительную и физическую неуравновешенность, трудность оперативно сосредоточиться на процессе учебной деятельности, состояние нервозности «на душе» на протяжении определенного времени.

Подобные результаты исследований лидерской деятельности, актуализируют необходимость ее модернизации с учетом возможного появления сложных ситуаций. Всем, кто причастен к подобной модернизации, следует понимать, что в социально-организационных структурах вуза этот процесс должен всегда быть предельно целенаправленным, последовательным и предусматривать совершенствование реальных, организационных социально-психологических умений студентов-лидеров со своими одноклассниками умело анализировать сложные ситуации и их признаки.

Изучение учебно-воспитательной среды в вузе показывает, что качество лидерской деятельности в социально-психологическом и организационном плане, во взаимоотношениях с одноклассниками нередко зависит от своевременного поступления информационных сведений о возможных признаках сложности, что и настраивает студентов-лидеров на оперативный и правильный их анализ совместно с данной группой студентов.

Естественно, что именно в подобных случаях должна «сработать» проведенная модернизация деятельности студента-лидера, отражающая его организующую и направляющую роль, реальную подготовку и мотивационную заинтересованность хладнокровно и правильно реагировать на признаки сложной ситуации. Если этого не будет, тогда неминуемо появляются предпосылки состояния психического напряжения, разрушающего общий настрой студенческой группы на преодоление трудностей.

Говоря языком опытных педагогов как психологов, в подобных напряженных ситуациях, которые определяются как сложные, зарождается социально-психологическая и организационная дилемма, которую необходимо постоянно держать в центре внимания не только студентам-лидерам, но и тем лицам, которые проводят учебно-воспитательный процесс в вузе. Ибо они, хотя и условно, но несут ответственность за социально-психологическую подготовку студентов-лидеров к проведению социально-психологического анализа сложных ситуаций.

В этой связи рекомендуется в процессе модернизации лидерской деятельности целенаправленно реализовывать ряд **важных условий**, позволяющих повысить степень уверенности в осуществлении социально-психологического анализа сложных ситуаций в студенческой среде, тем самым снизить вероятность зарождения в ней состояний напряженности.

Комплекс важных условий определяется социально-психологической технологией их выполнения.

Первое условие – формирование и совершенствование личностных и психолого-организационных знаний и умений у студентов-лидеров, способствующих осуществлению ими правильного восприятия, понимания и анализа проявляемых признаков сложных ситуаций

Второе условие – заблаговременное формирование требуемой, индивидуальной, социально-психологической подготовленности студентов-лидеров к оперативному, организационному анализу проблем

непредвиденности с учетом гуманного регулирования межличностных отношений в студенческой группе.

Третье условие – проведение своевременного анализа социально-психологической жизнедеятельности студенческих групп, а именно, морально-психологического климата, сплоченности, совместимости и взаимопомощи как основной предпосылки снятия причин появления признаков сложных ситуаций.

Изложенный комплекс научно-теоретических аспектов и основных условий, упреждающих зарождение сложных ситуаций, еще раз актуализирует необходимость умений у студентов-лидеров для их своевременного социально-психологического анализа, при аргументе важности модернизация лидерской деятельности.

Успешно проведенная модернизация, по результатам проведенных исследований, будет активно способствовать формированию у студентов-лидеров уверенного настроения к оперативному проведению социально-психологического анализа признаков сложных ситуаций и тем самым, исключать факты повышенной напряженности, тревожности и разрушения групповых, межличностных, деловых контактов в учебной подготовке студентов как будущих специалистов.

Психолого-педагогическая теория и практика научно-педагогических работников в вузе свидетельствуют о том, что если группа студентов под началом студента-лидера объединена общей, здоровой морально-психологической, организующей атмосферой, психологически настроена успешно анализировать признаки сложных ситуаций и их преодолевать, то это значит, что модернизация лидерской деятельности оказалась своевременной.

Таким образом, рассмотренные аспекты оперативного и успешного социально-психологического анализа сложных ситуаций в студенческих группах, позволяют утверждать, что:

а) именно на основе успешной модернизации лидерской деятельности может сформироваться устойчивая психическая уверенность у студентов-лидеров совместными, умственными и волевыми усилиями анализировать и

преодолевать признаки сложных ситуаций и получать значимый результат в поведении и учебе своих одноклассников;

б) учет и реализация изложенных особенностей психологического анализа сложных, сложных ситуаций еще раз убедительно показали необходимость организующей помощи со стороны педагогов как психологов и кураторов в осуществлении успешной модернизации лидерской деятельности;

в) убедительно доказывается значимость основной цели – повысить уровень психолого-организующей подготовки студентов-лидеров на успешный социально-психологический анализ признаков сложных ситуаций в студенческой группе.

Из социально-психологического содержания приведенных утверждений, следует, что приемлемым организующим фактором аналитической деятельности студента-лидера совместно со студенческой группой в сложной ситуации являются их совместные действия по **следующему сценарию**: оперативно анализировать признаки сложной ситуации, создавать здоровый настрой на их недопущение и преодоление, поддерживать тесные взаимоотношения в студенческой среде; смело и находчиво студентам-лидерам демонстрировать свою подготовленность на гармонизацию в ней жизни и учебной деятельности.

Успешное и целенаправленное выполнение условий, утверждений и критериев данного сценария реально возможно при успешной модернизации лидерской деятельности как предпосылки оптимального реконструирования важных организационных, информационно-технологических, учебно-воспитательных процессов в вузе, направленных на достижение ожидаемого успеха в профессиональной подготовке будущих специалистов.

2.3 Особенности выявления причин появления признаков сложных ситуаций

Опыт психолого-педагогической деятельности в факультетских структурах вуза свидетельствует, что вышеизложенные основные

социально-психологические особенности и пути для успешного осуществления модернизации лидерской деятельности могут быть полностью реализованы только с учетом применения методов научного исследования отдельных аспектов и сторон появившихся признаков сложных ситуаций в ходе целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

Раскрывая значимую цель модернизации лидерской деятельности с учетом возможного появления признаков сложной ситуации, мы понимаем, что применение системы методов позволит конкретно анализировать воздействие различных факторов как первопричины появления признаков сложных ситуаций и на этой основе давать оценку их воздействия на студенческую среду. При этом еще раз убедительно подчеркиваем особую роль студента-лидера в исследовательской деятельности. Естественно, он должен быть подготовленным правильно анализировать значимые свойства определенных методов, а именно:

- **анализа качественного** – делать выводы только на основе логических рассуждений всей студенческой группы по полученным результатам;

- **анализа корреляционного** – опротивно выявлять и обосновывать связи и зависимости раскрываемых признаков сложной ситуации;

- **анализа факторов** – умело выявлять с подготовленными студентами данной группы определенные, скрытые от непосредственного наблюдения внешние и внутренние факторы как первопричину появления признаков сложных ситуаций в студенческих группах.

Таким образом, комплекс свойств, методов социально-психологического анализа причин появления сложных ситуаций в процессе лидерской деятельности будет способствовать:

- 1) успешному анализу социально-психологических причин появления сложных ситуаций, который может быть успешно реализован, в первую очередь, с помощью научно-педагогических работников совместно со

студентами-лидерами и другими заинтересованными лицами в разрешении этой существенной проблемы;

2) проявлению социально-психологической подготовки студентов-лидеров, идущих путем раскрытия причин непредвиденности с анализом условий их возникновения;

3) успешной модернизации лидерской деятельности как упреждающего фактора появления причин и признаков сложных ситуаций при условии научения студента-лидера умению успешно анализировать подобные явления, вызывающие сложные признаки непредвиденности;

4) формированию лидерского мастерства для правильного восприятия признаков сложных ситуаций; успешной реализации индивидуальных лидерских способностей; своевременной социально-психологической адаптации к сложившейся социально-психологической атмосфере в группе студентов; понимания современных, организационных и гуманных требований ко всей студенческой группе: активно выполнять студенческие обязанности в обычных и сложных условиях вуза.

5) организации успешной социально-психологической модернизации лидерской деятельности в студенческих группах;

б) всем научно-педагогическим работникам постоянно анализировать и поддерживать оптимальную социально-психологическую атмосферу в группах студентов и тем самым снижать вероятность появления причин сложных ситуаций.

Итак, реализация изложенной концепции социально-психологического анализа причин и признаков сложных ситуаций в студенческих группах с помощью системы специальных методов с их свойствами, по нашему мнению, позволит студенту-лидеру проявлять разумную инициативу в организационном, социально-психологическом исследовании причин появления непредвиденных ситуаций в данной обстановке.

Обоснованно изложенные аспекты социально-психологического анализа причин, вызывающих появление сложных ситуаций в студенческих

группах, предполагают упреждение их возможного возникновения посредством целенаправленной реализации ряда существенных, научно-обоснованных подходов.

Первый из них – это четко обозначенные и взятые к выполнению научно-теоретические положения значимости социально-психологической модернизации лидерской деятельности в направлении всесторонней подготовки студентов-лидеров, способных действовать наиболее эффективно в составе студенческих групп при анализе признаков сложных ситуаций и причин их появления.

Второй подход предполагает возможность упреждать возникновение причин сложных ситуаций – прежде всего, востребованной и четко организованной лидерской деятельностью как системой социально-психологических, организационных и коммуникативных составляющих в звене «студент-лидер-студенческая группа». Целенаправленные действия данного звена можно успешно моделировать в процессе модернизации лидерской деятельности, тем самым, повышая мастерство студента-лидера в успешном осуществлении социально-психологического анализа причин появления признаков сложных ситуаций;

Третий подход – лидерская деятельность закономерно, успешно осуществляется всесторонне подготовленными в социально-психологическом отношении студентами-лидерами в зависимости от плодотворного прохождения ими модернизации своей деятельности с моделированием (тренинги-упражнения) анализа причин развития в студенческих группах сложных ситуаций;

Четвертый подход – лидерская деятельность в определенной группе студентов – это относительно независимый (автономный) процесс от общей учебно-воспитательной структуры вуза, но при существенном условии она совершенствуется в процессе модернизации под эгидой опытных педагогов как психологов и кураторов, способных выявлять как признаки непредвиденных ситуаций, так и анализировать причины их зарождения.

Ранее подчеркивалось, что научно-педагогические работники должны иметь высокий уровень психолого-педагогической подготовки в области модернизации лидерской деятельности, позволяющей им оперативно оказывать психологическую помощь своим младшим коллегам в упреждении возникновения признаков сложных ситуаций, учить системно анализировать причины их появления.

Изложенные научно-обоснованные подходы к осуществлению социально-психологического анализа причин появления признаков непредвиденности в студенческих группах, естественно, актуализируют значение проблемы лидерской деятельности в вузе. Ее успешное разрешение, во-первых, облегчает учет и понимание основных социально-психологических и учебно-технологических причин возникновения признаков непредвиденности в условиях учебно-воспитательного процесса вуза. А во-вторых, облегчает понимание причин появления признаков сложных ситуаций.

Изложенные научно-методические подходы со своей прикладной направленностью позволят научно-педагогическим работникам оперативно ориентироваться в учебно-воспитательном процессе при модернизации лидерской деятельности и умело локализовать причины появления признаков сложных ситуаций. Свою научно-педагогическую ориентацию им рекомендуется направлять на обучение студентов-лидеров в процессе модернизации их деятельности, принимать нужные и своевременные решения для правильного восприятия и преодоления признаков сложной ситуации, а затем совместно с ними анализировать причины их появления, не нарушая установленного ритма учебной деятельности в вузе.

Педагоги как психологи, реализуя метод факторного анализа, пришли к выводу, что появление признаков сложных ситуаций, обусловлено определенными факторами, в первую очередь, внутренними и внешними. А отсюда – и причины: внутренние и внешние.

При анализе внутренних причин необходимо исходить из того, что они, как правило, обусловлены индивидуальными и личностными характеристиками данного субъекта деятельности (студентов данных групп), уровнем развития его психических познавательных процессов, состояний, свойств, мотивов, психологической готовности и эмоциональной устойчивости, а также уровнем социально-психологической адаптации к данным условиям. Если уровень их недостаточный, тогда и причины будут создаваться намного чаще.

Внешние же причины, как правило, обусловлены организационными, технологическими, учебно-техническими, а также информационными обстоятельствами, требующими их предварительного изучения. Если этого не делать, тогда причин появления признаков сложных ситуаций будет достаточно.

Исследование процесса осуществления лидерской деятельности свидетельствует, что своевременный анализ причин проявления сложных ситуаций с учетом внутренних и внешних факторов определяет социально-психологическую основу для модернизации лидерской деятельности, что позволяет студенту-лидеру совместно с данной группой их упреждать и не допускать. Напомним, что при анализе причин появления сложных ситуаций важно в процессе модернизации лидерской деятельности учить студентов-лидеров оперативно воспринимать определенные, необычные, сложные признаки непредвиденности, серьезно влияющие на групповую психическую и физическую сферу, и упреждать их возникновение.

При этом важно понимать то, что неожиданное изменение психической и физической сферы субъектов данной группы, которая ранее характеризовалась «относительно спокойной» в учебно-воспитательном процессе вуза, может стать весомой причиной воздействия признаков сложных факторов.

Таким образом, для студентов-лидеров, не прошедших успешно модернизацию своей лидерской деятельности, является серьезным

испытанием правильно и оперативно анализировать причины подобных признаков непредвиденности и принять верное решение для их преодоления с группой студентов, не останавливая процесс выяснения причин их появления при выполнении учебных функций и действий.

Проведенный аналитический аспект исследований позволил установить перечень **внешних и внутренних причин**, порождающих сложные ситуации. К ним следует отнести:

1) нестабильную динамику учебно-воспитательного процесса из-за нарушения коммуникативной компетентности субъектов первичного звена (студентов) и высшего (педагогов как психологов) звена;

2) недостаточную организованность отдельных студентов при выполнении учебно-воспитательных функций и отсутствии постоянного контроля и самоконтроля над этим процессом;

3) специфическую, не всегда четко определенную систему социально-психологических требований к планомерной учебно-познавательной и профессиональной подготовке будущих специалистов в лице студентов;

4) снижение интеллектуальной и познавательной работоспособности студентов в условиях появления возможных неопределенных признаков сложных ситуаций;

5) снижение индивидуальной и групповой ответственности за конечные, более результативные показатели совместной учебно-профессиональной подготовки;

6) нарушение основного учебно-познавательного требования – быть предельно ответственными, внимательными и уверенными в процессе умственной и физической деятельности;

7) недостаточный изначальный уровень социально-психологической адаптации к профессиональному становлению как будущего специалиста;

8) резонансную поддержку уровня социально-психологической готовности к преодолению субъективных и объективных трудностей, порождаемых признаками непредвиденных факторов.

Практика учебно-воспитательного процесса свидетельствует, что своевременный учет и анализ научно-педагогическими работниками и кураторами подобной системы разнообразных причин появления признаков сложных ситуаций позволяет им не только более целенаправленно и профессионально мотивировать процесс модернизации лидерской деятельности, но и оперативно, своевременно предотвращать их. Ведь подобные причины влияют на успех лидерской деятельности и на профессиональное становление будущих специалистов в составе студенческих групп.

Ранее подчеркивалось, что изложенный теоретико-методологический подход к обоснованию данной проблемы, как правило, мотивирует опытных педагогов-психологов на оказание необходимой помощи студентам-лидерам в преодолении ими совместно со студенческими группами признаков непредвиденности и причин их появления. Это позволяет не только улучшать модернизацию лидерской деятельности, но и мотивировать студентов-лидеров и студентов академических групп на недопущение фактов появления причин сложной ситуации.

Становится очевидным, что основная цель подобного научного подхода – оперативная, социально-психологическая помощь студентам-лидерам по упреждению причин появления признаков непредвиденности.

Из теории и практики экстремальной психологии известно, что причины появления признаков непредвиденности, в первую очередь, максимально обусловлены человеческим фактором.

Следует понимать, что человеческий фактор представлен интеграцией индивидуально-психологических особенностей студентов в тесной связи и во взаимодействии с информационными технологиями и техническими устройствами, проявляющейся в конкретных, нередко необычных условиях, приближенных к экстремальным.

Человеческий фактор в лице студентов-лидеров определяется и характеризуется системой духовных, психических, физических, социальных

и профессиональных характеристик, образно говоря, внутренним миром субъектов лидерской деятельности, и целенаправленно реализуется в объекте – студенческой среде.

Развитая подобная система характеристик человеческого фактора в лице студентов-лидеров позволяет им внимательно анализировать и совместно реализовать признаки сложности в студенческой среде, упреждая причины их зарождения. Но для этого очень важен аргумент: в процессе модернизации лидерской деятельности человеческий фактор должен быть максимально оптимизированным, что позволит более конкретно и оперативно выявлять причины появления признаков непредвиденности. Студент-лидер, имея оптимальную характеристику подобного фактора, сможет демонстрировать уверенность и старательность, ответственность и полезную активность, умение не только упреждать их появление, но и снижать вероятность их зарождения по вине того же человеческого фактора в лице студентов данной группы.

Нами уже неоднократно подчеркивалось, что к каждому научно-педагогическому работнику предъявляется очень существенное методическое требование – корректно и внимательно анализировать ход учебно-воспитательной работы со студентами в процессе модернизации лидерской деятельности, тем самым упреждать зарождение в студенческой среде причины появления признаков, ведущих к зарождению сложных ситуаций.

Психологи и педагоги, исследуя научно-методические и психолого-педагогические особенности перспективного осуществления модернизации лидерской деятельности в ходе учебно-воспитательной работы со студентами, установили **комплекс важных условий** упреждения **причин** появления признаков сложной ситуации в студенческой среде, прежде всего, при активном участии студентов-лидеров. Подобные условия следующие:

1) оптимизация функционального состояния в студенческой среде с целью недопущения признаков переутомления, умственных и психических

перегрузок, субъективных трудностей в ходе выполнения теоретических и практических заданий, связанных с процессом обучения. При этом, как правило, предусматривается повышение уровня внимательности, уверенности, заинтересованности в учебе, а отсюда, соответственно, упреждение признаков непредвиденности;

2) научно-педагогическим работникам, кураторам постоянно проявлять профессиональное мастерство во время анализа лидерской деятельности с одновременным обновлением информационно-технологических методических воздействий, оптимизацией ритма учебно-воспитательной работы в студенческой среде, гуманизацией контроля за развитием необходимых знаний и умений, выполнением предметных действий и операций студентами как первоосновы исключения появления причин сложных ситуаций;

3) повышение чувства личной психолого-педагогической ответственности у всех должностных лиц факультетских структур за успешную модернизацию лидерской деятельности в студенческих группах, прежде всего, с принятием психологической установки на недопущение причин появления признаков непредвиденности в ходе учебной деятельности.

Психологи-исследователи также установили, что данные условия важно реализовывать с помощью специально продуманных психолого-методических приемов и психофизических тренингов, что позволит стабилизировать атмосферу в студенческой среде и приведет в норму ее функциональное психическое состояние, которое, как правило, появляется как реакция на зарождение признаков сложной ситуации.

В заключении данного подраздела еще раз и прокомментируем понятие **«признаки сложных ситуаций»**, порождаемые ненормальными межличностными отношениями в данных группах студентов, к которым могут быть отнесены: чрезмерная эмоциональность, самоуверенность в самооценках, вербальная агрессивность, нетерпимость к частичным учебным

перегрузкам, импульсивность в отношениях, отсутствие ощущения взаимной поддержки в трудной ситуации, ослабленный контроль кураторов за взаимоотношениями в студенческой среде и другие.

Анализ подобных признаков свидетельствует, что именно они могут стать основной причиной сложных ситуаций, отсюда возникают внутригрупповые и межличностные разногласия среди студентов, усиливающие факты непредвиденности, свидетельствующие о недостаточности психологической практики у студентов-лидеров оперативно и умело проводить регуляцию психических состояний студентов в данной группе.

Целесообразно акцентировать внимание, казалось бы, на редкой причине появления признаков сложной ситуации, которой является «функциональные ошибки студентов». Такие ошибки следует понимать как отклонение от конкретного выполнения студенческих функций по причине появления субъективной трудности из-за потери концентрации внимания на их зарождении, а также из-за прилива неконтролируемых эмоций и волевых намерений, нарушающих гармонизацию студенческой среды.

Итак, социально-психологическим анализом причин появления сложных ситуаций является недостаточная организация лидерской деятельности без учета ее изначальной и перспективной модернизации, что и снижает развитие лидерского потенциала и мастерства студента-лидера как очень важных факторов по преодолению причин и признаков сложных ситуаций.

2.4 Характеристика сложной ситуации и ее признаков в студенческой группе

В исследованиях психологов-специалистов сложные ситуации по своим признакам рассматриваются как специфические и неспецифические. Их важно правильно представлять опытным педагогам-психологам и кураторам,

непосредственно участвующим в модернизации лидерской деятельности в структурах вуза.

Установлено, что **специфические** сложные ситуации имеют признаки, которые являются причиной возникновения непредвиденных стрессовых состояний в студенческой среде. К ним относятся: неожиданное поступление сложной информации, внешние шумовые раздражители, предельный температурный режим, смена сценария практического выполняемого задания, некомфортность рабочих мест, поломка механизмов компьютерных устройств и др. Эти и им подобные признаки, как правило, создают предпосылки снижения активности лидерской деятельности и умственной работоспособности студентов, а также усложняют саморегуляцию их внутригруппового психического состояния, дезорганизуют личностное и групповое поведение, вызывают ощущение неудовлетворенности ситуацией и утомление.

Неспецифические сложные ситуации, которые, как правило, нарушают функционирование индивидуальной и групповой психики студентов, прежде всего, на основе неожиданного изменения хода учебно-воспитательного процесса, имеют следующие признаки: неравномерный расход психической и физической энергии при преодолении естественных трудностей в учебе, проявление отрицательных межличностных эмоций, неумение концентрировать произвольное внимание на существенной проблеме, возможное психофизиологическое недомогание, усиление информационной учебной нагрузки, отсутствие желаемого короткого отдыха и др.

