

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аспирант **Кирилл Владимирович БОЛДЫРЕВ**

Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», Украина

Abstract. *Modern requirements to the development and professional criteria of the teacher are formed according to the latest trends in pedagogy and development of society in conditions of total globalization. Their main positions are the uniqueness of requirements, the improvement of the standards of the educational system, the transformation of previously acquired experience and knowledge into actual teaching methods.*

Ключевые слова: педагог, требования, развитие, профессиональная компетентность, психолог, педагогика, образовательная система

JEL - I00I29

Постановка проблемы: В условиях стремительного развития технологий и стандартов жизни, активно меняются и требования к воспитанию и формированию будущих профессионалов в ВУЗах. В данных обстоятельствах формирования, модернизация и улучшение навыков педагога Высшей Школы выходит на первый план в современных исследованиях в области педагогики.

Анализ последних публикаций: проблему формирования психолога, формирование необходимых навыков педагога для формирования психолога в своих трудах изучали такие учёные, как Романовский А. Г., Пономарёв А. С., Гура Т. В., Зимовая И. А., Кузьмина Н. В., Резник С. Н. и др.

Цель исследования: изучить необходимые педагогические навыки, используемые при формировании будущих психологов

Основной материал: Постоянные изменения качеств педагога как личности, и как профессионала, которые происходят в процессе педагогической деятельности, напрямую зависят от требований современного общества и тенденций, продиктованных условиями 4-й технической революции (информационной). Со временем эти изменения становятся основным источником знаний при становлении и формировании необходимых качеств педагога в ВУЗах.

Привычным изображением педагога, как идеального человека, с точки зрения философии является образ честной, порядочной, высококультурной и высокоморальной личности, деятельность которой направлена на постоянное саморазвитие. Такая концепция изучения личности человека в целом, и педагога в частности, прослеживается как в трудах античных философов, так и в работах эпохи ренессанса, современной философии.

Гармония с природой, которая выкристаллизовалась в античные времена, на протяжении долгого времени была основной идеей, формирующей мировоззрение личности педагога, его моральные устои и принципы. Следует отметить, что духовное развитие личности всегда было тесно переплетено с религиозным самосознанием и становлением. Из этого следует, что в перечень необходимых навыков педагога, помимо его профессиональных качеств, должны входить и духовные, сформированные в процессе развития всесторонне развитой гармоничной личности [4].

„Performanțe într-o economie competitivă”

Характеристики педагога, которые требуют подготовительной деятельности независимо от специальности, по которой он преподает, называют личной готовностью. Готовность включает в себя обширную и систематическую профессиональную компетентность, устойчивую уверенность в человеческой, социальной и значимой ориентации личности, наличие коммуникативных и дидактических потребностей, потребности общения, передачу опыта. Поощрение деятельности выбранной профессии, желание самостоятельной самореализации, использование ранее приобретённых знаний, формирование навыков отражает профессиональную ориентацию личности