Можно констатировать тот факт, что сила и интенсивность влияния рассмотренных специфических и неспецифических признаков сложных ситуаций и их последствий воздействия на психику студентов данных групп во многом зависит от организующей роли студентов-лидеров и своевременной поддержки опытных педагогов как психологов, кураторов, которая заранее была отработана в условиях модернизации лидерской деятельности.

Прежде всего, в ходе модернизации лидерской деятельности важно подготовить студента-лидера к оперативному восприятию признаков сложных ситуаций, результат которого во многом зависит от сформированных у него лидерских индивидуально-психологических особенностей (достижения степени оптимального развития устойчивых личностно-психологических свойств психики и социально-организующих качеств, востребованных познавательных процессов, особенно восприятия, представления и мышления, а также ситуативной психологической готовности к организованной реакции на действия признаков непредвиденности, умения правильно их воспринимать и оперативно корректировать социально-психологические действия своих одноклассников).

Естественно, для успешных действий студентов-лидеров в сложных ситуациях также важны своевременные и доступные социально-психологические рекомендации опытных педагогов как психологов и кураторов, которые, как показывает лидерская практика, будут способствовать стабилизации умственных и физических действий и поведения студенческих групп с учетом восприятия ими признаков сложных ситуаций.

В данном случае, по нашему мнению, важно, чтобы в подобных, психолого-педагогических рекомендациях четко озвучивались приемы совместного создания в студенческих группах здоровой социально-психологической атмосферы, в первую очередь, при помощи студентов-лидеров, их активного настроя на поддержание делового поведения как упреждающего фактора появления признаков подобных сложных ситуаций.

На наш взгляд, важно, чтобы социально-психологические **рекомендации** были социально-организующими, в первую очередь, востребованными, конкретизированными и систематизированными, относительно упреждения признаков ситуаций и, в первую очередь, направлялись на успешную модернизацию лидерской деятельности, а во-вторых, непосредственно осознавались студентами-лидерами и предусматривали:

а) развитие и поддержку у них достаточной степени социально-организующей уверенности в развитых знаниях, умениях и опыте для выявления признаков сложных ситуаций и их оперативного анализа;

б) успешно организованную совместную учебно-познавательную и практическую деятельность групп студентов, даже при воздействии признаков сложных ситуаций;

в) привитие уверенности оперативно принимать студентом-лидером ответственное решение в сложной для студенческой группы ситуации, направленное на продолжение осознанных учебных действий данной группой студентов;

г) оперативную и разумную мобилизацию психических и физических групповых усилий под руководством студента-лидера в моменты предвидения и восприятия признаков сложных ситуаций.

Нет сомнения в том, что своевременное выполнение данного комплекса рекомендаций, изначально разработанных и предложенных студентам-лидерам, станет одним из показателей успешной модернизации лидерской деятельности.

Подобный психолого-педагогический подход не только оптимизирует ход модернизации лидерской деятельности, но и станет решающим условием успешного преодоления признаков сложных факторов студентов-лидеров совместно с данной группой студентов.

Комплекс подобных рекомендаций может рассматриваться как предоставление психологической помощи студентам-лидерам, которую можно понимать как практическую ориентацию на повышение социально-организующей основы группы студентов в период появления признаков непредвиденности.

Теория и практика психолого-педагогической деятельности в студенческих группах показывает, что в случае, когда признаки сложных ситуаций имеют повышенную интенсивность, требуется проявление основных характеристик лидерской деятельности: социально-психологической организованности, повышения ответственности и психолого-познавательной

компетентности, деловитости и уверенности студента-лидера и членов данной группы студентов для их оперативного и правильного восприятия и преодоления признаков сложных ситуаций.

Естественно, низкая степень развития основных характеристик лидерской деятельности данных субъектов значительно усложняет организующие, мобилизующие эффективные совместные действия групп студентов, даже когда их возглавляет сам куратор.

Таким образом, кратко изложенный анализ действий студентов-лидеров в условиях появления признаков сложных ситуаций свидетельствует о важности, своевременной реализации двух основных условий. К ним относится разъяснение студентам-лидерам сути и особенностей признаков непредвиденности и своевременного предоставления психолого-педагогических рекомендаций, доступных для студента-лидера и студенческих групп, осуществляющих совместную учебно-теоретическую и практическую деятельность с учетом действия непредвиденных факторов.

Теория и практика лидерской деятельности в студенческих группах с учетом различных признаков и характеристик сложных ситуаций, особенно, неожиданной повышенной интенсивности позволяет говорить о том, что со стороны студентов-лидеров и групп можно наблюдать психические и физические реакции, как правило, характеризующие их неуверенные действия как в индивидуальном, так и в групповом отношении.

Психологи-специалисты психические реакции рассматривают как результат психического реагирования на определенное воздействие условного раздражителя, выражающиеся в качестве определенного эмоционального переживания или напряжения.

Опираясь на теорию и практику решения данного аспекта проблемы, следует обратить внимание на то, что у начинающих студентов-лидеров, особенно у тех, которые не проходили процесс модернизации своей лидерской деятельности, как правило, проявляются напряженные внешние и внутренние реакции от воздействующих характеристик сложных ситуаций.

Естественно, психические реакции на разные раздражители также наблюдаются и в среде студенческих групп, которыми курируют лидеры, не проходившие модернизацию лидерской деятельности.

Установлен и тот факт, что в большинстве случаев при появлении характеристик и признаков сложных ситуаций, можно наблюдать разнообразные, психофизиологические реакции, особенно у недостаточно психологически и организационно подготовленных студентов-лидеров и их одноклассников. Такие реакции проявляются в виде внешнего и внутреннего раздражения, резкой смены спокойного состояния на эмоциональное напряжение, упадка интеллектуальной активности, нарушения межличностных, гуманных отношений, чрезмерного личностного самовыражения, растерянности, снижения уровня полезной рефлексии и др.

А отсюда, заметное понижение настроения к учебно-профессиональной мотивации, положительному результату в учебно-практической деятельности, к групповому выполнению поставленных заданий. С точки зрения психологов, подобные негативные психические реакции не всегда являются адекватными в поведении отдельных лиц, что, в свою очередь, дезорганизует морально-психологическую атмосферу в студенческих группах.

Научно-педагогические работники и кураторы, которые готовятся к руководству модернизацией лидерской деятельности, должны ознакомиться с психологической сущностью личностной или групповой реакции и ее влиянием на результат учебной деятельности студентов и их лидера. Напомним, что под **психической реакцией** данной личности следует понимать психическое проявление как симптом психического реагирования (действия) на малоизвестные раздражители, выражающиеся в качестве неадекватного поведения и действия, тормозящие пути достижения поставленной цели теми же студентами-лидерами и группами.

В первую очередь, необходимо четко представлять причины появления психических реакций у субъектов лидерской деятельности, именно в условиях воздействия признаков непредвиденных факторов, знать те психологические

отклонения, которые они вызывают. Это, прежде всего, экстерорецептивные ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы органов чувств и психику конкретных личностей. И как следствие, непонимание основного смысла поступающей нужной информации, затруднительная мыслительная деятельность при ее оперативном анализе, открытое эмоциональное переживание за результаты ее переработки, снижение «рабочего» настроения на последующие действия и др.

В подобных сложных ситуациях важны своевременные социально-психологические и организационные рекомендации опытных педагогов как психологов и кураторов по упреждению подобных отрицательных реакций как у студентов-лидеров, так и в студенческой среде. Педагогам как психологам и кураторам для этого необходимо сформировать у себя на основе приобретенного опыта полное представление об особенностях проявления психических реакций как личностного «ответа» у студентов на действующий раздражитель.

Особенностями проявления психических реакций со стороны не в полной мере подготовленных студентов-лидеров и студентов групп, как следует из психологической практики, могут быть следующие **виды**:

а) с латентным периодом – появление ответной реакции на раздражитель, внешне не проявляющийся через определенное время;

б) с неопределенным периодом произвольные двигательные или словесные реакции на внешний раздражитель, в зависимости от его модальности и насыщенности;

в) с поведенческим актом, в зависимости от точности или неточности, адекватности или неадекватности действия и отражения раздражителя.

Из теории и практики психологической науки известно, что подобные разнообразные особенности психических реакций могут проявиться, в первую очередь, у тех студентов-лидеров и их коллег, которые психологически и организационно не подготовлены к их отражению на определенном отрезке времени.

Если, например, была осуществлена целенаправленная модернизация лидерской деятельности, и ее психологические составляющие были успешно перенесены на психологию студенческих групп, тогда образуемые психофизиологические реакции лиц данных групп могут быть не столь сложными. А значит, и их действия будут более-менее уверенными, целевая учебно-практическая работа нарушаться не будет и не вызовет неадекватных действий и движений в их поведении.

В противном случае, если лидерская деятельность не прошла процесс психологического и организационного совершенствования в ходе ее модернизации, тогда психические реакции студентов-лидеров и их одноклассников могут быть более сложными, неуместными и неадекватными. Эти особенности, как показывают исследования, будут наблюдаться у тех студентов-лидеров и студентов данных групп, которые не готовы к появлению разных признаков непредвиденных факторов. Тогда данные лица будут реагировать на один признак непредвиденности или на все одинаково неуверенно и беспокойно, с нарушением четкости своих физических действий и движений, а также проявлять черты хаотичного поведения в ближайшем межличностном и групповом окружении.

С точки зрения практических психологов, возможна и более сложная ситуация, когда признаки непредвиденных факторов в любой социальной среде будут являться раздражителем свойств нервной системы отдельных личностей, а, соответственно, рассогласовывать их действия и поведение. Логически рассуждая о модернизации лидерской деятельности при прямой поддержке педагогов как психологов и кураторов, важно всем четко уяснить тот факт, что любой раздражитель, внешний или внутренний, осознаваемый или неосознаваемый, будет выступить как источник последующих изменений в психофизиологии не только студента-лидера, но и всей студенческой группы. При этом в ходе модернизации лидерской деятельности необходимо брать во внимание тот факт, что раздражитель может иметь определенную особенность индивидуального или группового воздействия, которое

характеризуется минимальными (достаточными для возникновения минимального ощущения) и максимальными (при которых сохраняется ощущение высокого уровня) уровнями воздействия.

В этой связи проводя процесс модернизации лидерской деятельности, можно моделировать наиболее характерные, оптимальные, психические реакции студентов-лидеров и их одноклассников, прежде всего, на внешние раздражители, при условии психологической и организационной их подготовленности к адекватному восприятию и отражению признаков непредвиденных факторов.

Подобными оптимальными реакциями могут быть: уверенные межличностные реакции и действия составом группы; групповой настрой преодоления негативных реакций на появившиеся трудности; совместное и уместное спокойное обсуждение ситуационных реакций; активная лидерская деятельность, которая в подобных случаях, как правило, проявляется в виде психологической и организационной, неформальной поддержки, и представляет собой единство взглядов и непосредственность взаимодействия в преодолении любых негативных реакций составом данной студенческой группы.

Активизация личностно-деловой поддержки студента-лидера в процессе модернизации лидерской деятельности с моделированием различных реакций на сложные ситуации должна определяться с учетом следующих **условий**:

- активным проявлением чувства лидерской ответственности за совместное преодоление негативных реакций на признаки непредвиденных факторов;
- демонстрацией примера адекватной, осознанной реакции на раздражители, которая свидетельствует о всесторонней психологической и организационной подготовленности лидера;
- олицетворение студентом-лидером своего духовно-гуманного долга – сохранять и умножать своими организующими действиями гармоничную

жизнедеятельность данной группы в условиях преодоления признаков непредвиденности;

- оптимизацией в студенческой среде социально-личностной направленности (цели, мотивов, намерений и убеждений) на освоение избранной профессии;

- активизацией лидерских и групповых психических познавательных процессов (восприятия, ощущения, мышления), волевых, психических и физических сил на умелую, взвешенную реакцию на признаки непредвиденных факторов;

- бодрым примером и душевным подъемом в виде уверенности, вдохновения, спокойствия, владения предвидением, деловой заинтересованностью оперативно совместно с группой ослабить признаки появившегося непредвиденного фактора и с достоинством выйти из сложной ситуации.

Анализируя данные условия, следует обратить внимание на тот факт, что психические реакции на признаки непредвиденности у студентов-лидеров, не прошедших модернизацию своей лидерской деятельности, могут быть неадекватными. Опыт показывает, что студенческие группы зримо ощущают низкую подготовленность своих «вожаков», нередко это является причиной нарушения порядка выполнения ими организационных и мобилизующих функций.

Поэтому в процессе модернизации лидерской деятельности следует брать во внимание и анализировать психическое состояние студентов-лидеров, которое передается одноклассникам со следующими негативными проявлениями:

- а) боязнью восприятия сложной ситуации, как правило, из-за неумелой реакции на ее признаки;

- б) появлением психической неуверенности с доминированием мотива невозможности преодолеть признаки сложной ситуации;

в) резким повышением чувствительности к раздражителям, даже при слабой интенсивности признаков сложных ситуаций;

г) переоценкой или недооценкой готовности и эмоционально-волевой устойчивости к правильному восприятию и преодолению признаков сложных ситуаций;

д) одновременным появлением нескольких, отрицательных психических реакций: эмоциональных, физиологических и двигательных как ответа на слабо осознанное восприятие данного признака сложной ситуации и др.

Теория и практика свидетельствует, что если не учитывать подобные нездоровые психические реакции студентов-лидеров на признаки эмоционально-сложных ситуаций, то их взаимодействие с данной группой студентов не будет способствовать созданию здоровой социально-психологической атмосферы. Как следствие – появление негативных признаков: расстройство групповой совместимости, вхождение в состояние повышенной групповой тревожности, неуверенности в межличностных отношениях, заторможенности действий и даже паники в сложных условиях учебного процесса. Образно говоря, малейшая растерянность студента-лидера в экстремальной ситуации визуализируется составом группы как непонимание того, что происходит вокруг, и является наглядным отражением чувства его эмоционально-волевой слабости в принятии нужного решения по регуляции группового психического поведения.

Опыт исследования подобных состояний и реакций у студентов-лидеров, которые, как правило, негативно влияют на студенческую среду, свидетельствует о важности своевременной модернизации лидерской деятельности во всех факультетских учреждениях. Ее результативное проведение будет способствовать стабилизации психики студентов-лидеров, проявлению положительных реакций в студенческих группах с учетом восприятия признаков непредвиденности и недопущения малейшей дезорганизации в процессе их учебы и практики.

Изложенный социально-психологический анализ особенностей проявления психических реакций студентами-лидерами при возможном действии признаков непредвиденных факторов позволяет еще раз подчеркнуть то, что их позитив в решающей мере определяется успешной и своевременной модернизацией лидерской деятельности.

Визуальный позитив в реакциях студента-лидера отражает сформированность комплекса социально-психологических и организационных качеств, которые важны для его лидерского потенциала, реализуемого в студенческих группах. Этими качествами являются: целеустремленность, чувство уверенности, повышенная ответственность, перцептивность, спокойствие и хладнокровие, умение рисковать, осознанная реакция, взаимоподдержка и др.

Теория и практика лидерской деятельности определяет тот факт, что если студент-лидер владеет комплексом подобных качеств, то это свидетельствует о качестве проведенной модернизации лидерской деятельности, прочности его функционального состояния психики, развитой способности совместно с одноклассниками правильно реагировать на признаки и характеристики непредвиденных ситуаций определенной сложности и интенсивности.

Подобные реакции, как показывает опыт, являются интерактивной характеристикой психологии личности студента-лидера и дают ему право уверенно и правильно принимать нужные решения в важной для группы ситуации.

Итак, есть основание утверждать, что формирование у студента-лидера комплекса здоровых реакций на определенные непредвиденные ситуации, в целом, зависит от продуктивной модернизации лидерской деятельности. Успешно пройдя её за четко определенное время, студент-лидер будет уверенно моделировать реакции умеренной силы и уравновешенности нервной системы, оптимальную реакцию при регулировании взаимоотношений в студенческой группе при появлении признаков или характеристик непредвиденности.

Раздел 3. Социально-психологические составляющие успешной лидерской деятельности в сложных ситуациях

3.1 Социально-психологическая пригодность к лидерству в студенческой группе с учетом сложной ситуации

Исследователи особенностей успешной лидерской деятельности в студенческих группах утверждают, что ее результативность во многом определяется сформированной социально-психологической пригодностью студентов-лидеров к ее осуществлению. Опытные педагоги как психологи и кураторы пришли к единому мнению, что социально-психологическая пригодность студентов-лидеров к своему делу может определяться двумя факторами: целенаправленным отбором претендентов к лидерству и успешной модернизацией лидерской деятельности.

В психологии при решении вопроса социально-психологической пригодности выделяют:

а) внутренние условия как индивидуальные и личностные особенности субъекта (познавательные процессы, волевые качества, интеллектуальное развитие, совокупность способностей и др.);

б) внешние условия, идущие от социально-психологической и информационно-технологической сферы.

Закономерное взаимодействие этих составляющих может стать важным фактором формирования социально-психологической пригодности студентов-лидеров.

Из исследований психологов становится очевидным, что лидерская пригодность имеет конкретные социально-психологические особенности. Во-первых, это выявленное наличие развитых компонентов психики и ее функций, критериев взаимодействия, мотивации к лидерству, индивидуальных способностей для успешного осуществления лидерской деятельности, в данном случае, с учетом сложных ситуаций. А во-вторых, это заранее, то есть в ходе модернизации лидерской деятельности,

сформированная пригодность к лидерству на основе развития комплекса социально-психологических качеств, составляющих основу лидерского потенциала, важных для ее успешного осуществления.

Есть основание аргументировать, что лидерская пригодность особенно востребованна при появлении признаков непредвиденных ситуаций.

Студент-лидер, имея устойчивую характеристику социально-психологической пригодности, по мнению опытных педагогов как психологов и кураторов, способен успешно проявлять **следующие ее показатели:**

1) умение и желание оперативно отрабатывать лидерские функции в важных для группы ситуациях;

2) моделировать у студентов группы правильные сенсомоторные образы поведения в сложных ситуациях;

3) демонстрировать доступные приемы и способы уверенного регулирования оптимальных взаимодействий и взаимоотношений в группах студентов;

4) проявлять приобретенное социально-психологическое мастерство в позитивном настрое группы только на успех;

5) проявлять способность образцово реализовывать потенциал лидерских качеств в учебно-познавательном процессе и студенческой среде.

Говоря о сущности и структуре социально-психологической пригодности студентов-лидеров к успешным их действиям с учетом признаков сложных ситуаций, надо понимать, что в данной структуре, основное место занимают такие **компонеты:**

а) индивидуальные, социально-психологические способности к лидерству;

б) развитые лидерские функции (психическая, социальная, организующая);

в) социально-психологическая мотивация с выраженным интересом к лидерской деятельности;

г) умение правильно воспринимать и анализировать признаки сложных ситуаций;

д) соответствие индивидуальных психофизиологических особенностей личности лидера требованиям успешной лидерской деятельности и др.

е) развитая совокупность способностей: индивидуальных, социальных, организаторских и коммуникативных.

Важно, чтобы данная система показателей и компонентов, определяющих структуру социально-психологической пригодности студентов-лидеров, моделировалась в период их творческого становления в процессе модернизации лидерской деятельности.

Надо согласиться с той точкой зрения психологов-специалистов, которые утверждают, что социально-психологическая пригодность изначально не дана студенту как будущему лидеру, а целенаправленно формируется в его осознании как социальная, организующая потребность успешного осуществления лидерской деятельности. Суть ее состоит в необходимости мотивировать положительные, совместные действия при появлении признаков непредвиденных ситуаций в данное время в студенческой среде.

При этом берется во внимание мнение психологов о важности формирования достаточного уровня подобной пригодности в условиях, приближенных к непредвиденным. Ее уровень может успешно анализироваться и определяться педагогами как психологами и кураторами продуманной системой методов контроля и оценки по степени его возрастания.

Приемлемыми методами определения уровня социально-психологической пригодности могут быть наблюдение и несложные виды беседы кураторов с претендентами на лидерство из числа студентов данной группы, в ходе чего уточняются три **главных критерия**:

1) желание и намерение быть лидером в студенческой группе;

2) общее развитие лидерского потенциала и компонентов психики личности студента-лидера;

3) наличие, самостоятельно приобретенного лидерского мастерства строить деловые и гуманные отношения в данной группе студентов и др.

Определенное значение имеет и метод диагностической оценки уровня развития социально-психологической пригодности студентов, стремящихся к лидерской деятельности. Его основная цель – объективно с помощью критериев проанализировать и оценить ее наличие, а затем на этой основе наращивать потенциал социально-организационных и других функций лидерской деятельности.

Применяя эти методы прикладной психологии для установления социально-психологической пригодности к лидерской деятельности, важно специальными психолого-педагогическими воздействиями формировать у студентов как лидеров уверенный социально-психологический настрой к оперативному восприятию признаков непредвиденности с очевидной необходимостью их снятия.

Надо согласиться с тем, что важным показателем подобной пригодности студента-лидера к организаторской групповой деятельности является его настрой на вдохновение, деловую эмоциональность как готовность принимать ответственное решение в важной для студенческой группы ситуации, ориентируя ее на успех.

Образно говоря, социально-психологическая пригодность студента-лидера снимает с него проблему дезорганизованного поведения студентов данной группы в сложной ситуации и повышает его чувство ответственности и мобилизованности на спокойные и прогрессивные действия.

Говоря языком специалистов экстремальной психологии, приобретенная социально-психологическая пригодность студентов-лидеров способствует выработке у самой личности как лидера и окружающих его лиц, механизма психологической мобилизации, полной или частичной эмоциональной устойчивости в ответ на действующие признаки сложной ситуации.

Специалисты экстремальной психологии утверждают, что постоянная поддержка у студентов-лидеров оптимального уровня социально-психологической пригодности практически исключает появление сложнейшего психического состояния, которое получило название эмоционального выгорания. Известно, что оно проявляется в виде ощущения внутренней опустошенности, эмоционального истощения, деперсонализации (презрительное отношение), репродукции (ослабление) социально-организующей мотивации, связанными с периодически, постоянно повторяющимся воздействием сложных признаков непредвиденности.

В этой связи следует обратить внимание на факт данных исследований о том, что психическое (эмоциональное) выгорание, как правило, проявляется у студентов-лидеров с низким уровнем социально-психологической пригодности к лидерству. И как результат этого, признаки социально-психологической деформации, которая ведет к периодическому снижению личностной мотивации, потери настроения ориентировать группу студентов на успех, к снижению аналитического мышления при восприятии признаков сложных ситуаций и др.

Исследования показывают, что устоявшиеся признаки эмоционального выгорания в сложных условиях лидерской деятельности являются основной причиной появления у отдельных студентов-лидеров состояния переутомления и перенапряжения, нервной неуравновешенности и стереотипа подавленного равнодушия, которые нарушают или даже срывают намеченный план их лидерского становления в ходе отношений в студенческой группе.

Такое понимание основных особенностей социально-психологической пригодности студентов-лидеров позволяет говорить о важности их учета при модернизации лидерской деятельности во всех структурах факультетов вуза, прежде всего, с пониманием возможного появления признаков непредвиденности.

Ее основным результатом будет четкое установление уровня социально-психологической пригодности студентов-лидеров с отсутствием расхождений,

нарушений физиологических и поведенческих актов в их поведении, и на этой основе, как правило, появление психической уравновешенности и стойкости в регулировании отношений в студенческой группе при появлении признаков непредвиденности, что свидетельствует о качестве их лидерского потенциала.

Таким образом, изложенные научно-теоретические аспекты социально-психологической пригодности студентов-лидеров к лидерской деятельности свидетельствуют о том, что она очень необходима для поддержания ее эффективности в студенческих группах, так как основывается на перспективном формировании важных критериев лидерского потенциала.

Социально-психологическая пригодность студентов-лидеров должна быть актуальной в процессе модернизации лидерской деятельности с учетом условий появления признаков сложной ситуации. Это будет способствовать формированию у студентов-лидеров всесторонней личностной подготовленности, и на этом основании совершенствованию их лидерских качеств, индивидуально-организационных возможностей совместно с данной группой преодолевать причины появления сложных ситуаций в среде студентов.

3.2 Взаимодействие студентов-лидеров и групп как интегрирующий фактор успешной деятельности в сложной ситуации

По результатам исследований в области проблем экстремальной психологии, становится очевидным то, что признаки непредвиденных ситуаций по виду появления и воздействия на студенческую среду могут изменять сценарий принятого взаимодействия между личностями данной группы в определенном пространстве и времени.

Естественно, что различие в факторах непредвиденности будет создавать неопределенные объективные и субъективные трудности взаимодействия в повседневной лидерской деятельности с одноклассниками и, прежде всего, в среде конкретной студенческой группы, выполняющей функции учебно-познавательной деятельности.

Из психологии как науки известно, что взаимодействие как сложное социально-психологическое явление включает в себя особого рода межличностные отношения, посредством которых человек получает или передает нужную информацию. На этой социально-психологической основе происходит обмен востребованной информацией между субъектами родственной деятельности, в нашем подходе – между студентом-лидером и данной группой студентов. Это первый важный социально-психологический аспект концепции излагаемого вопроса. Второй же – предусматривает взаимодействие между студентом-лидером и членами данной студенческой группы как непосредственное воздействие субъектов друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь при восприятии и анализе признаков сложной ситуации.

Сказанное позволяет интерпретировать социально-психологическое взаимодействие в системе лидерской деятельности как интегрирующий фактор, способствующий студенту-лидеру в определенных отношениях реализовать основные функции.

Первая функция обеспечивает частный, вербальный контакт студента-лидера с лицами данной группы, имеющий следствием взаимное изменение их отношений, поведения и установок при действии признаков сложных ситуаций.

Вторая функция обуславливает совместные действия студента-лидера и личностей-студентов данной группы, связанных причинами появления признаков непредвиденности в их среде, при которой поведение каждого из них обусловлено индивидуальной реакцией на сложную ситуацию.

Подобные сложности и функции во взаимодействиях, в свою очередь, требуют от личности студента-лидера активизации информационных и социальных связей и отношений между студентами при появлении признаков непредвиденности в ходе учебно-воспитательного процесса с главной целью – наладить совместную деятельность их преодоления.

В этой связи мы можем утверждать, что востребованное межличностное взаимодействие студента-лидера и лиц студенческой группы в обычных и

сложных ситуациях требует учета и выполнения следующих, на наш взгляд, **существенных условий:**

- 1) наличие внешней, по отношению к взаимодействующим лицам, сложной ситуации как сложной предполагает необходимость заранее отработанных ими сопряженных умственных и физических усилий для их преодоления;
- 2) признаки сложной ситуации в данной среде регламентируют порядок и необходимость продуманной технологии межличностного взаимодействия, которая будет наиболее действенной после успешной модернизации лидерской деятельности;
- 3) взаимодействие студента-лидера с одним из студентов данной группы должно быть доступно для наблюдения другими студентами этой же группы как пример для подражания;
- 4) взаимодействие студента-лидера и студентов данной группы должно способствовать рефлексированию как проявление осознанных, субъективных размышлений о совместном участии в оценке сложной ситуации и поиске средств ее снятия;
- 5) взаимодействие студента-лидера и лиц студенческой группы должно быть наиболее уместным и оптимальным, способствующим осознанному, деловому сотрудничеству в обычных условиях учебы и при появлении признаков сложной ситуации.

Учет и выполнение предложенных условий, прежде всего, педагогами как психологами и кураторами, а также самими студентами-лидерами, будет способствовать каждому студенту данной группы и ее лидеру, успешно реализовать свои намерения достичь успеха в учебе и в преодолении трудностей на пути к нему. Заранее, продуманное сотрудничество, с точки зрения психологов, позволяет преодолевать затруднения в жизнедеятельности конкретных личностей и успешно осуществлять совместную деятельность в разных условиях.

Итак, можно уверенно предполагать, что разновидность признаков сложных ситуаций будет предпосылкой востребованности значимого, интегрирующего фактора – взаимодействия студента-лидера и лиц данной группы, упреждающего нарушение принятого порядка межличностных отношений в учебной деятельности и недопущение негативных контактов в ходе учебно-воспитательной работы, способствующее совместному преодолению и снятию подобных признаков в данных условиях.

Если же по каким либо причинам, особенно по причине срыва целенаправленной модернизации лидерской деятельности, не будет продумано смоделированное взаимодействие студентов-лидеров с группами, в которых они лидируют, то могут неизбежно наблюдаться совершенно необъяснимые отклонения не только в гуманных взаимоотношениях, но и в поведении отдельных студентов. Причина таких отклонений одна: отсутствие настроя данных групп совместно взаимодействовать при выполнении учебных заданий в обычных или в сложных ситуациях.

Именно на этой основе создается психическая напряженная обстановка в группе студентов, которую может стабилизировать студент-лидер оперативно продуманным взаимодействием. Сложность определенных приемов взаимодействия членов группы и их лидера объясняется, во-первых, отсутствием продуманной технологии взаимодействия, а во-вторых, – развитием недостаточно определенной ситуации при дефиците времени ее анализа. В подобных случаях с двух сторон можно наблюдать заниженное чувство ответственности в процессе воздействия субъектов друг с другом с целью упреждения предпосылок психической напряженности как источника тревожности и стресса.

Психология как наука дает конкретную ориентацию на то, что появление признаков непредвиденных факторов в человеческой среде будет способствовать образованию эмоционального состояния стресса у субъектов определенной деятельности. Понятно, что стрессовое состояние будет

препятствовать нормальному взаимодействию как универсальной формы изменения умственных и физических состояний данных субъектов.

Студент-лидер своими оперативными действиями должен оценить уровень подобного состояния и путем оперативного взаимодействия с данной группой определить, насколько состояние стресса на начальном этапе сможет оказывать положительное или только отрицательное влияние.

Упреждая отрицательное воздействие стрессового состояния на поведение студентов в сложной ситуации, студент-лидер как психологически подготовленное лицо своим лидерским взаимодействием должен оперативно мобилизовывать физические и умственные силы студентов на активное преодоление признаков непредвиденности и тем самым снижать уровень стрессового состояния у одноклассников.

Удачное выполнение подобного оперативного взаимодействия студента-лидера во многом зависит от успешной модернизации его лидерской деятельности, определяющей в своей основе систему развитых социально-психологических качеств взаимодействия, позволяющих своевременно и успешно диагностировать психическую напряженность студентов в определенных ситуациях.

Для этого, как ранее подчеркивалось, требуется развитие многочисленного комплекса лидерских качеств: контакта, взаимовлияния, организованности, вербальности, приспособленности, гуманности, спокойствия, подготовки хладнокровно взаимодействовать, сотрудничества как универсального подхода улучшения психической атмосферы в данной группе и «обмена» информацией по ее оптимизации даже при появлении признаков сложной ситуации.

Наличие достаточного, не ниже среднего уровня, развития подобного комплекса социально-психологических качеств у студентов-лидеров, позволяет им организационными и умственными действиями осуществлять востребованное взаимодействие, оказывать положительное содействие

мобилизации психических, умственных и физических усилий студентов данной группы для выхода из сложной ситуации.

Студент-лидер, прошедший этап модернизации лидерской деятельности, способен взаимодействием активизировать возможности субъектов учебной деятельности: защитные функции их организма и нервных процессов (силу, уравновешенность, подвижность), оптимальный «рабочий» настрой к восприятию и преодолению признаков стрессового состояния, порожденного признаками непредвиденности.

Следует еще раз подчеркнуть, что отсутствие оптимальной технологии взаимодействия с учетом развитого уровня названного комплекса качеств у студентов-лидеров лишает их возможности оперативно действовать в условиях непредвиденности, тогда, как говорят специалисты экстремальной психологии, «овладевать» непредвиденными факторами будет невозможно.

В подобных случаях, по мнению тех же специалистов, возможна ответная реакция, которая представляет собой предпринятую организационно-психологическую попытку целенаправленного воздействия межличностными контактами упредить источник появления признаков сложной ситуации в студенческой среде.

Психолого-педагогический анализ лидерской деятельности, свидетельствует о важности в процессе модернизации лидерской деятельности отработки до совершенства всей системы организационных, межличностных взаимодействий студента-лидера и его одноклассников относительно приспособления мобилизационных действий студента-лидера к значимым действиям студентов группы с пониманием данной ситуации и совместного согласия ее оперативно приостановить или снять.

По нашему мнению, подобная система лидерского взаимодействия должна определяться комплексом таких **критериев**, как: обмен опытом воздействия друг на друга, контактом и поддержкой в сложной ситуации; умением проявлять положительные эмоции в межличностных отношениях; пример сотрудничества в принятии решения; снятие совместными усилиями

признаков сложной ситуации; проявление совместных умственных и физических усилий, позволяющих до минимума снизить вероятность появления отрицательного стрессового состояния.

Психологический анализ данных критериев в лидерской деятельности позволят констатировать, что если процедура данного комплекса критериев будет надежно функционировать в сознании студента-лидера, то можно уверенно предполагать, что лидерское взаимодействие с членами данной группы в условиях сложной ситуации будет плодотворным, то есть, на оптимальном уровне с полезным коэффициентом решения сложных проблем в данной группе студентов, что, в свою очередь, подтверждает: модернизация лидерской деятельности состоялась успешно.

Психолого-педагогическая практика показывает, что процесс оптимального взаимодействия как интегрирующий фактор в сложных условиях, в первую очередь, зависит от успешной модернизации лидерской деятельности, на основе которой формируются две **действенные составляющие**: первая – это социально-психологическая подготовленность студента-лидера к эффективному взаимодействию, а вторая – профессиональная психолого-педагогическая направленность педагогов как психологов и кураторов на оптимизацию взаимодействия как универсальную форму изменения психических состояний данных личностей в сторону их успешной деятельности.

Успешная реализация этих востребованных составляющих будет способствовать развитию общей способности у студентов-лидеров быстро и правильно взаимодействовать с одноклассниками на предмет их мобилизации на спокойное реагирование и восприятие признаков непредвиденности, даже если они будут продолжать усиливаться.

Практические психологи, анализируя сложные ситуации, рекомендуют в процессе модернизации лидерской деятельности учить студентов-лидеров умению осознанными контактами предпринимать попытку «увернуть» данную

группу от воздействия признаков непредвиденного фактора и быть психологически готовыми предвидеть средства его изменения.

Выполнение данной рекомендации психологов в процессе модернизации лидерской деятельности позволит студенту-лидеру приобрести определенный опыт взаимодействия с данной группой, быть готовым своевременно наладить деловой контакт для оперативного упреждения «гипотетической» опасности появления непредвиденного фактора, а также в процессе взаимодействия быть особо собранным и внимательным, даже в визуальном «контакте» с признаками непредвиденности.

Есть уверенность в том, что успешно пройдя модернизацию лидерской деятельности, студент-лидер будет социально и психологически подготовлен к умелому взаимодействию с данной группой студентов с целью своевременной и оперативной ее «защиты» от признаков непредвиденных факторов. Студент-лидер будет способен избрать непростой путь сотрудничества: оперативно объединиться с составом группы в направлении организованного, совместного, оперативного и правильного реагирования на появившейся признак сложной ситуации.

Такую оперативно продуманную, социально-психологическую стратегию взаимодействия и сотрудничества студента-лидера с ближайшим окружением в сложной для нее ситуации можно определить как результат успешной модернизации его лидерской деятельности. Если студент-лидер, действительно выступает в качестве взаимодействующего лица, оказывающего оптимальную социально-психологическую поддержку своим коллегам, то негативное действие любых признаков непредвиденного фактора снижается до минимума.

Таким образом, первый аргумент изучения практики модернизации лидерской деятельности подтверждает факт важности социально-психологического товарищеского, обоюдного взаимодействия как осознанной поддержки двух взаимодействующих субъектов в сложной для них ситуации – студента-лидера и группы студентов. Однако по меркам современных психологических исследований, подобную социально-психологическую

стратегию поддержки надо заранее отрабатывать в том же процессе модернизации лидерской деятельности.

Второй аргумент состоит в том, что изложенные социально-психологические особенности и научно-теоретические положения о взаимодействии как интегрирующем факторе субъектов студентов-лидеров и студентов определенных групп свидетельствует об особой его значимости в условиях появления и преодоления признаков сложных ситуаций. Установлено, что чувство социально-психологического взаимодействия можно развивать до определенной оптимальной степени, и настолько, чтобы позволить студентам-лидерам более устойчиво и успешно осуществлять межличностные отношения и контакты со студенческими группами в условиях появления признаков непредвиденности в процессе их обучения, не останавливая учебно-воспитательный процесс в данной студенческой среде.

Итак, еще раз подчеркиваем тот факт, что межличностное взаимодействие двух сторон: студента-лидера и студентов данной группы в условиях появления признаков непредвиденности является системным процессом поддержки одной стороны другой, обусловленной совместными действиями при освоении избранной профессии. Это является в целом показателем успешной модернизации лидерской деятельности.

3.3 Организующая и корректирующая роль педагогов как психологов в целенаправленном осуществлении модернизации лидерской деятельности

Изложенные выше социально-психологические аспекты концепции модернизации лидерской деятельности, направленной на обновление и активизацию действий студентов-лидеров в студенческих группах с учетом проявления признаков непредвиденности, убедительно свидетельствуют о востребованности направляющей и корректирующей роли педагогов как психологов, а также кураторов в ее оптимальном осуществлении.

Речь идет о раскрытии особенно важной организующей роли педагогов как психологов и кураторов в оперативном воздействии на социально-психологический процесс модернизации лидерской деятельности и личностное становление студента-лидера. Они, своими умелыми психолого-педагогическими действиями, корректирующими приемами и способами могут существенно помочь ему в совершенстве разобраться с технологией лидерской деятельности в студенческой группе и процедурой ее эффективного осуществления с учетом признаков сложных ситуаций.

Профессионально подготовленный педагог как психолог своим учебно-методическим воздействием и организующей ролью способен своевременно и эффективно вводить студентов-лидеров в психологию студенческих групп, программировать их лидерство как востребованное, творческое дело, а следовательно, и более интересное и полезное для окружающих лиц. Кроме того, психолого-педагогические знания и опыт педагога как психолога помогут ему лучше разобраться во внутреннем мире личности лидера, привить ему умение осуществлять психологическую установку как настрой на сохранение нормального психического состояния в студенческой среде; помогут студенту-лидеру уверенно вести себя при определенных ситуациях повышенного эмоционального напряжения и при первой возможности, оперативно и хладнокровно, совместно с группой преодолевать и снимать признаки сложных ситуаций. К слову будет сказано, что эмоциональное напряжение – это психофизиологическое состояние, то есть, реакция на конкретную экстремальную ситуацию, единство переживаний и деятельности.

Для успешной, корректирующей и организующей роли педагогов как психологов в осуществлении модернизации лидерской деятельности, прямо скажем, ему также необходимо глубоко понимать причины появления признаков непредвиденности в студенческой среде и уметь оперативно, совместно со студентами-лидерами их своевременно ослаблять, снимая предпосылки проблематичных способов поведения и действий в студенческих группах. В данных условиях основная задача педагога как психолога –

настроить студента-лидера на продуктивную, целеорганизирующую, психолого-коммуникативную деятельность в студенческой среде, поддержание гуманной морально-психологической атмосферы и позитивного настроения группы студентов, прежде всего, на достижение активной, успешной совместной познавательной деятельности.

Важно обратить внимание и на тот момент, что в условиях возможного появления признаков непредвиденности, как показывает частное исследование, перед педагогами как психологами и кураторами студенческих групп нередко возникают вопросы: «Как своевременно научить студентов-лидеров четкому познанию причин и последствий действия признаков непредвиденных факторов на психику их однокурсников?»; «Как сформировать у студентов-лидеров ответственные и уверенные организационные лидерские умения для действия в сложной ситуации?».

На наш взгляд, появление подобных вопросов, актуализирует совершенствование психолого-педагогического мастерства у лиц, успешно осуществляющих учебно-воспитательный процесс как главнейшее условие успешной модернизации лидерской деятельности в направлении укрепления учебно-деловой и социально-психологической атмосферы в студенческих группах. Это первое. И второе: профессионально подготовленные педагоги как психологи и кураторы, прямо скажем, просто обязаны конкретно научить студентов-лидеров приемам организующего, социально-психологического воздействия на атмосферу студенческой среды, оказавшуюся в обстановке влияния признаков сложной ситуации.

И третье: педагоги как психологи и кураторы своими приобретенными методическими приемами и психологическими умениями, а также практическими рекомендациями, способны активизировать модернизацию деятельности студентов-лидеров в направлении успешного ими осуществления организующей работы с однокурсниками при появлении признаков действия непредвиденных факторов.

Внимательное изучение особенностей и приемов осуществления лидерской деятельности в студенческой среде, прежде всего, педагогами как психологами свидетельствует о том, что в социально-организационных действиях студентов-лидеров как «вдохновителей настроения студенческой среды», не хватает практики целевой организации, регуляции и гармонизации жизни в данных студенческих группах.

Опытные педагоги как психологи почти единодушно высказывают свое мнение, что одной из главных причин, побуждающей осуществлять модернизацию лидерской деятельности, достигая ее совершенства и обновления в факультетских структурах вуза, является научение студентов-лидеров успешному и уверенному преодолению с составом студенческих групп зарождающихся признаков сложных ситуаций в студенческой среде.

По мнению опытных педагогов как психологов, модернизация лидерской деятельности должна, в первую очередь, способствовать формированию у студентов-лидеров комплекса организационных приемов и социально-психологических качеств. Эти комплекс является основой в заслуживании права принимать ответственное решение в важных и сложных для группы ситуациях. Во-вторых, студент-лидер должен оценивать появляющиеся признаки непредвиденных факторов и организованно совместно со своей студенческой группой их преодолевать.

Таким образом, мы можем утверждать, что психологически и профессионально подготовленные педагоги как психологи и кураторы способны уверенно проявлять организующую и мобилизующую роль, которая оптимально будет способствовать своевременному принятию мер по изначальному предупреждению появления признаков непредвиденности в студенческой среде. А затем целенаправленно и организованно их преодолевать совместно со студентами-лидерами и составом данной группы студентов под их руководящим началом.

Изложенные социально-психологические и научно-теоретические аспекты проблемы позволяют утверждать особое значение роли и места

опытных педагогов как психологов в модернизации лидерской деятельности, направленной на своевременное совместное решение задач по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса, социально-психологической и организационно-мобилизационной подготовки студентов-лидеров к оперативному и эффективному ее осуществлению с учетом возможного появления признаков непредвиденных факторов.

Взятый к исполнению научно-концептуальный подход к активизации и оптимизации роли и места педагогов как психологов и кураторов в целенаправленном осуществлении модернизации лидерской деятельности в студенческой среде, по нашему мнению и мнению наших коллег, является актуальным в отношении раскрытия востребованной проблемы в жизнедеятельности вуза.

Нет ни малейшего сомнения в том, что не только педагоги как психологи, но и все должностные лица вуза, всегда будут заинтересованы в качественном реконструировании его жизнедеятельности. В этой связи они могут активно и творчески способствовать модернизации лидерской деятельности в студенческих группах.

Для того, чтобы всегда востребованная научно-педагогическая деятельность осуществлялась в русле модернизации лидерской деятельности, педагоги как психологи и кураторы должны иметь систему сформированных **основных ее составляющих:**

- 1) наличие всесторонне развитых научно-теоретических и методически-практических знаний и умений;
- 2) творчески отработанные организационные и мобилизационные приемы и способы лидерской деятельности;
- 3) разработанные реальные морально-этические рекомендации по гармонизации жизни в студенческой среде;
- 4) знание о системном развитии лидерских качеств (изложены в разделах работы), позволяющих уверенно и спокойно воспринимать признаки непредвиденности в студенческой среде и надежно их преодолевать;

5) постоянно ориентировать студентов-лидеров на целенаправленное, организованное совместное выполнение всего учебно-воспитательного процесса с главной целью – иметь оптимальный результат в данной группе.

Итак, всесторонне продуманная реализация излагаемого научно-концептуального подхода к целенаправленной модернизации лидерской деятельности при активной и полезной поддержке опытных педагогов как психологов и кураторов имеет неоценимое значение для качественного обновления всей учебно-воспитательной и студенческой среды в вузе. А также для оптимальной активизации действий студентов-лидеров, которые будут готовы организационно осуществлять практику своевременного упреждения и преодоления действия признаков непредвиденных факторов.

Анализ научно-теоретического и диагностического опыта педагогов как психологов и кураторов, а также теории и практики из разных отраслей психологической науки дает основание утверждать, что модернизацию социально-психологических, организационных и морально-этических составляющих лидерской деятельности необходимо целенаправленно осуществлять непосредственно под их умелым руководством по таким **основным психолого-педагогическим направлениям:**

1) создание реальной, целевой системы модернизации лидерской деятельности в вузе, прежде всего, под активным руководством опытных педагогов как психологов и кураторов;

2) изначальное построение модели целевого, мотивационного, социально-психологического содержания лидерской деятельности с учетом возможного действия признаков непредвиденных факторов в отдельных звеньях учебно-воспитательного процесса вуза и, непосредственно, в данной студенческой среде, и продолжать ее совершенствовать;

3) повышение моральной ответственности педагогов как психологов и кураторов за социально-психологическую подготовку студентов-лидеров к их успешной работе в студенческих группах;

4) студенты-лидеры должны быть научены успешно выполнять основные функции в групповых объединениях: социальные, психологические, мобилизационные и организационные, составляющие основу содержания лидерской деятельности и обеспечивающие успешное преодоление признаков непредвиденных ситуаций;

5) на специальных тренингах-семинарах совместно со студентами-лидерами моделировать признаки сложных ситуаций и процедуру своевременного и правильного их восприятия и разумного снятия в конкретной студенческой среде;

6) педагогам как психологам и кураторам целенаправленно передавать студентам-лидерам в процессе модернизации их лидерской деятельности приобретенные социально-психологические и организационные знания и умения относительно приоритетной реализации эффективных, организующих и мобилизационных приемов, способов и действий с учетом проявления признаков непредвиденных факторов.

Таким образом, становится очевидным тот факт, что нет необходимости убеждать ответственных лиц факультетских структур вуза, в частности, педагогов как психологов и кураторов, о значимости данных основных направлений, выполнение которых, в первую очередь, конкретизирует целенаправленность и успешность модернизации процесса лидерской деятельности с учетом действия признаков непредвиденных факторов. А, во-вторых, опрос опытных педагогов, психологов и кураторов свидетельствует о их едином мнении в том, что если данные основные направления модернизации лидерской деятельности будут своевременно и целенаправленно реализованы заинтересованными лицами вуза, то и студенты-лидеры окажутся лучше социально-психологически и организационно подготовленными к восприятию, анализу и оценке появляющихся непредвиденных признаков совместно со студенческими группами.

Другими словами, всестороннее руководство опытных педагогов как психологов и кураторов ходом модернизации лидерской деятельности реально

позволит студентам как лидерам изначально быть психологически настроенными и организационно подготовленными к оперативному взаимодействию с данной группой студентов по выявлению и ослаблению признаков непредвиденных факторов. Это одна, существенная сторона, успешного решения поставленной проблемы. Вторая сторона убедительно показывает, что комплекс рассмотренных особенностей, рекомендаций, направлений и мер, относительно успешной модернизации лидерской деятельности под началом педагогов как психологов должен быть системным, научно-концептуально обоснованным и осознанно осуществляться в тесном единстве с должностными лицами факультетов, выполняющими программу реконструирования и обновления структуры и условий всего учебно-воспитательного процесса вуза.

3.4 Концепция построения модели «успеха студента-лидера» и совершенствование в ходе модернизации лидерской деятельности

Исследование комплекса психических процессов, состояний и ситуаций с помощью методов моделирования в разных отраслях психологии как науки – проблема не новая. Однако ее актуальность особенно значима тогда, когда необходимо глубже проанализировать функциональную систему деятельности человека, в нашем случае, лидерскую с учетом признаков сложных ситуаций.

По нашему мнению, весомым условием успешного и целенаправленного осуществления модернизации лидерской деятельности является научно теоретически обоснованное построение концептуальной **модели «успеха студента-лидера»**.

При этом с теоретической и практической точки зрения важно, чтобы построение названной модели в своей сути и социально-психологическом содержании максимально отражало не только направленность лидерской деятельности на успех, но и активизировало бы ее потребность в повседневных взаимоотношениях студента-лидера со студенческой группой в непредвиденных ситуациях.

Разрабатывая подобную модель, авторы руководствовались значимой целью – способствовать студентам-лидерам и студенческим группам добиться определенного успеха в учебе, повседневных, совместных деловых отношениях, тем самым упреждать предположительное появление в данной среде студентов признаков непредвиденных ситуаций.

Исходя из нашего психолого-педагогического опыта, в основу построения модели «успеха студента-лидера», должны быть, в первую очередь, взяты ее **общие сущностные критерии:**

- 1) удача в достижении успеха в лидерстве;
- 2) групповое признание лидера как надежного партнера в достижении успеха;
- 3) успешное выполнение обязанностей лидера и предвидение им достижение успеха.

А в комплексе основных, социально-психологических критериев должны учитываться две стороны названной модели, позволяющие анализировать степень ее развития и оценивать ее структурное построение как соответствующего показателя успешной модернизации лидерской деятельности.

Итак, первая сторона модели «успеха студента-лидера» в свою основу включает **следующие социально-психологические критерии:**

- 1) ведущие мотивы студента-лидера добиться успеха;
- 2) умение студента-лидера ставить и достигать важную цель в успехе с данной группой студентов в непредвиденной ситуации;
- 3) определение важнейших путей достижения успеха всем составом студенческой группы, даже при появлении признаков непредвиденности;
- 4) раскрытые потенциальные возможности и умственные способности личности студента-лидера;
- 5) гармоничное и успешное приспособление студента-лидера к студенческой среде;

6) стремление студента-лидера мобилизовать свои и групповые усилия на совместное преодоление признаков непредвиденности;

7) приобретение нужного опыта в организации здорового группового настроения на успех, преодоления сложности;

8) своевременный анализ предпосылок появления признаков сложных ситуаций, влияющих на достижение успеха;

9) умение объективно обозначать и снимать неудачи, которые могут породить признаки непредвиденности;

10) постоянное моделирование индивидуального и совместного интереса к успешному обучению и межличностному отношению;

11) проявление индивидуального и группового чувства вдохновения в успехе и творчестве;

12) реальное проявление чувства лидерского достоинства и самоуважения;

13) умение способствовать развитию уверенности у одноклассников и в себе, как значимого критерия достижения успеха и преодоления трудностей на пути к нему.

Изложенные социально-психологические критерии первой стороны модели, закономерно взаимосвязаны со **второй стороной**, которая характеризуется комплексом следующих социально-психологических, тесно взаимообусловленных **критериев**:

1. Интерес к лидерству (проявляется мотивация и потребности, есть воодушевление на перспективу);
2. Инновация (внедрение новшеств, творческих начал, установок);
3. Привлекательный стиль лидерства (приемлемая система воздействий, гуманность в контактах, совокупность оптимальных приемов речевой практики);
4. Ориентация на конкретную группу студентов (здоровые отношения, коллегиальность, ощущение особенностей групповой атмосферы);

5. Бесконфликтность (сдерживание любых коллизий, согласованность мнений, конструктивность в критике, стремление к партнерству и паритету);
6. Плановость в лидерской деятельности (продуманная цель, взвешенное решение, порядок в действиях, видение главного);
7. Культура поведения (духовность, культура тона и мышления, контроль эмоций, требовательность к себе, корректность).

Изложенный двухсторонний комплекс основных критериев, определяющих содержательную основу построения модели «успеха студента-лидера», по нашему убеждению и мнению опытных педагогов как психологов, может представлять лидерский потенциал, достижение которого реально возможно на фундаменте успешной модернизации лидерской деятельности. Подобный потенциал, в последствие, будет активно совершенствоваться студентом-лидером и, на его примере, студентами данной группы.

Уровень сформированности всего комплекса критериев структуры данной модели придаст студенту-лидеру и его группе уверенность в примерном поведении в сложной ситуации, в которой они в идеале будут вести себя так, как в реальной ситуации.

Таким образом, построенная модель «успеха студента-лидера» имеет ряд социально-психологических и научно-методических преимуществ, самым главным из которых является то, что модель позволяет испытуемым (лидеру и группе) более уверенно и определенно реагировать на сложную ситуацию, «беря» в основу нужные критерии, организованно и целенаправленно вести себя, сталкиваясь с признаками подобной ситуации.

Предполагается, что критерии модели будут отрабатываться в моделированной обстановке, где студент-лидер может использовать данные ему рекомендации о реализации критериев модели в период восприятия признаков сложной ситуации, тем самым показывая группе свою уверенность и мотивацию на их преодоление. Значимым дополнением к «исполнению» модели «успеха студента-лидера» может быть оперативный и качественный

психологический анализ (проигрывание) данной ситуации студенческой группой под лидерским началом. В результате чего, студент-лидер будет уметь правильно оценивать и актуализировать действия группы студентов в условиях моделирования сложных ситуаций.

Созданная концептуальная модель «успеха студента-лидера», с точки зрения психолого-педагогического опыта и убеждения, должна строиться на основе изложенного комплекса потенциальных критериев, глубоко осознаваемых данной личностью студента-лидера и мотивированных, прежде всего, на его успешную лидерскую деятельность.

Сразу же подчеркнем, что при создании и правильном построении рассмотренного образца модели необходимо усиливать ее содержательное развитие в ходе модернизации лидерской деятельности. Для этого рекомендуется выполнение определенных условий студентами-лидерами, которые должны актуализироваться педагогами как психологами и кураторами. К таким **условиям** отнесены следующие:

1) **владение психологическим предвидением** не только для достижения нужного успеха, но и заранее взвешенным предположениям появления признаков непредвиденности и умением уверенно повести людей в направлении успешного их снятия. Это также позволит спокойно и уверенно принимать ответственное решение в сложной для группы ситуации, предлагающее ее ориентацию на успешное обучение и на преодоление признаков непредвиденности;

2) **осознанная концентрация на самоутверждении** в сложной ситуации, то есть реальный демонстрация спокойного чувственного поведения, обладания вдохновением, уверенностью и компетентностью. Демонстрация ясности мыслей и четкости волевой выдержки в достижении успеха, при этом побуждать коллег не допускать напряженного состояния, действовать логично и продуманно;

3) **настрой на успешное регулирование взаимодействий** в сложной ситуации, не боясь рисковать, побуждая своих коллег уверенно преодолевать

трудности на пути к успеху, оперативно исправлять допущенные ошибки при восприятии признаков сложной ситуации, мобилизовывать их с таким усердием, чтобы они понимали, что рискуют не напрасно;

4) **демонстрация своего волевого потенциала**, исключающего всякое сомнение и беспокойство у одноклассников. Тем самым убеждая их, что все будет так, как нужно. При этом одноклассники воочию убеждаются: их лидер организован, уверен в успехе, психологически подготовлен к правильному принятию решения по совместному преодолению признаков непредвиденности;

5) **стимулирование группового мнения** о значимости совместного успеха при выходе из данной сложной ситуации, оперативного «взвешивания» всех суждений, при этом отбирая более благонадежные для принятия лидерского решения, успешно действовать всем составом данной группы, способствовать ее настрою на целенаправленное овладение ситуацией и успешное преодоление признаков непредвиденности.

Естественно, реализация данного комплекса критериев и условий не исчерпывает окончательного построения модели «успеха студента-лидера», а, в первую очередь, дает важную предпосылку на результат успешной лидерской деятельности – достижение положительного, совместного результата в учебе и в успешном преодолении признаков непредвиденности всем составом группы студентов.

Для построения более устойчивой структуры подобной модели важно воспользоваться разработками современных социально-психологических и организационно-мобилизационных технологий в масштабе вуза, направленных, в первую очередь, на реконструирование всех параметров учебно-воспитательного процесса в вузе и модернизацию направлений лидерской деятельности. А во-вторых, дает возможность студентам-лидерам самостоятельно проектировать критерии и комплекс построения подобных моделей с учетом их мотивации на успешную лидерскую деятельность.

При этом осознанно чувствовать значимость проводимой модернизации, в первую очередь, позволяющей обновлять лидерство во всех учебно-воспитательных структурах вуза.

Моделирование, по нашему убеждению, должно создавать такую морально-психологическую атмосферу лидерской деятельности в факультетских структурах вуза, при которой с минимальными издержками будет получен ожидаемый позитивный результат успеха по снятию признаков непредвиденных факторов и устойчивому настрою студентов на гармонизацию жизни в студенческой среде.

Необходимо подчеркнуть, что изложенная процедура моделирования, без сомнения, подтверждает научно-методическую и социально-психологическую версию о важности его включения в процесс модернизации лидерской деятельности в современных, не простых условиях жизнедеятельности вуза. В этом основная суть обновления, совершенствования лидерства, прежде всего, определенными психолого-педагогическими умениями и навыками со стороны опытных научно-педагогических работников.

В процессе успешной модернизации лидерской деятельности неминуемо будет реализован важнейший фактор – более качественное обучение и личностное развитие не только лидеров, но и всех студентов в данных группах под началом кураторов и педагогов как психологов с учетом современных требований к реконструированию вузовской, профессиональной направленности по подготовке национальной гуманитарно-технической элиты. Это будет происходить при условии сведения до минимума проявления признаков непредвиденных факторов.

Таким образом, есть основание утверждать, что предложенная модель «успеха студента-лидера» является концептуальной и должна быть актуально востребованной в процессе модернизации лидерской деятельности.

Для того, чтобы она стала наиболее эффективной в лидерской деятельности с учетом признаков сложных ситуаций, педагогам как психологам следует руководствоваться комплексом **следующих рекомендаций:**

- способствовать развитию психофизиологических характеристик у студентов-лидеров, позволяющих достигать им успеха;
- мотивировать устойчивую положительную заинтересованность к лидерству в студенческой группе;
- стимулировать убедительное осознание значимости конечных результатов лидерской деятельности;
- анализировать социально-психологическую и организационную подготовленность студентов к локализации признаков непредвиденных факторов;
- всесторонне поддерживать и актуализировать социально-психологический настрой данных студенческих групп на достижение успеха;
- увереннее, инициативнее проявлять индивидуально-оптимальное воздействие на студентов-лидеров в группах студентов;
- совместно со студентами-лидерами рационально использовать социальные, психофизиологические, интеллектуальные, групповые возможности в конкретных сложных ситуациях в ходе учебно-воспитательного процесса;
- направлять свой психолого-педагогический опыт на успешное преодоление студенческой группы под началом студента-лидера любых сложных ситуаций.

Итак, говоря «языком» практической психологии, модель модернизации лидерской деятельности с учетом ее критериев, условий и рекомендаций – это научный концептуально обоснованный подход, позволяющий координировать и упорядочивать совместные усилия, в первую очередь, учебно-педагогических работников, кураторов и студентов-лидеров с целью достижения успеха в едином учебно-воспитательном процессе вуза и социально-поведенческой студенческой среде на оперативное и успешное восприятие возможного действия признаков непредвиденных факторов и их своевременного снятия.

Раздел 4. Социально-психологические компоненты успешной лидерской деятельности с учетом ее своевременной модернизации

4.1 Мотивационный компонент как основа успешного осуществления лидерской деятельности с учетом ее модернизации

Социально-психологическая теория и практика, раскрывающая особенности лидерской деятельности, свидетельствует о важности ее реализации с учетом развития системы мотивов (желаний, намерений, стремлений, установок) и особенно ведущего мотива – интереса, как значимого социально-психологического, личностного побудителя. Данное суждение имеет подтверждение в психологии как науке, что именно единство и взаимосвязь данных мотивов составляет содержание мотивационного фактора.

Логически опираясь на психологическую технологию, можно утверждать, что в мотивационном факторе ведущее место отводится наиболее устойчивому мотиву – **социально-психологическому интересу**, который является ключевым показателем всей мотивационной сферы личности студента-лидера, успешно прошедшего модернизацию своей деятельности.

Социально-психологический интерес личности студента-лидера как первооснова всех мотивов в целом является, прежде всего, источником внутренней потребности, побуждающей данную личность целенаправленно проявлять все основные составляющие лидерской деятельности, а именно: положительную увлеченность лидерским делом, устойчивую заинтересованность лидерством, мотивационную выдержку и уверенность, особенно тогда, когда лидерские действия нарушаются признаками непредвиденных ситуаций.

Социально-психологический интерес как значимый устойчивый мотив, особенно актуален тогда, когда лидерская деятельность соответствует высокому уровню социально-психологической **мотивации** студента к лидерству. Подобная мотивация представляется ему значимой и престижной в социально-организационном плане, позволяет проявлять устойчивое желание

успешно совместно с данной группой преодолевать признаки сложных ситуаций.

Этот социально-побуждающий фактор важно учитывать в процессе модернизации лидерской деятельности и при этом моделировать так называемый мотив «нивелирования», т. е. уравнивания личностной мотивации и мотивации группы в соответствии с теми характеристиками качеств, которые ранее успешно «сработали» в сложной ситуации и плодотворно реализуются в студенческой среде.

Опыт показывает, что студенты-лидеры со сформированным высоким уровнем социально-психологического интереса активнее проявляют стремление и желание действовать не хуже, чем в предыдущей ситуации, они уже более целенаправленны, уверены и решительны при появлении признаков сложной ситуации в своей среде. При этом студент-лидер не преследует цель получения какого-то преимущества в своих действиях, а стремится осознанно уравнивать свои потенциальные социально-организационные возможности с предыдущими достижениями, беря в пример действия и поведение более опытных лидеров в условиях сложной ситуации, и проявляет заинтересованность не допускать снижения результатов в профессиональном становлении себя и своих коллег.

Из приведенной социально-психологической системы мотивов, которые, как правило, после модернизации лидерской деятельности теоретически и практически «исповедают» студенты-лидеры при выполнении своих функций в обычных условиях учебно-воспитательного процесса и в сложных ситуациях, становится очевидным, что успешные действия студентов-лидеров основываются на ведущем мотиве – устойчивом интересе. Этот мотив позволяет лучше и увлеченнее овладевать лидерским делом, вносить важные в него коррективы.

Важно еще раз акцентировать внимание на научно-прикладном аспекте о том, что рассмотренная система социально-психологических мотивов, должна быть успешно актуализирована в процессе модернизации лидерской

деятельности. Основная цель подобной процедуры – способствовать проявлению устойчивого интереса, востребованных других мотивов в условиях учебно-воспитательного процесса, что неизбежно будет упреждать или снижать вероятность появления признаков непредвиденных ситуаций в студенческой среде.

Важно обратить внимание на то, что проявление мотивационного фактора в жизнедеятельности студентов и их лидеров может быть разным: кто-то ищет защитную реакцию, преодолевая признаки сложной ситуации, а кто-то проявляет социально-духовную заинтересованность и уверенность, тем самым осознанно побуждая себя на успешное выполнение приемлемых функций, и при этом не усложняет сложившуюся ситуацию, а уверенно преодолевает появившиеся признаки ее проявления.

С точки зрения психологии, такие мотивационные поступки возможны и у студентов-лидеров, которые можно объяснить тем, что каждый из них, как «знарок» своего дела, должен иметь устойчивую личностную структуру мотивационного фактора. Тогда его лидерская деятельность, как правило, будет осуществляться на базе максимально и позитивно развитыми мотивами даже в необычных условиях. Именно эту особенность развития социально-психологической мотивации личностей студентов-лидеров к лидерству, должны анализировать педагоги как психологи и кураторы в процессе всесторонней модернизации лидерской деятельности.

Руководствуясь научными данными психологии как науки, можно предложить организаторам и исполнителям всесторонней модернизации лидерской деятельности брать во внимание **основные закономерности проявления социально-психологической мотивации** в действиях не только студентов-лидеров, но и всех студентов данных групп, имеющих непосредственное отношение к данному процессу.

Психолого-педагогический опыт подсказывает, что есть необходимость кратко прокомментировать суть данных основных закономерностей, понимание которых научно-педагогическими работниками, как правило, будет

оптимально влиять на динамику модернизации лидерской деятельности, а также и на дальнейшее достижение оптимального уровня мотивационного фактора студентами-лидерами при его целенаправленном воплощении в лидерское дело.

Исходя из психологической и педагогической теории и практики, предлагается в ходе модернизации лидерской деятельности акцентировать внимание на сущности **следующих закономерностей** проявления социально-психологической мотивации.

1-я закономерность свидетельствует о том, что актуализация системы основных социально-психологических мотивов в действиях студентов-лидеров, в первую очередь, определяется степенью их осознанности, определенной ясности в ходе проведения модернизации их лидерской деятельности, участия в учебно-воспитательном процессе вуза, а также при возможном появлении признаков сложных ситуаций.

Психологи в своих исследованиях доказали, что осознанность, ясность и определенность системы мотивов в лидерской деятельности активизирует умственные, организаторские, волевые усилия и активность лидеров как непосредственных субъектов данной деятельности, а это и есть фактом успешной реализации ими положительной мотивации в ходе совместного восприятия и снятия признаков сложной ситуации.

2-я закономерность определяется тем, что сила активизации социально-психологической системы основных мотивов студентом-лидером, в составе данной группы зависима от приобретенных им знаний, умений и опыта оперативно и правильно действовать в сложной ситуации, успешно принимать и выполнять ответственные решения по ее ослаблению, не снижая намеченного алгоритма учебной деятельности.

При этом следует подчеркнуть, что отработать до автоматизма алгоритм знаний, умений и элементов социально-организационного опыта наиболее важно в период модернизации лидерской деятельности. Это будет не только способствовать успешной реализации основных мотивов в студенческой

среде, но и усиливать у студента-лидера состояние уверенности и, конечно, чувство ответственности при выполнении своей лидерской деятельности с учетом появления признаков непредвиденности в студенческой среде.

И еще один важный момент: успешная реализация данной закономерности максимально снижает вероятность появления признаков сложной ситуации в студенческой среде и повышают уровень личностной лидерской и групповой мотивации к выполнению самых важных задач в учебно-воспитательном процессе вуза.

3-я закономерность социально-психологической мотивации имеет место в поведении и действиях личности студента-лидера и данных групп студентов, так как определяет влияние уровня ее сформированности как на процесс лидерской деятельности, так и на социально-психологическую атмосферу студенческой среды и, особенно, на результаты совместного выполнения учебных задач с учетом появления признаков сложных ситуаций.

Опытные педагоги как психологи и кураторы, зная сущность и особенности данных закономерностей, предлагают обязательно их учитывать в процессе модернизации лидерской деятельности. Эти пути таковы:

1) четко определять степень развития мотивационного фактора у предполагаемых студентов-лидеров;

2) выявлять влияние уровня сформированных мотивов на выполнение учебно-теоретических задач студентами с учетом действия признаков сложной ситуации и насколько подобные задачи может успешно решать студент-лидер в студенческой среде.

Таким образом, изложенные основные научно-концептуальные аспекты мотивационного фактора и система основных социально-психологических закономерностей в действиях студентов-лидеров, по нашему убеждению, требуют своей актуализации в период модернизации их деятельности. При этом в сознании студентов-лидеров необходимо утверждать особую значимость ведущего мотива – социально-психологического интереса, позволяющего успешно и увлеченно решать лидерские задачи в ситуации любой сложности.

Установлено, что у тех студентов-лидеров, которые не обладают достаточно устойчивой системой мотивов и особенно интереса, как правило, проявляется желание выбирать для выполнения простые (несложные) задачи.

Учитывая в этой связи точки зрения практических психологов, можно объяснить подобную тенденцию тем, что в задачах высокой трудности, как правило, востребован высокий уровень социально-психологической мотивации, способствующий успешному преодолению признаков сложной ситуации. Именно такая тенденция должна учитываться в процессе плодотворной модернизации лидерской деятельности, позволяющей повысить престижную репутацию студента-лидера в данной группе студентов.

Следует подчеркнуть, что всесторонний анализ социально-психологических аспектов лидерской деятельности позволил выявить тот факт, что увлеченное эмоционально и мотивационно окрашенное ее осуществление в большей мере определяется наличием **устойчивого социально-психологического интереса** к ней, в первую очередь, у студентов-лидеров к лидерству, отсюда и к одноклассникам.

Этот важный факт подтвердило больше половины опрошенных лиц, мотивирующих себя к лидерской деятельности. Полученный исследовательский результат подтверждает научно-психологическую истину о том, что интерес как форма положительного отношения к данному делу обусловлен как внутренними, так и внешними причинами, то есть, мотивами и особенностями того, кто воспринимает и что, и как это влияет на данную деятельность, в нашем случае, с признаками сложных ситуаций.

Таким образом, успешное осуществление лидерской деятельности должно предусматривать и учитывать уровень развития социально-психологического интереса у будущих студентов-лидеров, который будет моделировать у них активность в общении, познавательность в отношениях, заинтересованность в лидерских действиях, увлеченное отношение к студенческой среде, стремление полнее и лучше воспринимать и анализировать возможные признаки сложных ситуаций.

Из всестороннего анализа социально-психологических особенностей лидерской деятельности в студенческих группах с учетом проявления мотивационного фактора в упреждении сложных ситуаций следует логическое утверждение о важности учета социально-психологического интереса студентов-лидеров в модернизации лидерской деятельности.

Для того чтобы тенденция развития мотивационного фактора была более востребованной в ходе данной модернизации, что будет способствовать дальнейшему совершенствованию системы мотивов и особенно интереса студентов-лидеров, прежде всего, при прямой поддержке педагогов как психологов и кураторов, им предлагается руководствоваться рядом основных **организационно-психологических технологий**. К ним, на наш взгляд, следует отнести, такие:

1. Разработать современные психолого-педагогические рекомендации для всех, заинтересованных в обновлении системы лидерской деятельности в студенческих группах, включающие четко взвешенные, привлекающие внимание приемы и средства и направления социально-психологической значимости, и тем самым, способствующие развитию у студентов-лидеров внутренней заинтересованности успешно совместно действовать со студенческими группами, достигая оптимальных результатов в обычных и сложных ситуациях.

2. Диагностически определить комплекс индивидуально-психологических качеств, совокупности способностей и системы мотивов для студентов-лидеров, побуждающих их не только его повышать, но и всецело быть увлеченными лидерской деятельностью благодаря развитию собственной мотивации и внутренней потребности уверенно совместно с данной группой действовать в сложных ситуациях.

3. Специальными тренингами-упражнениями стимулировать у студентов-лидеров возрастание внутреннего интереса как занимательного фактора в самореализации и самоактуализации лидерской деятельности, ее оптимального осуществления на уровне своевременного побуждения и

поддержания оптимального настроения в данной группе студентов на успешное преодоление признаков сложной ситуации.

4. Для педагогов как психологов и кураторов заранее разработать учебно-методические рекомендации, осуществление которых будет способствовать развитию у студентов-лидеров устойчивого возбуждающего интереса к делу, стимула к самосовершенствованию в лидерстве и достижению высокого уровня психолого-организационных качеств и умений. Это будет способствовать оперативному налаживанию увлекательных контактов со студентами данных групп, осуществлению познавательного взаимодействия с ними как в обычных, так и в сложных ситуациях.

Своевременная и целенаправленная реализация изложенных основных организационно-психологических технологий будет не только способствовать развитию ведущего мотива (интереса у студентов-лидеров в процессе модернизации лидерской деятельности), но и позволит мотивированно реализовывать лидерские функции, активизировать индивидуально-психологические возможности студентов в составе групп. Все вместе взятое является существенным показателем преодоления признаков непредвиденности в студенческой среде.

Успешное и целенаправленное осуществление модернизации лидерской деятельности во всех структурах факультетов (с учетом выше изложенных конкретных научно-концептуальных аспектов мотивационного фактора и системы организационно-психологических технологий в своей основе) станет предпосылкой личностной социально-психологической уверенности студентов-лидеров в успешных действиях совместно с группами в условиях появления признаков непредвиденности.

Данную концепцию, по убедительному мнению опытных педагогов как психологов и кураторов, необходимо целенаправленно реализовывать в процессе модернизации лидерской деятельности с постоянной актуализацией важнейшего социально-психологического мотива интереса не только у студентов-лидеров, но и во всех студенческих группах. В процессе

модернизации лидерской деятельности необходимо осознанно реализовывать мотивационный фактор у студентов-лидеров и у всех других лиц, имеющих прямое отношение к усовершенствованию учебно-воспитательного процесса, лидерской деятельности. Но при этом не терять самое главное: проявлять устойчивую мотивацию к познавательной деятельности, обеспечивая заинтересованное освоение студентами своей профессии.

Изложенное выше предполагает продуманную и согласованную во всех звеньях учебно-воспитательного процесса психолого-педагогическую работу научно-педагогических работников всех факультетских структур по **такой программе:**

- мотивация у студентов-лидеров в ходе модернизации лидерской деятельности достаточного уровня определенного, социально-психологического интереса как личностной уверенности и настойчивости в успешном осуществлении лидерской деятельности с актуализацией осознанного стремления уверенно воспринимать и достойно преодолевать признаки непредвиденности в студенческой среде в условиях обучения;

- регулярно, не менее двух раз в семестр, осуществлять анализ модернизации лидерской деятельности с учетом актуализации системы развитых ведущих мотивов: интересов, потребностей, стремлений у студентов-лидеров, побуждающих и определяющих выбор ими правильного пути на активизацию оптимального группового поведения в условиях сложных ситуаций. При этом целенаправленно учить студентов-лидеров совместно с данной группой студентов заинтересованно и усердно анализировать причины появления признаков сложных ситуаций и проявлять познавательную, поисковую активность их преодоления;

- в процессе модернизации лидерской деятельности мотивировать студентов-лидеров и данные студенческие группы на взаимобусловленное формирование социально-психологических мотивов, особенно интересов как значительного условия их профессионального становления, успешного осуществления учебной деятельности с одновременным положительным

возбуждением, не допускать предпосылок появления признаков непредвиденности;

- педагогам, психологам и кураторам мотивировать всех студентов-лидеров совместно с группами студентов своевременно с определенным познавательным интересом анализировать причины появления признаков непредвиденности в студенческой среде, находить увлекательные социально-психологические приемы и средства для сохранения групповой гармонии в межличностных отношениях, как в повседневных, так и в необычных ситуациях;

- постоянно мотивировать студентов-лидеров на целенаправленное развитие социально-психологического интереса в студенческих группах быть образцом для студенческой среды в оперативном, заинтересованном осуществлении эмоционально-волевой саморегуляции своей мотивации, уверенного и мотивационного поведения в условиях с признаками непредвиденных ситуаций.

Таким образом, есть все научно-теоретические и психолого-прикладные основания утверждать значимость довольно актуальной проблемы для опытных педагогов как психологов и кураторов и всех студентов-лидеров – мотивационного фактора как источника успешного осуществления лидерской деятельности с учетом экстремальных ситуаций. А также есть твердое убеждение в том, что изложенная система всех основных социально-психологических составляющих и программных положений будет целенаправленно реализована в процессе модернизации лидерской деятельности, желательно с привлечением заинтересованных лиц факультетских структур, что позволит с определенной гарантией обеспечить успешную лидерскую деятельность в любых сложных ситуациях учебно-воспитательного процесса вуза.

4.2 Социально-психологическая активность студента-лидера и его действия с риском в сложной ситуации

В целом, говоря о значении своевременной и успешной модернизации лидерской деятельности во всех группах курсов факультетов вуза, необходимо подчеркнуть важность приобретения студентами-лидерами социально-психологической и организационной активности с целью приведения данных групп в динамическое полезное состояние для оперативного преодоления зарождающихся признаков сложной ситуации.

Теория и практика прикладной психологии подтверждает, что неподготовленность лидеров приводит отдельных личностей и групп в нужное активное состояние, создает реальные предпосылки неадекватных реакций и снижает их настрой целенаправленно выполнять нужные задания, что, в свою очередь, еще больше усложняет обстановку сложных ситуаций.

Состояние уверенной активности, с точки зрения теории и практики психологии как науки, следует рассматривать как социально-психологическую способность совершенствовать произвольные действия и выполняемые задания, проявлять глубоко осознанное стремление достигать поставленную цель в данном виде деятельности. Ее основная цель – приведение субъектов в активное психическое и деятельное физическое состояние в виде поднятия тонуса (жизненной энергии) для достижения определенного результата в совместных действиях при преодолении сложной ситуации или выходе из нее.

Переводя состояние уверенной активности в русло излагаемой проблемы, можно утверждать, что если студент-лидер будет психологически готов своевременно «включить» группу одногруппников в данное состояние, то их отрицательные реакции на действующие признаки непредвиденного фактора будут позитивно стабилизироваться, навязчивое психическое реагирование на раздражитель снижаться, а познавательная и интеллектуальная составляющая улучшаться.

Понятно, что подобное состояние уверенной активности, становится благоприятной предпосылкой для результативной лидерской деятельности с намерением успешно выполнять определенные организационные и коммуникативные действия составом студенческой группы.

Позитивная сторона здесь одна – у студентов-лидеров, прошедших стадию модернизации своей деятельности, будет усиливаться состояние уверенной активности, а состояние тревожности ограничиваться при первом столкновении с признаками непредвиденного фактора. В подобных случаях у них может сформироваться устойчивая мотивация на успешное выполнение учебных заданий и действий в составе своей группы.

Таким образом, есть основание утверждать о необходимости моделирования в ходе модернизации лидерской деятельности приемов целесообразной уверенной активности с учетом сложной для студенческих групп ситуации. При этом необходимо учитывать важную психологическую закономерность.

Суть данной закономерности определяется тем, что социально-психологическая активность студентов данной группы на правильное восприятие признаков экстремальных ситуаций и их успешное преодоление усиливает динамику психолого-организационных возможностей самих студентов-лидеров. То есть, их активная лидерская деятельность становится взаимообусловленной данной непростой групповой активностью.

Очевидно, что целенаправленное проявление уверенной активности студентом-лидером во многом зависит как от особенностей и интенсивности действия определенных признаков внешних и внутренних раздражителей, так и от всего моделируемого активного проявления организующих умений и намерений состава данной студенческой группы.

Итак, основная концепция подобной социально-психологической закономерности свидетельствует о том, что внешние причины признаков непредвиденного фактора, пройдя через внутреннее состояние данной личности, как правило, отражаются на результатах активной лидерской

деятельности, особенно, в плане поддержки «рабочего настроения» у студентов данной группы. Главная суть лидерской активности – оперативно воспринимать и преодолевать признаки и характеристики сложной ситуации от внешней (сложных условий объективной реальности и учебно-воспитательного процесса) среды.

Следует подчеркнуть еще один важный аспект о сути подобной закономерности, он свидетельствует о том, что она, будучи обусловленной двумя заинтересованными сторонами, должна обязательно пройти через моделирование активной лидерской деятельности в процессе ее модернизации. Это, естественно, качественно усилит социально-организующую составляющую активности студентов-лидеров, а, значит, и данной студенческой группы. Подобная тенденция проявится в виде активизации психических и физических сил студента-лидера и его одноклассников, волевого намерения проявить в данной обстановке сформированные знания, умения, качества в преодолении признаков сложной ситуации и достичь желаемого результата.

Целенаправленно проводя модернизацию лидерской деятельности под началом опытных педагогов как психологов и кураторов, важно, чтобы они акцентировали внимание на изложенной концепции закономерности оптимизирующей особенности полезной активности в действиях студентов-лидеров и определенных групп.

Учитывая существующую в теории и практике социально-психологическую важность полезной активности в действиях лидера студенческой группы, он с помощью педагогов как психологов должен быть обучен умению рисковать в данных ситуациях. То есть, проявляя активность, не бояться риска, который, в большинстве случаев, порождает ситуацию неопределенности ее исхода и возможное неблагоприятное последствие в случае не выхода из нее.

Иными словами, психологически подготовленному студенту-лидеру в ходе успешно проведенной модернизации будет возможно усилить активность

организующей роли, даже если он решится рисковать, осуществляя выбор между двумя возможными вариантами действий: менее активными, однако более надежными, и более активными, но менее надежными.

Под действием, названным риском, в данном случае следует понимать, что оно направлено на достижение цели в трудной ситуации, сопряженной с ее усилением и неуспехом решения поставленных задач. Именно в такой ситуации особенно значимо проявление полезной активности со стороны студента-лидера.

Учитывая возможную ситуацию риска в данном контексте, желательно взять во внимание научно-теоретический подход специалистов экстремальной психологии, которые придерживаются мнения о том, что лица пережившие и преодолевшие признаки сложных ситуаций и, на этой почве, проявившие разные уровни психической активности, принято относить к группе повышенного риска.

В соответствии с предпочтением выбора рискованного действия, но с учетом надежно выполняемых полезных активных действий, нами предложен комплекс признаков сложной ситуации в условиях учебного процесса, при которой очень важна подобная активность студента-лидера в студенческой группе.

Таковыми **признаками** могут быть: предвидение наступления сложной ситуации; межличностное эмоциональное возбуждение; изменение условий учебной отчетности; динамическое рассогласование групповой совместимости; оперативное решение интеллектуальных заданий; физическая и умственная усталость; шумовые аудиторные раздражители; недостаточность или перегрузка информацией; тревожность за конечный результат; потребность рисковать и др.

С учетом комплекса данных признаков, можно предложить моделирование двух векторов полезных активных действий, характерных для студента-лидера: первый – стабильная активность, характеризующая надежность достижения нужного результата, и второй – рискованный, когда

конечный результат будет зависеть от активности воздействия непредвиденных признаков и элементов везения.

Исследователями экстремальной психологии установлены интересные факты важности активных действий в период повышенного напряжения при рискованном решении тем же лидером преодоления сложных ситуаций. Этот факт можно рекомендовать педагогам как психологам и кураторам для его моделирования в процессе модернизации лидерской деятельности в современных условиях жизнедеятельности вуза. При этом следует обязательно брать во внимание следующие виды риска:

первый – риск возможен, когда он определяет осуществление альтернативного выбора в ситуации неопределенности, когда успех лидерской активности зависит от случая и может проявиться при достижении желаемого результата.

второй – важный непосредственно для студентов-лидеров:

а) оперативно и целенаправленно активизировать группу, действовать смело, не боясь риска;

б) предположительно подвергаться риску, ставя себя и группу перед возможной неудачей;

в) активизируя данную группу, всегда действовать на удачу в надежде на ожидаемый результат;

третий – определять риск как индивидуальную и групповую полезную активность, направленную на достижение позитивного результата в состоянии психической реакции на признаки сложной ситуации, которая возможно, связана со временным психофизическим разладом.

Успешно пройдя модернизацию лидерской деятельности, по нашему глубокому убеждению, студент-лидер заранее будет психологически подготовлен к рискованным активным действиям, предвидя ожидаемый результат. Другими словами, студент-лидер, пройдя путь формирования активной и полезной лидерской деятельности, способен будет умело рисковать своими действиями, внося полезную активность на ослабление

источника возникновения психических расстройств среди студентов группы. В экстремальной психологии подобные расстройства принято называть посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Известно, что посттравматическое стрессовое расстройство как психическая реакция на непредвиденный фактор может быть свойственно как отдельным студентам-лидерам, не прошедшим модернизацию лидерской деятельности, так и группе студентов, которую он не сумел активизировать в ситуации неопределенности.

Подготовленные педагоги как психологи и кураторы, опираясь на конкретные аспекты концепции социально-психологической активности, должны учить студентов-лидеров тому, что в состоянии чрезмерного психического переживания может зародиться посттравматический синдром (психическое расстройство, неспособность проявлять нужную активность) как комплекс скопления признаков определенного отрицательного психического явления в виде тревожного расстройства.

Исследованиями установлено, что явление подобного посттравматического синдрома может проявиться у студентов-лидеров и групп даже через несколько дней, после неадекватного снятия стресса в определенное время и интенсивного воздействия непредвиденных факторов в ходе их лидерской деятельности. На наш взгляд, это возможно более всего при условии отсутствия продуманной методики разумной активности, реализуемой в процессе модернизации лидерской деятельности.

Можно констатировать и тот факт, что посттравматические стрессовые расстройства у студентов-лидеров остаются недостаточно изученными, особенно в системной лидерской деятельности и ее модернизации.

Вот почему в процессе развертывания полезной активности в данной группе студентами-лидерами с целью упреждения признаков сложных ситуаций и психических расстройств в ней необходима квалифицированная помощь педагогов как психологов и кураторов, владеющих приемами всех видов активности в условиях сложного учебно-воспитательного процесса.

Для кропотливой, индивидуальной и групповой модернизации лидерской деятельности в факультетских структурах необходимо иметь специальные методики психологической диагностики психических реакций студентов на разных уровнях сложности, их постстрессовых состояний в «группе риска» среди студентов, методики уровня оценки социально-психологической активности лидеров и студентов и т.п.

Следует также отметить, что целенаправленное и организованное моделирование приемов социально-психологической активности в ходе модернизации лидерской деятельности может иметь особую значимость в предупреждении постстрессового синдрома психической реакции, прежде всего, у тех же студентов-лидеров.

Естественно, что осуществление данного направления в ходе модернизации лидерской деятельности будет более успешным при разработке методических рекомендаций для опытных педагогов-психологов и кураторов, которые включали приемы социально-психологической активности студентов-лидеров и их групп в условия ожидания признаков сложных ситуаций, а также методы и средства их предупреждения в студенческой среде и др.

Таким образом, рассмотренные социально-психологические особенности полезной, а значит, и нужной активности групп студентов под непосредственным руководством студента-лидера, успешно прошедшего модернизацию лидерской деятельности в факультетских структурах с учетом возможного появления признаков непредвиденности, позволяют утверждать две основные истины: первая свидетельствует о том, что приведение групп студентов в позитивное активное состояние обеспечивает успешное выполнение ими учебно-познавательных и коммуникативных функций; вторая истина определяет тот факт, что появление признаков или характеристик сложных ситуаций, как правило, может иметь адекватную форму их преодоления путем активных действий и позитивных психических состояний и реакций.

В заключение, главным является аргумент, что у студента-лидера в процессе модернизации лидерской деятельности был сформирован достаточный уровень разумной и полезной активности на уверенные и эффективные действия студенческой группы, преодоления ею сложных для нее ситуаций. Такой аргумент является свидетельством того, что студент-лидер совместно с одноклассниками способен более активно и разумно контролировать и сдерживать появление признаков непредвиденности, упреждать порождение состояния психической напряженности в студенческой группе, обеспечивая тем самым успешное выполнение ею цели и задач учебно-воспитательного процесса в вузе.

4.3 Развитая совокупность социально-психологических способностей и качеств у студентов-лидеров – основа умелых действий в сложной ситуации

Проблема учета и развития совокупности лидерских способностей в социально-психологической теории и практике рассматривается в двух существенных аспектах:

1) личностном – определяет развитие индивидуально-психологических особенностей и свойств личности студента-лидера, являющихся важной предпосылкой приобретения способностей успешного осуществления нужных лидерских функций;

2) деятельностном – определяет мотивированное отношение личности лидера к выполнению поставленной цели и способов лидерской деятельности, на которые она направлена. При этом закономерно, что в процессе лидерской деятельности происходит дальнейшее развитие самой личности и нужных способностей ее успешного осуществления. Это двуединый процесс.

Из анализа данных аспектов нами взята психолого-педагогическая точка зрения о том, что для успешного осуществления лидерской деятельности в сложных условиях нужна развитая совокупность

способностей студента-лидера, неотделимая от развития его личности и деятельности. Речь идет о **совокупности** индивидуальных, социальных, организаторских и коммуникативных способностей.

Индивидуальные способности определяют высокий уровень индивидуального стиля студента-лидера уверенно демонстрировать развитые особенности индивидуальных психических свойств и лидерских качеств, добиваясь примерно равной эффективности учебной и лидерской деятельности. Уровень этих способностей может быть наиболее оптимальным на основе целенаправленной модернизации лидерской деятельности в студенческих группах с учетом признаков сложных ситуаций в современных условиях жизнедеятельности вуза.

Социальные способности характеризуют умение студента-лидера переносить аспекты здоровых отношений и ценностей (социальную справедливость, человеческое достоинство) в студенческие группы. Говоря, другими словами, развивать среди студентов группы здоровые аспекты социализации – комплекс социальных и психических отношений, с помощью которых студенты усваивают социальные нормы, умения, установки, формы общения и поведения.

Организаторские способности студента-лидера наиболее востребованы в лидерской деятельности, так как они определяют его умение продумывать, планировать, объединять и четко организовывать одноклассников на успешную реализацию задач учебной работы и, при необходимости, совместно воспринимать и снимать признаки сложных ситуаций.

Коммуникативные способности студента-лидера обеспечивают ему осуществление лидерской, групповой деятельности путем внесения в нее нужной информации или обмена нужной информацией, имеющей познавательное, гумманно-нравственное или деловое значение, например, об оперативном преодолении признаков сложных ситуаций. Способность к коммуникации определяет в своей основе нормальное функционирование

зрелой лидерской деятельности, которая строится на разнообразной общественной основе (учебной, культурной, организационной).

Сущностно изложенные различные аспекты значимых способностей студента-лидера, развивающиеся в своем единстве и тесной взаимосвязи, будут оптимально характеризовать индивидуально-психологические и деятельностно-специфические особенности лидера как зрелой личности и в полной мере определять эффективность выполнения конкретных функций лидерской деятельности в обычных и сложных ситуациях.

В контексте сказанного становится очевидным, что содержание подобной совокупности лидерских способностей многогранно, так как ими являются не только личностные и деятельностные аспекты, но и собственно развитые лидерские знания, умения, мотивы, качества, познавательные процессы, возможно, и задатки. Понятие «совокупные индивидуальные, социальные, организаторские, коммуникативные способности лидера», нередко и, возможно, справедливо в исследованиях отождествляется с понятием «интегрированные личностные качества студента-лидера» или как значимый показатель лидерского потенциала.

В результате такого концептуального подхода, перечень характеристик, обуславливающих развитие данных способностей у студента-лидера, является весьма обширным, так как включает качественные социально-психологические характеристики данной личности.

Исходя из этой концепции, нами рекомендуется в процессе модернизации лидерской деятельности брать во внимание всю совокупность способностей и тех интегральных качеств, которые студенту-лидеру необходимо целенаправленно приобретать и, тем самым, обуславливать в перспективе успешность своей деятельности.

В результате сравнительного анализа аспектов социально-психологической теории и практики о развитии совокупности способностей у определенных личностей, в нашем подходе, у студентов-лидеров,

выявлена тесная связь данного процесса с формированием комплекса наиболее важных лидерских качеств. Такой аспект, по мнению тех же педагогов как психологов, станет зримой предпосылкой совершенствования студентов-лидеров, способствующей успешной лидерской деятельности.

Итак, предлагается совокупность выше изложенных способностей развивать в тесной связи с **комплексом интегральных качеств**, важных для действий студента-лидера в сложных ситуациях. К ним относятся: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость, ответственность и коммуникативная компетентность. Дадим им, краткую социально-психологическую характеристику.

Доминантность – социальная черта личности студента-лидера, состоящая в его способности оказывать позитивное влияние на данную группу студентов и склонять ее к подобным действиям. Доминантность является личностной основой и предпосылкой реализации волевого усилия при преодолении признаков сложной ситуации.

Уверенность студента-лидера в себе – это его способность оказывать позитивное организационное влияние на взаимоотношения в студенческой среде при воздействии на нее признаков непредвиденности с целью стабилизации личностных способностей и групповых состояний, выступающих своеобразными стабилизаторами возникшей напряженности.

Эмоциональная стабильность способствует проявлению надежной, индивидуальной лидерской способности при условии ее развития и индуцировании на других членов группы как целенаправленно, так и спонтанно. Важно, чтобы эмоциональная стабильность лидера была позитивно устойчивой и способствовала преодолению признаков непредвиденности.

Стрессоустойчивость – устойчивое, позитивное эмоциональное состояние личности студента-лидера, способного совместно с данной группой спокойно и уверенно преодолевать стрессоры, препятствующие нормальной жизнедеятельности студенческой среды. При этом ранее стресс

рассматривался как защитный механизм, который может способствовать успеху выполнения задач учебной деятельности в условиях действия признаков сложной ситуации.

Ответственность как субъективно предпочитаемое качество личности студента-лидера, связана со способностью «держать слово», добиваясь ощутимых результатов лидерской деятельности, и так строить ее, чтобы обеспечить выполнение принятых на себя обязательств перед одноклассниками. Ответственность как осознанное качество студента-лидера тесно связано с мотивацией достижения, устойчивым развитием потребности в самодетерминации своего поведения в сложной ситуации, что делает ее социально-значимой для студента-лидера и данной группы.

Учитывать эти важные социально-психологические характеристики интегральных качеств необходимо в процессе модернизации лидерской деятельности, обращая больше внимания на ответственность как особое лидерское качество, определяющее развитое чувство долга лидера с позиции выполнения им принятых лидерских функций и правил.

И еще один важный момент рассматриваемого вопроса предлагается в ходе модернизации лидерской деятельности: учитывать блок основных условий, свидетельствующих о развитии совокупности социально-психологических способностей студента-лидера для его действий в сложных ситуациях.

На наш взгляд, ими могут быть:

а) оперативное и верное принятие ответственного решения на успешное преодоление признаков сложных ситуаций;

б) умение в единстве с группой студентов демонстрировать устойчивые эмоциональные и волевые свойства;

в) оперативная мобилизованность к делу, настойчивость и активность в совместном преодолении трудностей как доказательство востребованности своего лидерского потенциала.

Анализ современных психологических источников в русле излагаемой проблемы позволил выявить еще один важный аспект: студенты-лидеры, имеющие высокий уровень совокупности способностей, уверенно их реализовывали и совершенствовали в процессе модернизации лидерской деятельности. Особое внимание уделялось социальным способностям как приобретенному комплексу знаний и умений устанавливать межличностные отношений, строить общение со всей данной группой, налаживать надежные социально-организационные контакты для уверенного, совместного восприятия признаков сложных ситуаций и позитивно снимать напряженное состояние в группе компетентной функцией.

В этой связи будет справедливо компетентную функцию отнести к ведущему социально-психологическому лидерскому проявлению, свидетельствующему о развитой социально-коммуникативной способности студента-лидера.

Исследованием установлено, что если подобная способность студента-лидера была своевременно отработана в процессе модернизации лидерской деятельности, то студенту-лидеру обеспечена правильная оценка отношений студентов в данной группе с учетом сложной ситуации. Он будет способен предсказывать ход ее действий, обмениваться мнениями о регуляции благоприятного эмоционального климата в ней, тем самым, заметно снижать предпосылки появления признаков сложных ситуаций в студенческой среде.

Рассмотренная совокупность значимых способностей и ведущих социально-психологических лидерских качеств, проявляющихся в лидерской деятельности в тесной взаимосвязи, безусловно, является, значимым показателем успешного осуществления процесса модернизации лидерской деятельности с основной целью – обеспечить эффективное лидерство при появлении признаков сложных ситуаций в студенческой среде. В то же время, не надо исключать с поля зрения те личностно лидерские качества,

речь о которых велась ранее при раскрытии особенностей процесса модернизации лидерской деятельности.

Таким образом, закономерная связь и степень единства развития всего комплекса лидерских способностей и характеристик качеств, на наш взгляд, определяет факт успешной модернизации лидерской деятельности в своей перспективной направленности.

Для успешной оперативной оценки уровня развития интерпретируемой совокупности способностей, востребованных лидерской деятельностью, необходимо руководствоваться системой таких **критериев:**

- 1) инициативное, творческое и самостоятельное включение их в лидерскую деятельность;
- 2) принятие студентом-лидером на себя роли организатора, способного оздоровить межличностные отношения в сложной ситуации;
- 3) объективная оценка студентом-лидером социально-психологических характеристик одногруппников для их действий в сложных ситуациях;
- 4) насущная потребность для вуза – осуществление плодотворной лидерской деятельности в студенческих группах с учетом возможного появления признаков сложных ситуаций;
- 5) обеспечение педагогами как психологами и кураторами эмоционально-положительного настроения лидеров на успешную лидерскую деятельность в сложных для группы ситуациях;
- 6) способность предугадать эмоциональные состояния в студенческой группе при появлении признаков сложных ситуаций и др.

Данные критерии, на наш взгляд, позволяют, не только более конкретно определять уровень развития совокупности социально-психологических и организационно-коммуникативных способностей студентов-лидеров, но и в наибольшей мере уверенному моделированию их своей организующей роли в успешной лидерской деятельности, особенно после этапа ее модернизации. Результат будет один – продуктивное

выполнение социальных, организаторских действий, коммуникативных функций совместно с данной группой студентов в сложных ситуациях.

И еще один важный аспект. Изложенная характеристика совокупности способностей студента-лидера, прошедшего фазу их формирования в процессе модернизации лидерской деятельности, как правило, определяет устойчивость его психического состояния, позволяющее деловито, легко и быстро создавать организационную и социально-психологическую атмосферу в студенческой группе в своем стремлении совместно преодолевать признаки сложных ситуаций.

Данный значимый аспект лидерской деятельности имеет свой комментарий в экстремальной психологии – устойчивое психическое состояние личности, способной уверенно действовать в сложных условиях, следует рассматривать как целенаправленное развитие всех компонентов ее психики в целом.

Такую точку зрения специалистов в области сложных ситуаций, по нашему мнению, следует рассматривать в русле целостной модернизации лидерской деятельности. При этом в ходе ее осуществления предусматривать формирование позитивного психического состояния у студентов-лидеров как готовности и настроения передавать его данной группе студентов для уверенного и эффективного поведения в предвидении зарождения признаков сложной ситуации.

Теория и практика успешной лидерской деятельности свидетельствуют, что тесная взаимосвязь развитой совокупности социально-психологических, организаторско-коммуникативных способностей студентов-лидеров и блока личностных, социально-психологических знаний, умений и качеств определяет основу их лидерского потенциала как ее источника, позволяющего успешно и уверенно преодолевать совместно с группой студентов признаки сложных ситуаций.

С прикладной точки зрения, развитие многогранных способностей и комплекса качеств у студентов-лидеров необходимо, прежде всего, анализировать в процессе модернизации их лидерской деятельности с учетом появления признаков сложных ситуаций. С этой целью следует предусмотреть комплекс важных, социально-психологических рекомендаций.

На наш взгляд, подобные рекомендации важно, в первую очередь, адресовать педагогам как психологам и кураторам, которые, учитывая их в ходе модернизации лидерской деятельности, сумеют улучшить формирование у студентов-лидеров совокупности социально-психологических и организационно-коммуникативных способностей и комплекса ведущих качеств. Рекомендации такие:

1) опытным педагогам как психологам и кураторам своевременно обеспечивать четкую организацию целенаправленности процесса модернизации лидерской деятельности, в первую очередь, с умелым формированием совокупности способностей и комплекса качеств у студентов-лидеров, позволяющих им наилучшим образом совместно с данными группами действовать по оперативному снятию признаков сложных ситуаций;

2) своевременно оказывать социально-психологическую поддержку студентам-лидерам в оперативной реализации востребованных способностей при оценке степени воздействия признаков непредвиденности на психику студентов данной группы и на ход их учебной деятельности и в этом случае мотивировать у них соморегуляцию своего функционального и психофизиологического состояния;

3) руководителям факультетских структур периодически осуществлять психолого-профессиональный контроль за ходом модернизации лидерской деятельности и повышением уровня способностей и комплекса качеств у студентов-лидеров, направлять их на своевременное преодоление трудностей в учебе, признаков сложных ситуаций. При этом регулярно

диагностировать умственные и физические нагрузки, которые, как правило, являются причиной появления признаков сложной ситуации и вызывают в студенческой среде определенное психическое эмоциональное напряжение;

4) кураторам студенческих групп регулярно анализировать ход развития социально-психологических, организаторских и коммуникативных способностей студентов-лидеров с оценкой уровня приобретения ими умений принимать ответственное решение в сложной для группы ситуации, а результаты успешной лидерской деятельности своевременно доводить до руководства факультетских структур.

Теория и практика лидерской деятельности в студенческих группах свидетельствуют о том, что своевременность и точность выполнения научно-педагогическими работниками и кураторами изложенных рекомендаций позволит им оперативно выявлять у студентов-лидеров уровень социально-психологических и организационно-специальных способностей, умелого и стабильного осуществления ими своих лидерских функций в условиях учебного процесса при появлении признаков сложной ситуации.

Следует еще раз подчеркнуть, что проблема успешной модернизации лидерской деятельности в студенческих группах всегда актуальна, так как она находится в непосредственной связи со сложной, существующей инфраструктурой учебно-воспитательного процесса вуза, где нередко имеют место признаки сложных ситуаций.

Особенно, эта проблема важна в период реконструирования инфраструктуры вуза и, возможно, требует отдельного мониторинга социально-психологического аспекта модернизации лидерской деятельности.

Основной психологический аспект данной проблемы в самом общем плане – это довольно сложные, необычно насыщенные социальные, психологические, информационно-гуманные технологии факультетских структур со своими жесткими, нормативными параметрами и требованиями,

где необходимы предельно интенсивные, ответственные, психолого-педагогические и профессионально-инженерные действия, направленные на снятие психических, умственных и физических сложностей.

Таким образом, становится очевидным то, что собственно сложные ситуации как сложные и нередко непредсказуемые предпосылки появления субъективных и объективных трудностей в студенческой среде требуют от руководителей инфраструктур вуза развития социально-организационных, психологических, коммуникативных и профессиональных способностей и комплекса качеств. Такими качествами должны обладать студенты-лидеры, направленные на успешную лидерскую деятельность, главной целью которой является своевременное выявление признаков непредвиденности и их снятие.

Именно такая целенаправленная и сосредоточенная научно-организационная, учебно-воспитательная деятельность руководителей факультетских структур будет заметно влиять не только на процедуру успешного выполнения ими управленческих планов и задач в повседневных условиях, но и в сложных ситуациях, динамически изменяющихся под воздействием внешних и внутренних факторов и требующих успешного осуществления модернизации лидерской деятельности.

По нашему мнению, подобные совместные психолого-педагогические действия педагогов как психологов, кураторов и руководителей факультетских подструктур вуза будут непосредственно определять «судьбу» успешной модернизации лидерской деятельности и, тем самым, способствовать развитию здоровой, гармонично совместимой студенческой среды под началом всесторонне подготовленных студентов-лидеров.

Можно уверенно утверждать истину и о том, что на фундаменте многогранной профессиональной деятельности всего персонала вуза возможно формирование достаточных уровней выше изложенной совокупности способностей и лидерских качеств как результата успешной

модернизации лидерской деятельности в студенческих группах с учетом возможного проявления признаков сложных ситуаций.

Становится очевидным, что излагаемая концепция теоретически и практически требует анализа уровней развития совокупности способностей в студентов-лидеров. Нами установлены три следующие уровни.

Высокий уровень – достаточно развита совокупность социально-психологических и организационно-коммуникативных способностей студентов-лидеров, что позволяет им целенаправленно и успешно совместно с группой студентов воспринимать, выявлять и снимать признаки сложных ситуаций.

Средний уровень – социально-психологические, организационные и коммуникативные способности студента-лидера позволяют ему с определенной уверенностью воспринимать признаки сложных ситуаций и с определенным настроем реализовывать свои знания и качества по их ослаблению с данной группой студентов.

Низкий уровень – социально-психологическая и организационно-коммуникативная совокупность способностей развита удовлетворительно, студент-лидер в принятии нужного решения в сложной для студенческой группы ситуации неуверен и проявляет сдержанность совместно с группой студентов ослаблять подобную ситуацию.

Названные уровни, как показывает исследование характеристик лидерской деятельности в студенческих группах факультетских структур, естественно, требуют своего совершенствования, прежде всего, путем целенаправленной, своевременной ее модернизации с учетом ранее изложенных социально-психологических рекомендаций.

Анализ психолого-педагогических источников, частично раскрывающих проблему модернизации лидерской деятельности, позволяет утверждать, что в целом, существует прямая зависимость между успешной процедурой модернизации лидерской деятельности и успешной психолого-

педагогической деятельностью работников факультетских структур, которые, и в этом нет сомнения, заинтересованы успешно ее анализировать, ставя перед собой основную цель – поддерживать гармонизацию жизни в студенческой среде с учетом проявления в ней признаков сложной ситуации.

Таким образом, во-первых, можно уверенно констатировать, что существует социально-технологическая особенность модернизации лидерской деятельности, которая стимулирует не только внимательное отношение к человеческому фактору в лице студентов-лидеров и студенческих групп, но и позволяет анализировать те личностные характеристики способностей и качеств лидерского потенциала, которые, по убеждению опытных психологов-исследователей, являются наиболее действенными в условиях преодоления признаков сложных ситуаций и удачного выхода из них. Во-вторых, изложенные сущностные и содержательные аспекты совокупности социально-психологических и организационно-коммуникативных способностей в единстве с комплексом развитых качеств у студентов-лидеров свидетельствуют о том, что они в значительной мере дополняют общее содержание потенциала лидерской деятельности на пути его совершенствования и в своем единстве, естественно, будут способствовать студенту-лидеру уверенно и правильно действовать совместно с определенной группой студентов в условиях сложных ситуаций.

4.4 Сформированное лидерское мастерство – основной компонент успешной модернизации лидерской деятельности

Вышеизложенные конкретные теоретико-логические аспекты и социально-психологические особенности необходимости модернизации лидерской деятельности в студенческих группах с учетом возможного появления сложных ситуаций раскрывает и обосновывает особую ее социально-психологическую и учебно-практическую значимость.

Ее особая значимость проявляется в мастерстве студентов-лидеров при принятии нужных решений в сложных для студенческих групп ситуациях, имеющих признаки и характеристики сложных. По нашему мнению, для более полного овладения мастерством студентами-лидерами в ходе модернизации лидерской деятельности важно учитывать аспекты современной отрасли психологической науки – прикладной психологии. Именно она определяет практическое использование психологических знаний в системе формирования социально-психологического мастерства определенных лиц к умелому анализу причин зарождения всевозможных катаклизмов и психогенных неурядиц в социальной среде и сложных видах человеческой деятельности.

При этом подчеркивается актуально требование – для своевременного предупреждения и упреждения появления признаков сложных ситуаций лидеру данной группы надо быть всесторонне психологически и коммуникативно подготовленным к их преодолению, то есть, обладать определенным лидерским мастерством.

Вот почему нами уделено особое внимание на необходимость более конкретного усовершенствования социально-психологического и организационного мастерства студентов-лидеров в ходе модернизации лидерской деятельности, которая предусматривает приемы быть образцом в принятии нужных решений в ситуациях воздействия признаков непредвиденности. Нет сомнения в том, что научно-обоснованная концепция лидерского мастерства становится актуальной сегодня и будет востребованной при дальнейшей ее разработке в ходе актуализированной модернизации лидерской деятельности в условиях реконструирования учебно-воспитательного процесса вуза.

Есть необходимость еще раз обратить внимание на возможность появления ситуаций неопределенности в отдельных эпизодах учебно-воспитательного процесса, нередко со стихийными раздражителями. Именно в этих сложных условиях является востребованной активация мастерства студента-лидера.

Социально-психологический анализ его лидерской деятельности в современных условиях убеждает, что **лидерское мастерство** – это прежде всего высокая психологическая и организационная подготовленность студента-лидера проявлять необходимую уверенную активность и эмоционально-волевую стойкость, межличностные гуманные отношения, оперативное и правильное восприятие признаков сложных ситуаций, их уместную оценку совместно с данной группой студентов и здоровый настрой в преодолении трудности в оптимальные сроки.

Иными словами, лидерское мастерство – феномен всесторонней подготовленности студента-лидера, ориентированного на успешное выполнение деловых лидерских обязанностей как «социально-психологического специалиста», обладающего особыми лидерскими чертами и способностями, позволяющими ему настойчиво и сосредоточенно решать сложные проблемы в студенческой группе.

В этом значимом научно-теоретическом и прикладном русле нами взята для обоснования основная цель – определить и дать нужные социально-психологические рекомендации, прежде всего, научно-педагогическим работникам вуза и всем, заинтересованным в этой востребованной временем проблеме – формировании лидерского мастерства.

Одной из основных рекомендаций является оптимальное использование комплекса психолого-педагогических приемов и средств в ходе модернизации лидерской деятельности с основным акцентом на повышение уровня лидерского мастерства у студентов-лидеров, концентрируя при этом внимание на выявление значимых, личностных характеристик, позволяющих образцово чувствовать себя в студенческой среде, даже с признаками сложной ситуации.

Подчеркнем, что в данном случае речь идет о быстром и образцовом проявлении мастерства студентом-лидером в студенческой группе с целью успешного преодоления признаков непредвиденности, которые в ней появились. С одной стороны, для этого студент-лидер своим мастерством

создает, четко регулирует социально-психологическую атмосферу в данной группе, а с другой – способствует организованности и сплоченности студентов данной группы, стремясь не только проявить в ней стиль оптимальных отношений посредством своей уверенной лидерской деятельности, но и стабилизировать настрой на всестороннее профессиональное становление одногруппников.

Если подобный социально-психологический сценарий будет успешно реализовываться, тогда не будет сомнения, что лидерское мастерство у студентов-лидеров сформировано, и они способны успешно его реализовать и вызвать чувство удовлетворения не только в студенческой группе, но и у всех студентов данного курса вуза. Научно-педагогические работники, ведущие модернизацию лидерской деятельности, будут иметь полное право утверждать, что лидерская деятельность пошла по нужному «сценарию мастерства», и появившиеся признаки сложной ситуации в системе обучения своевременно и успешно будут преодолеваются, а ее последствия успешно ликвидироваться.

Таким образом, изложенный продуктивный «сценарий» мастерства лидерской деятельности позволяет утверждать, что основная цель модернизации лидерской деятельности будет достигнута в данной сложной ситуации, а студенты-лидеры способны действовать организованно и психологически уверенно и показывать себя настоящими вожаками, владеющими **лидерским мастерством**.

К структуре лидерского мастерства, на наш взгляд, следует отнести комплекс следующих **основных критериев**:

а) успешное проявление студентом-лидером комплекса знаний, умений и качеств, важных для анализа сложной ситуации и вывода из нее данной группы студентов;

б) специальная социально-психологическая, лидерская подготовленность осознанно воспринимать признаки непредвиденности и успешно их «обрабатывать» в тесном контакте с данной группой;

в) коммуникативная способность настроить одноклассников на установку «бодроты, уверенности и деловитости» при появлении признаков сложной ситуации;

г) оперативное, своевременное создание в студенческой группе здоровой и работоспособной «атмосферы», ориентированной на недопущение признаков сложных ситуаций.

На основе изложенного комплекса критериев лидерского мастерства в ходе анализа лидерской деятельности в факультетских структурах установлены относительно достоверные **научно-психологические константы**, которые усиливают его структурное образование.

Константы как устойчивые социально-психологические показатели, по нашему убеждению, должны быть обязательно учтены при формировании лидерского мастерства в процессе модернизации лидерской деятельности. Ими являются:

- 1) психологически и организационно подготовленные студенты-лидеры, обученные легко входить в необычную социально-психологическую атмосферу жизнедеятельности данной группы, которая, как правило, характеризуется своими не всегда нормализованными психологическими отношениями, нередко порождающими признаками сложных ситуаций;
- 2) решающую роль в качественной реализации лидерского мастерства всегда играет своевременная поддержка опытных педагогов как психологов, кураторов, имеющих опыт анализа лидерской работы, определяющийся наличием оптимального уровня нужных психолого-организационных качеств и умений;
- 3) востребованными должны стать социально-психологические качества лидерского потенциала, дополняющие структуру лидерского мастерства и позволяющие умело воспринимать и оценивать сложные ситуации в жизнедеятельности студенческих групп. А именно: оптимальное межличностное взаимодействие, эмоционально-волевая устойчивость, уверенность в себе, спокойное, порой рискованное желание создать

здоровую атмосферу в группе, хладнокровный настрой одногруппников на правильное восприятие признаков непредвиденности, стремление не допустить психическое напряжение в групповых отношениях и умение его регулировать и др.;

- 4) успех в психолого-организационных действиях будет возможным у тех студентов-лидеров, которые не только умеют успешно реализовать достигнутый уровень лидерского мастерства, но и способны демонстрировать устойчивую концентрацию и оперативную переключаемость внимания при появлении сложных признаков непредвиденности, а затем компетентно и оперативно принимать совместно с одногруппниками нужное решение на их снятие;
- 5) для лидерского мастерства важна психолого-организационная, активно-деятельная, социально-психологическая подготовленность студентов-лидеров, способных к оптимальной, оперативной перестройке отношений и состояний одногруппников в ответ на усложнение их учебной и практической деятельности сложными ситуациями.

Естественно, для того чтобы изложенные прикладные, психолого-педагогические критерии и константы лидерского мастерства приобретали и проявляли студенты-лидеры, необходимо в ходе модернизации актуальной лидерской деятельности их учитывать и совершенствовать. Здесь есть смысл, заранее проводить специальные мастер-тренинги, тренинги-упражнения по приспособлению органов чувств и функций психики студентов-лидеров к изменяющимся факторам внешней и внутренней среды вуза. При этом, важно помнить аспект из практики экстремальной психологии о том, что психолого-организационные действия студентов-лидеров, доведенные до определенного мастерства, в учебных сложных ситуациях нередко вызывают ломку прежних, отдельных стереотипов сознания и поведения у тех лиц, которым необходимо постоянно согласовывать свои индивидуально-психологические побуждения и организационные намерения с объективными требованиями к преодолению признаков непредвиденности.

По нашему мнению, выше изложенные социально-психологические конкретные аспекты социально-психологического лидерского мастерства и его константы как основные составляющие предполагают успешную модернизацию лидерской деятельности.

Вместе с тем следует уверенно утверждать главное, что основная цель формирования лидерского мастерства будет достигнута и студент-лидер будет способен показывать высокий уровень самостоятельных действий в составе данной группы при действии признаков сложных ситуаций при условии, что у него сформировались в процессе модернизации **показатели лидерского мастерства:**

а) предпочтительное владение собственной инициативой оперативного принятия решения для выхода группы из сложной ситуации;

б) без посторонних влияний своевременное восприятие и оценивание «неопределенных» признаков ситуаций в группе студентов;

в) совершенно уместными умственными и физическими усилиями мобилизовывать студентов данной группы для согласованного перераспределения социальных, психических и коммуникативных функций для успешного снятия признаков непредвиденности в условиях учебно-познавательной деятельности.

Теория и практика анализа лидерской деятельности показывает, что постоянное проявление критериев, констант и показателей в лидерской деятельности – явный признак сформированного лидерского мастерства при успешной его модернизации. В данном случае студент-лидер будет мотивировать себя на совершенствование своего лидерского мастерства, достигая более высокого уровня.

Итак, лидерское мастерство нами понимается как конкретное и оптимальное достижение в обновлении лидерской деятельности, свидетельствующее об успешных, безошибочных действиях и поступках студента-лидера. При этом он творчески анализирует социально-психологические явления в данной студенческой группе и открыто и

убедительно демонстрирует свою всестороннюю подготовленность умело воспринимать признаки сложных ситуаций и облегчать их визуализацию студентами своей же группы. Конечно, никто не будет отрицать, что сердцевинной лидерского мастерства является система знаний, умений и лидерских качеств, полностью отвечающих успешному лидерству в современных условиях, целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

В целом же основой фундамента сформированного лидерского мастерства должны быть наиболее значимые социально-психологические показатели студента-лидера, действия и функции его как всесторонне развитой личности с учетом успешно пройденной модернизации лидерской деятельности. Подобный фундамент позволяет достичь желаемого результата в лидерстве с положительной на него реакцией студентов-одногоруппников.

Естественно, в этом важном деле формировании лидерского мастерства свое компетентное слово должны сказать опытные педагоги как психологи, кураторы и те опытные студенты-лидеры, которые пользуются заслуженным авторитетом в студенческой среде.

Итак, утверждаем истинные аргументы:

а) что лидерское мастерство реально возможно, однако только при успешной модернизации лидерской деятельности в современных условиях, в плане отработки организующих, социально-психологических лидерских знаний, умений и действий, заинтересованного осуществления лидером неофициальных обязанностей и функций в сложных, необычных условиях учебно-воспитательного процесса или вне его;

б) в ходе модернизации лидерской деятельности студентам, проходящим становление лидера, важно постоянно аргументировать и демонстрировать мастерство как образец их перспективной, успешной деятельности. При этом в ходе тренингов-упражнений отрабатывать критерии модели «успеха студента-лидера», способного успешно, организованно управлять студенческим групповым объединением,

проявлять устойчивые межличностные отношения при совместном преодолении признаков сложных ситуаций;

в) выше изложенные конкретные аспекты концепции лидерского мастерства раскрывает основную суть проблемы, которая заключается в том, что есть реальная возможность достичь успешной социально-психологической и организационной лидерской деятельности в сложных ситуациях, которая во многом зависит от результата своевременной ее модернизации.

Изложенные социально-психологические и другие аргументы о мастерстве студента-лидера, успешно прошедшего модернизацию, позволит ему привлекательно, инициативно выполнять организующую роль лидера в студенческой группе. Роль лидера как мастера своего дела проявится посредством самостоятельного, кропотливого проявления лидерских характеристик как основы развитых специальных знаний, практических умений, личностных лидерских качеств и стать основной «фигурой» в студенческой среде.

При этом каждый-студент-лидер будет осознавать, что успешное лидерское мастерство всегда востребованно в слаженных, совместных действиях, уверенных взаимоотношениях в составе данной группы студентов, в организации специфической, творческой групповой инициативности, разумной активности для успешного преодоления признаков сложных ситуаций.

На наш взгляд, для целенаправленной поддержки и совершенствования лидерского мастерства при осуществлении модернизации лидерской деятельности в необычных условиях учебно-воспитательного процесса вуза, следует идти, такими основными путями:

1) активно и осознанно развивать комплекс лидерских, психолого-профессиональных знаний, умений и качеств с целью успешной и целенаправленной их реализации при выполнении важных функций: психических, социальных, физических и организационных в процессе

правильного восприятия и своевременного снятия признаков непредвиденности – это и будет результатом успешной модернизации лидерской деятельности;

2) обязательно учитывать в ходе предстоящей модернизации лидерской деятельности тот факт, что в среде студенческих групп, как правило, востребован тот лидер, который наилучшим образом подготовлен социально-психологически и организационно, умственно и физически, способный уверенно и настойчиво повести за собой одноклассников, а также вместе с ними самоактуализироваться и преодолевать возможные признаки сложных условий в учебно-воспитательном процессе;

3) в процессе всесторонней подготовки к целенаправленной модернизации лидерской деятельности постоянно брать во внимание то лучшее, что будет способствовать всестороннему развитию студента-лидера как мастера лидерского дела, реально способного проявить достаточный уровень интеллектуальной, организационной и социально-психологической готовности успешно выполнять определенные лидерские функции, совместно действуя с одноклассниками в сложных ситуациях.

4.5 Психологическая предрасположенность и готовность студентов-лидеров к преодолению признаков сложной ситуации в составе студенческих групп

Исследованиями психологов установлено, что если студенты-лидеры признаны социально, психологически предрасположены к совершенствованию лидерской деятельности в ходе ее модернизации, то они более целеустремленно реально ее проводят, лучше настраиваются на уверенные лидерские действия и готовы достигать совместно с группами ожидаемого успеха в процессе обучения. И особенно важно, что при этом студенты-лидеры демонстрируют пример спокойного, уверенного и уравновешенного поведения, как правило, ориентированного на оперативное и успешное преодоление признаков сложных ситуаций в студенческой среде.

По данным исследований выявлена другая часть студентов, стремящаяся в лидеры, но не определившаяся нужной предрасположенностью на пути своего лидерского становления, проявляет не совсем устойчивые процессы нервной системы, чаще возбуждается в сложных ситуациях, и тем самым демонстрирует отсутствие психологической готовности на спокойное и уверенное преодоление ее признаков. При этом у студентов, имеющих притязание на лидерство, но психологически не предрасположенных к нему, могут наблюдаться следующие **признаки сложных ситуаций**: неуместная раздражительность, периодическая рассеянность, неумение владеть собой в данной ситуации, отсутствие расположенности к избеганию неудачи, частое и «глубокое» попадание в полосу торможения, и, как следствие – понижение внимания и работоспособности на учебных занятиях и др.

Психологи-исследователи, анализируя подобные признаки экстремального поведения отдельными лидерами, рекомендуют целенаправленно моделировать в процессе модернизации лидерской деятельности, именно **предрасположенность** как заранее формируемый настрой к правильному восприятию и своевременному анализу признаков сложной ситуации с целью приобретения опыта их оперативного снятия в студенческой группе или у отдельных личностей.

Предрасположенностью, учит психология как наука, позволяет более осознанно разобраться в себе, как говорят, в «своих достоинствах и недостатках», самооценить уровень своей мотивации, и на этой основе заранее сформировать здоровый настрой не создавать предпосылок появления признаков сложной ситуации. Например, исследования психологов социально-психологической жизнедеятельности студенческой среды, свидетельствует о том, что ценностной личностной предрасположенностью может быть эмоциональный настрой как установка и готовность избегать проявления признаков непредвиденности, при этом демонстрируя нужный мотив – стремление, испытать себя через преодоление трудностей в сложных

ситуациях. Именно таким путем утвердиться в собственной ценности своей предрасположенности и психологической готовности.

Таким образом, рассмотренный аспект особенностей социально-психологической предрасположенности как активации настроения и заранее развитой склонности к лидерской деятельности важен на пути ее модернизации, способствует снижению предпосылок появления признаков сложной ситуации в учебно-воспитательной и студенческой среде.

Становится очевидным, что осознанный, достаточно развитый уровень предрасположенности к лидерской деятельности будет актуализироваться в целенаправленном процессе модернизации лидерской деятельности и положительно влиять на ее результаты даже при появлении признаков сложных ситуаций в факультетских структурах вуза.

Естественно, в данном значимом процессе очень важна организующая и направляющая роль опытных педагогов как психологов и кураторов, психологически и профессионально подготовленных устанавливать и формировать деятельную предрасположенность у студентов-лидеров, их организационную склонность успешно совместно преодолевать признаки непредвиденных факторов, заметно влияющих на учебную и социальную жизнедеятельность студенческой среды.

Нами уже не раз подчеркивалось то концептуальное положение, что в студенческой среде, включенной в сложный вид учебного процесса вуза, могут стихийно зарождаться признаки сложных ситуаций, порождающих определенные трудности в лидерской деятельности.

В подобных случаях от студента-лидера требуется оперативная и продуктивная лидерская деятельность, прошедшая этап своей модернизации, позволяющая уверенно преодолевать данные трудности, смело принимать ответственные решения в важных для студенческой группы ситуациях.

Отсюда, следует еще раз подчеркнуть важность концептуального аспекта поведения и действий студентов-лидеров в измененных, отличающихся от обычных, условиях. Своевременный и успешный выход из

создавшейся обстановки обуславливает взаимосвязанное формирование у студентов-лидеров свойств психологической предрасположенности и готовности.

Экстремальная психология учит, что **психологическая готовность** – это состояние своевременной и оперативной мобилизации психофизиологических возможностей подготовленных личностей. В нашей концепции – это студенты-лидеры, подготовленные к эффективному выполнению своих функций в составе определенных групп, имеющих признаки сложных ситуаций.

Опытные педагоги как психологи и кураторы, диагностирующие отдельные стороны лидерской деятельности, справедливо считают, что есть прямая необходимость в процессе ее модернизации создавать оптимальные варианты развития у студентов-лидеров психологической готовности к успешному преодолению совместно со студентами данных групп признаков сложных ситуаций.

Данная научная психолого-педагогическая аргументация дает основание в процессе модернизации лидерской деятельности учитывать и целенаправленно продолжать формировать у студентов-лидеров достаточный уровень их психологической готовности к успешному осуществлению социально-организационных воздействий на студентов при появлении признаков сложных ситуаций.

Психолого-педагогическая практика формирования достаточного уровня психологической готовности у студентов вуза к их действиям в определенной сложной обстановке является важной основой активного, творческого ее развития и у студентов-лидеров, прежде всего, посредством активизации их индивидуально-психологических особенностей, мотивационной и чувственно-волевой сферы, имеющих важное значение для успешной лидерской деятельности в сложных ситуациях.

Сущность психологической готовности к успешной и организованной лидерской деятельности следует определять как емкий, психолого-организационный настрой и психическое качественное состояние данной

личности студента-лидера. Известный психолог Н.Д. Левитов [] назвал ее предстартовым состоянием, которое может быть пониженным или повышенным. Для того чтобы оно было повышенным, необходимо развивать мобилизационные психофизиологические и физические силы, умственные возможности с главной целью – надежно преодолевать трудности в напряженной сложной ситуации.

Основатели содержания психологической готовности, авторитетные психологи М. И. Дьяченко [] и Л. А. Кандыбович [] утвердительно доказали, что она (готовность) является эффективным средством для действий в сложных ситуациях и успешного преодоления их признаков.

Таким образом, руководствуясь научными психолого-педагогическими аргументами и научно-теоретическими положениями, нами установлено **три основных аспекта** сущности психологической готовности, которые важно актуализировать в процессе модернизации лидерской деятельности с целью ее привития студентам-лидерам:

1) развивать устойчивое, положительное психическое состояние как основной показатель социально-организационной готовности студента-лидера к лидерской деятельности;

2) формировать установку как внутренней настрой успешно выполнять лидерские функции в разных условиях учебы и жизнедеятельности студентов;

3) обновлять и наращивать внутренний, психический и умственный потенциал студентов-лидеров как основной фактор их духовной мобилизованности на принятие ответственного решения в важной для группы ситуации.

Итак, есть все основания утверждать, что развитые сущностные аспекты психологической готовности студента-лидера будут способствовать успешному осуществлению лидерской деятельности в целом и, одновременно, свидетельствовать о высоком социально-психологическом и организационном ее уровне как показателе успешной модернизации его деятельности.

Ранее была изложена социально-психологическая аргументация о том, что успешная лидерская деятельность в немалой степени обусловлена социально-психологической адаптацией к ней.

Исследования социально-психологических аспектов лидерской деятельности в современных условиях показывают, что всесторонне адаптированный студент-лидер к жизнедеятельности студенческой среды, как правило, уверенно развивает у себя психологическую готовность оперативно действовать не только в данной среде, но и в сложных условиях учебного процесса.

Можно утверждать, что основная особенность социально-психологической готовности студента-лидера состоит в том, что её поддержание обусловлено развитой его адаптацией к сложным ситуациям, позволяющей уверенно реализовывать психические, интеллектуальные, физические и волевые намерения при преодолении признаков сложных ситуаций в составе данной группы студентов. Именно эта существенная закономерность, на наш взгляд, определяет зависимость проявления социально-психологической готовности от уровня приобретенной социально-психологической адаптации студентов вообще и лидеров, конкретно, нередко к новой, не простой вузовской обстановке с признаками сложных ситуаций.

Говоря о важности социально-психологической готовности для данной личности студента-лидера, необходимо обратить внимание на её нераздельную, динамическую структуру, которую рекомендуется учитывать и совершенствовать в процессе модернизации лидерской деятельности.

Данная структура включает в себя следующие **взаимосвязанные компоненты**:

- **социальный** – как инициативное, внимательное, слегка заботливое отношение к жизнедеятельности студенческой среды как в сфере досуга, так и в развитии гуманных отношений;

- **мотивационный** – устойчивое желание и социально-психологический интерес выполнять лидерские функции;

- **ориентационный** – осведомленность о возможном появлении признаков сложности в студенческой среде и умение разобраться с ними;

- **операциональный** – как самостоятельное владение способами, приемами и операциями, составляющих основу содержания лидерской деятельности;

- **интеллектуальный** – уверенное владение мыслительными действиями и видами мышления, ориентированными на успешную учебу в данной группе студентов без признаков сложности;

- **волевой** – сознательное управление своими действиями в ходе мобилизации группы студентов на преодоление признаков сложности, демонстрируя пример саморегуляции и самоконтроля за своими психическими процессами;

- **организационный** – непосредственное поведение группы студентов в обычных и сложных ситуациях на основе моделирования студентом-лидером активных взаимоотношений и деловых контактов;

- **оценочный** – умение определить и выразить оценочное суждение о признаках сложной ситуации и степени их влияния на учебные и организационные показатели студенческой группы.

В процессе целенаправленной лидерской деятельности все компоненты, как правило, проявляются в целостном, тесном единстве и определяют социально-психологическую структуру рассматриваемой готовности. Однако есть особенность, суть которой в том, что в ходе модернизации лидерской деятельности с учетом появления признаков сложных ситуаций необходимо совершенствовать каждый компонент отдельно, но с учетом его необходимости в данной сложной ситуации.

Всестороннее развитие всей структуры приведенных компонентов и их критериев в процессе модернизации лидерской деятельности – показатель достижения высокого уровня социально-психологической готовности студента-лидера, его настроя проявить полезную активность, гуманную

настойчивость, волевою решительность и разумную инициативу при совместном с данной группой снятии признаков сложных ситуаций.

Исследованиями практических психологов установлено, что в зависимости от того, как в процессе модернизации лидерской деятельности, формируется структура всех компонентов социально-психологической готовности к успешной лидерской деятельности, определяются и ее **уровни**: высокий, средний, низкий или недостаточный с учетом комплекса критериев.

Высокий уровень социально-психологической готовности к лидерской деятельности характеризуется комплексом следующих **критериев**: активное и адекватное проявление лидерского восприятия и мышления; стабильная эмоционально-волевая устойчивость; наличие социально-организационных знаний и умений; практическое проявление лидерских качеств; демонстрация примера разумной инициативы и находчивости; ответственное отношение к выполнению лидерских функций; уверенность в достижении намеченных целей и задач; правильное восприятие и своевременное снятие признаков сложных ситуаций в студенческой среде и др.

Средний уровень социально-психологической готовности студента-лидера определяется наличием следующих основных **критериев**: недостаточно глубокое познание причин появления признаков экстремальных ситуаций, не совсем уверенная активность в деле; не вполне стабильная эмоционально-волевая устойчивость, фрагментарное восприятие признаков неопределенности, затруднение совместного снятия данных признаков; непостоянная уверенность при принятии нужного решения в важной для группы ситуации; средний показатель реализации социально-психологических знаний и умений в лидерской деятельности; умеренная инициатива в самостоятельных действиях; неуверенная установка-настрой своих одноклассников на преодоление трудностей в учебе и общении.

Низкий или недостаточный уровень социально-психологической готовности студента-лидера можно оценить с учетом таких **критериев**: неадекватные представления об особенностях признаков неопределенности в

студенческой среде; эпизодическая эмоционально-волевая устойчивость при преодолении совместно с группой студентов трудностей в учебе; отсутствие предрасположенности в проявлении нужной организованности в группе, непостоянная нужная активность; неуверенные умения в принятии важных для группы решений; низкий уровень социально-организационных знаний, умений в регулировании взаимоотношений; отсутствие ведущих лидерских качеств для саморегуляции и снятия психической групповой напряженности при появлении признаков сложной ситуации.

Таким образом, изложенная характеристика комплекса компонентов и уровней с их критериями, позволяет утверждать особое значение социально-психологической готовности студента-лидера к лидерской деятельности с учетом проявления признаков сложных ситуаций, которая постоянно требует продуманного анализа в процессе модернизации.

На наш взгляд, в самом процессе модернизации лидерской деятельности важно преследовать основную цель – совершенствовать процесс лидерской деятельности на основе реальной оценки уровней сформированности социально-психологической готовности, прежде всего, по результатам выполнения лидерских функций и успешных действий в повседневных условиях учебно-воспитательного процесса в вузе и, при возможном появлении признаков сложных ситуаций.

Таким образом, можно уверенно говорить, что действующие уровни социально-психологической готовности во многом определяют ход и качество не только ее развития у студентов-лидеров, но и могут свидетельствовать об оптимальном или неоптимальном осуществлении модернизации лидерской деятельности при прямой поддержке педагогов как психологов и кураторов.

Итак, становится очевидным факт того, что социально-психологическая готовность как студента-лидера, так и каждого студента – это существенное личностное, относительно устойчивое социально-психическое состояние, определяющее их настрой активно, целенаправленно и успешно действовать

как при появлении признаков сложной ситуации, так и в обычных, непростых условиях учебно-воспитательного процесса вуза.

Исходя из логики построения и изложения научно-теоретических подходов к модернизации лидерской деятельности именно в студенческих группах с учетом возможного появления признаков сложных ситуаций, можно уверенно интерпретировать и тот факт, что в трудных ситуациях учебно-воспитательного процесса **важна и групповая социально-психологическая готовность** к активным совместным действиям под началом студента-лидера. Но в данном случае надо понимать, что социально-психологическая готовность группы – не прямое следствие подобной готовности студента-лидера и отдельных студентов. Это более масштабный, целенаправленно разработанный и отработанный комплекс групповых социально-психологических явлений, способностей, умений, мотивов под руководством педагогов как психологов с участием студентов-лидеров.

Содержание развитой групповой социально-психологической готовности должно характеризоваться, прежде всего, **оптимальной социально-психологической атмосферой студенческой группы**. На наш взгляд, данная атмосфера определяется комплексом **следующих составляющих:**

- доминирующими социально-психологическими и духовными отношениями;
- организованными совместными действиями;
- согласованными групповыми функциями;
- постоянной взаимопомощью и взаимоподдержкой;
- межличностной сплоченностью и осознанной групповой активностью;
- зрелым совместным восприятием появляющихся признаков сложных ситуаций;
- мобилизирующими взаимоотношениями в разрешении и снятии подобных признаков;

- атмосферой сотрудничества и уважительного отношения друг к другу и др.

Практика показывает, что развитые компоненты социально-психологической атмосферы студенческой группы в полной мере определяют ее групповую социально-психологическую готовность и благоприятствуют успешной лидерской деятельности в ней с учетом разных условий учебно-воспитательного процесса.

По мнению опытных педагогов и психологов, индивидуальная и групповая готовность как сложные социально-психологические явления, должны обязательно анализироваться и совершенствоваться в процессе модернизации лидерской деятельности и способствовать плодотворному становлению студентов-лидеров и других студентов как перспективных, всесторонне подготовленных специалистов.

Заканчивая изложение научно-теоретических аспектов учета, развития и совершенствования компонентов, уровней и их критериев, а также составляющих социально-психологической готовности студентов-лидеров и данных студенческих групп, уместно еще раз подчеркнуть ее особую важность для успешной лидерской деятельности. Однако для ее актуализации в ходе модернизации лидерской деятельности необходимо выполнять **первоочередные условия с учетом важных аргументов.**

1. Активное стремление педагогов как психологов и кураторов, управлять процессом развития социально-психологической готовности у студентов-лидеров и студенческих групп по **следующему алгоритму:**

а) регулярное (не реже один раз в семестр) корректирование ее уровней;
б) своевременное оказание психолого-методической поддержки;
в) оперативный анализ данной готовности совместно со студентами-лидерами, преследуя цель снятия признаков сложных ситуаций в студенческой среде.

2. Научно-педагогическим работникам осуществлять свою деятельность с учетом **следующего алгоритма:**

а) регулярное изложение конкретных знаний о сущности и содержании социально-психологической готовности студентам-лидерам и данным студенческим группам;

б) целенаправленно учить студентов-лидеров и лиц студенческих групп самостоятельно контролировать уровень развития подобной готовности у себя и своих одногруппников в сложных условиях учебно-воспитательного процесса;

в) показывать примеры образцового проявления подобной готовности, особенно при успешном осуществлении лидерской деятельности;

г) давать убедительную аргументацию о том, есть ли подобная готовность существенным фактором совместного преодоления признаков сложных ситуаций в студенческих группах.

3. При поддержании достаточного уровня социально-психологической готовности студентов-лидеров и групп следует придерживаться такого **алгоритма:**

а) мотивировать положительной настрой на активную и полезную лидерскую деятельность;

б) учитывать актуальность готовности студента-лидера, побуждать группу студентов к углублению здоровых межличностных отношений;

в) психолого-педагогическими воздействиями способствовать формированию важнейших лидерских качеств: выдержки и хладнокровия, чувства бодрости и уверенности, организованности и гуманности;

г) стимулировать активацию совокупности социально-психологических способностей, исключительно важных для успешного выполнения лидерских функций в сложных ситуациях.

д) совместно с данной группой студентов, отрабатывать приемы **психической саморегуляции** как своевременного облегчения действий и поведения при возможных признаках сложных ситуаций в процессе обучения.

В психологии психическая саморегуляция рассматривается как самостоятельное воздействие личности, в нашем случае студента-лидера, на свою и групповую мотивационную и эмоционально-волевую сферу с целью поддержания высокого уровня развития компонентов социально-психологической готовности.

Основной целью психической саморегуляции в подобном случае является стабильное функционирование положительных психических процессов и свойств, способствующих наиболее оптимальному использованию физических, душевных и интеллектуальных особенностей как студентом-лидером, так студенческой группой в сложной ситуации.

Для успешной реализации данной цели опытным педагогам как психологам и кураторам рекомендуется в процессе модернизации лидерской деятельности реализовывать **основные критерии** успешной саморегуляции, прежде всего, у студентов-лидеров и студентов тех же групп. К ним относятся:

1) проявление осознанной, самостоятельной активности по устранению признаков эмоционального напряжения или переживания в студенческой группе;

2) своевременное принятие ответственного решения на совместное с данной группой преодоление «очагов» сложной ситуации;

3) моделирование ситуации для самоконтроля и самоанализа приемом «самоприказа» – быть уверенным и собранным в трудной ситуации и при выходе из нее;

4) руководствоваться установками: «Я психологически готов к правильному восприятию неопределенных факторов», «Я обязательно успешно преодолею сложную ситуацию», «Я проявлю волю и эмоциональную устойчивость в трудной ситуации» и т.п.

В заключение данного подраздела есть необходимость интерпретировать тот факт, что оптимальный уровень развития социально-психологической готовности студентов-лидеров и студенческих групп будет способствовать своевременному **упреждению** признаков сложной ситуации.

Практические психологи пришли к обоснованному мнению, что упреждение признаков сложной ситуации – это своевременно предпринятые действия и воздействия с целью преодоления соответствующих признаков неопределенности как предпосылки профилактики их появления.

Из теории и практики экстремальной психологии становится очевидным, что каждая сложная ситуация, независимо от ее сложности и времени происхождения, всегда в какой-то мере поучительна для людей, которые ее воспринимают. У лидеров-студентов знание особенностей и причин появления признаков сложной ситуации вызывает не только сознательное, но и настойчивое, спокойное, совместное им противодействие как предпосылку опережения их появления – суть упреждения.

Одним из наиболее распространенных приемов упреждения сложных ситуаций является оперативный анализ причин их появления студентом-лидером и своевременной передачи полученных сведений тем лицам, которые психолого-педагогическим мастерством способны их приостановить или совсем снять. При этом важно, чтобы педагоги как психологи оказывали своевременную помощь студентам-лидерам в оперативном анализе отдельных внутренних и внешних причины появления признаков сложной ситуации, а также факторов ее возникновения, которые сопутствуют упреждению появления подобных ситуаций.

Педагог как психолог совместно с куратором данной группы и студентом-лидером оперативно уточняют признаки сложной ситуации, доводит их до студенческой среды и дают выработанные психолого-педагогические рекомендации по их устранению, призывая студентов спокойно и внимательно выполнять свои функциональные обязанности.

Таким образом, основная цель фактора упреждения состоит в изучении причин, условий возникновения признаков сложной ситуации, сбора и обсуждения нужной информации со студентами-лидерами и конкретными студенческими группами.

Психолого-педагогическая практика показывает, что технология упреждения появления причин сложных ситуаций должна включать аспекты психолого-организационной работы по **определенной программе**, задачи которой лучше реализовывать до их возникновения.

В программе упреждения причин появления сложных ситуаций в студенческой среде ставятся следующие задачи:

1) научно-педагогическим работникам более внимательно и добросовестно выполнять свои учебно-воспитательные обязанности;

2) в студенческих группах совместно со студентами-лидерами обсуждать информацию о возможных причинах сложных ситуаций в процессе обучения и жизнедеятельности студентов;

3) устанавливать обстоятельства (факторы) и закономерности возникновения признаков экстремальной ситуации;

4) изыскивать и реализовывать социально-психологические, организационные и технологические приемы и средства снижения вероятности появления сложных ситуаций.

Выполняя данный комплекс задач по упреждению причин появления сложных ситуаций, желательно иметь постоянные контакты с опытными педагогами как психологами и кураторами, которые вместе со студентами-лидерами должны задумываться над причинами возникновения сложных ситуаций.

Естественно, при решении данных социально-психологических аспектов проблемы следует внимательно анализировать весь процесс учебно-воспитательной деятельности и обращать внимание на особенности появления и упреждения сложных ситуаций, нередко порождаемых так называемыми «горячими» **признаками** человеческого фактора (низкий уровень индивидуально-психологических возможностей, рассогласование человеческих (гуманных) отношений, повышенная степень групповой психической напряженности при решении задач разной сложности).

Установлен перечень причин возникновения «горячих» признаков сложной ситуации, которыми являются следующие:

- допущенные ошибки при отборе студентов в звенья лидерства, а отсюда – неуверенные их действия по упреждению признаков неопределенности;
- несогласованные психолого-педагогические решения, принимаемые педагогами и кураторами совместно со студентами-лидерами по устранению причин «горячих» признаков человеческого фактора;
- отсутствие открытой зрительно-стендовой информации о возможном возникновении сложной ситуации при «соприкосновении» с «горячими» признаками человеческого фактора и др.

Понятно, что чем организованней учебно-воспитательный процесс и психолого-педагогическая деятельность в факультетских структурах, тем значима модернизация лидерской деятельности, а отсюда меньшая вероятность возникновения причин и признаков сложной ситуации.

Таким образом, изложенные социально-психологические аспекты, условия и приемы упреждения появления причин сложных ситуаций в студенческих группах, естественно, предполагают наличие достаточного уровня социально-психологической готовности на успешную лидерскую деятельность и готовности студенческих групп к ее своевременной, полной модернизации.

На наш психолого-педагогический взгляд, в ходе модернизации лидерской деятельности с учетом признаков сложных ситуаций, необходимо целенаправленно формировать у студентов-лидеров внутреннюю готовность к определенному психическому поведению при индивидуальном и групповом восприятии признаков сложной ситуации.

В экстремальной психологии внутренняя готовность к определенному психическому состоянию определяется как функциональное состояние, которое, как правило, обусловлено непредвиденными условиями социальной среды, в нашем подходе – студенческой. То есть, подобное функциональное состояние является интегративной характеристикой состояния студентов, с

точки зрения выполнения ими функциональных обязанностей в сложных ситуациях учебы и своей жизнедеятельности.

В данном случае, очевидна необходимость достаточного уровня внутренней готовности к лидерской деятельности, о чем речь шла в ранее изложенном тексте.

Студенту-лидеру, осведомленному о причинах появления экстремальной ситуации и зарождении стрессовых психических состояний у одноклассников, ничего не остается, как повысить внутренний настрой на внимание к ним, их поддержку, на толерантность и коммуникативность, преследуя главную цель: упреждать возможное развитие негативных признаков психических состояний (торопливости, усталости, несдержанности, невыраженной эмоциональности и др.).

Следует еще раз подчеркнуть, что появление подобных состояний, обычно ощущается теми лицами из числа студентов, которые явно предрасположены к сложным ситуациям, о чем речь шла выше.

Особо следует подчеркнуть, что сложные виды психических состояний, как известно, могут возникнуть неожиданно под влиянием воздействия стресс-факторов социальной и организационной среды, а также по вине человеческого фактора. В подобных ситуациях студент-лидер, должен быть внутренне и внешне психологически готовым выступить в роли психолога в данной группе, знать приемы их упреждения и методы осуществления профессиональной профилактики до и после сложной ситуации.

Изложенные социально-психологические аспекты проблемы, свидетельствуют о важности своевременной предстартовой готовности студента-лидера к уверенной, спокойной и активной работе в студенческой группе по специальной программе (речь о ней велась ранее), что снижает вероятность возникновения рассмотренных признаков, причин появления сложных ситуаций, ненормированных психических состояний в виде эмоциональных стрессов или психической тревожности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теория и практика лидерской деятельности в современных условиях учебно-воспитательного процесса вуза свидетельствует о том, что ее модернизацию при определенных оптимальных обстоятельствах следует организовывать и осуществлять с учетом действия признаков сложных ситуаций, которые, как правило, вызываются внешними и внутренними факторами, особенно в условиях сложного реконструирования факультетских структур, введения социально-гуманитарных и инновационных технологий в предельно многофункциональные инженерно-информационные и инженерно-технические сферы.

Многолетнее изучение опыта лидерской деятельности в разных групповых объединениях вузов свидетельствует о том, что в социально-гуманитарной и социально-психологической подготовке студентов-лидеров не хватает целевой организующей и коммуникативной роли педагогов как психологов для успешных совместно-организующих действий с группами студентов в условиях с признаками неопределенности. Именно для этого необходимо творческое обновление и усовершенствование всей лидерской деятельности в условиях учебно-воспитательного процесс вуза путем его целенаправленной и организованной модернизации.

Проблемами психологических механизмов и признаков неопределенности, которые возникают в не совсем обычных, затрудненных условиях занимается одна их современных отраслей психологической науки – экстремальная психология.

Находясь в тесном взаимодействии с другими ведущими отраслями психологической науки, экстремальная психология исследует появление и проявление причин, признаков неопределенности в процессе многочисленных видов деятельности, в том числе, учебно-воспитательной и лидерской. И на этой основе есть результат, который дает практическую, социально-психологическую ориентацию на оперативное принятие студентами-лидерами ответственного решения в важных для данных групп ситауциях по

правильному восприятию и оперативному преодолению, временных трудностей учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – 2-е изд. – СПб. : Изд. Дом «Питер», 2001. – 263 с.
2. Ананьева Н.А. О возможности распознавания личностных особенностей по внешним признакам. В кн.: Психология телесности между душой и телом / ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2007. – 731с.
3. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – М.: «Владос – Пресс». – 2003. – 176 с.
3. Бендас Т.В. Психология лидерства / Бендас Т. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 448 с.
4. Большая психологическая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2007. – 544с.
5. Грень Л. М. Роль самооцінки у формуванні професійно самосвідомості студентів / Л. М. Грень // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : тези доповідей. – К., Вінниця. – 2008. – Вип. 19. – С. 281–285.
6. Грень Л. М. Діагностика й розвиток комунікативної компетентності майбутніх фахівців у процесі навчання / Л.М. Грень // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Зб. статей: – Ялта: РВВ КГУ, 2014, Вип. 43. – Ч.1. – 264 с. – С. 46-51.
7. Грудницкий М.В., Ключников А. В. Готовность к экстремальным ситуациям как аспект безопасности жизнедеятельности. См. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы. Сборник тезисов докладов МНПК. Минск. 2004. – 188 с.
8. Дикая Л.Г., Махнач А.В. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования // Психологический журнал. – №3. – 1996. – С. 13-48.
9. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: Изд-во БГУ, 1981. – 383с.

10. Климчук В. А. Практическая психология, или как подобрать ключик к любому человеку. 1000 подсказок на все случаи жизни / В.А. Климчук. – Харьков : Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга» : ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2016. – 416 с.
11. Корольчук М. С. Соціально-психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – Київ.: Ніка-Центр, 2006. – 580с.
12. Кричевский Р.Л. Психология лидерства: учебное пособ. /Р.Л. Кричевский. – М.: Статут, 2007. – 542 с.
13. Лактионова Г. Лидер будущего: новое видение стратегии и практики / Г.Лактионова, И. Зверев, Л.Старикова // Практическая психология и социальная работа. – К., 2002. – №3. – С.33-35.
14. Лебедев В.И. Экстремальная психология / В.И. Лебедев. – М.: «ЮНИПИ-ДАНА», 2001. – 431с.
15. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. – М.: «Просвещение», 1964.
16. Психология управления. Хрестоматия. Учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента. – Самара: Изд. «Дом-Бахрах-М», 2006. – 768с.
17. Психология: Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494с.
18. Романовський О.Г. Інженерна психологія у системах «людина – машина». Підручник для студентів ВНЗ / О.Г.Романовський, Б.І. Фурманець, Ю.І. Панфілов . – Х.: НТУ «ХП», 2012. – 336с.
19. Романовский А.Г., Грень Л.Н. Формирование воли как необходимое условие самовоспитания личности лидера в процессе обучения / Will formation as a necessary condition of a leader's personality self-education in the learning process //
20. А.Г. Романовский, Л.Н.Грень // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХП», 2015. – № 1. – С. 3-11.

21. Романовский А.Г. Педагогика лидерства: монография / А.Г. Романовский, В.Е. Михайличенко, Л.Н. Грень. – Х.: ФЛП Бровин А.В., 2018. – 500 с.
22. Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. – Х.: Изд. «Гуманитарный центр», 2007. – 276 с.
23. Столяренко А. М. Экстремальная психология. – ЮНИТИ – ДАНА. – 2002. – 608 с.
24. Филатов М. М. Психофизиология функциональных состояний. – Киев: МАУП. – 2006. – 240 с.
25. Фурманець Б.І. Інтерпретація та втілення моделі психологічної технології в процес розвитку особистостей студентів-майбутніх фахівців / Б.І. Фурманець // Щоквартальний журнал «Теорія і практика управління соціальними системами». – Харків: НТУ «ХП». – 2015. – №4. – С. 64-74.
26. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер. – 206с.
27. Фурманець Б.И., Грень Л.Н. Теория и практика технологии социально-педагогической помощи педагогами как психологами студентам высшего учебного заведения / Б.И. Фурманець, Л.Н.Грень // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». – № 1 (22), 2018. – С. 128-137.

Розглянуто поняття модернізації лідерства як актуальної, інтегративно нової соціально-психологічної концепції у сфері психолого-педагогічної теорії і практики у ВНЗ. Висвітлено визначений комплекс науково-теоретичних, соціально-психологічних положень та питань розвитку і вдосконалення лідерської діяльності та її якісного оновлення. Головну увагу зосереджено на науково-теоретичних та організаційно-практичних положеннях, які містять у собі: систему концептуальних критеріїв з визначення проблеми модернізації лідерської діяльності; організацію лідерства в певних групах студентів; прояв лідером найкращих соціально-психологічних якостей; моделювання лідерства в різних умовах навчально-виховного процесу та ін.

Призначено для спеціалістів, може бути корисним студентам, магістрам, аспірантам.

Наукове видання

ФУРМАНЕЦЬ Борис Іванович

ГРЕНЬ Лариса Миколаївна

ТЕЗАУРУСИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЛІДЕРСТВА В УМОВАХ ВНЗ

Монографія

Відповідальний за випуск *проф. Гура Т.В.*

Роботу до видання рекомендувала *проф. Ігнатюк О.А.*

В авторській редакції

Російською мовою

Підп. до друку 04.06.2018. Формат 60x84 1/16. Папір офсет. Друк цифровий
Ум.друк. арк 9,7. Тираж 300 прим. Зам.04-06.

Видавництво та друк

ФОП Іванченко І.С.

пр. Тракторобудівників, 89-а/62, м. Харків, 61135

тел.: +38 (050/093) 40-243-50.

Свідоцтво про внесення суб`єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників та розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 4388 від 15.08.2012 р.

www.monograf.com.ua

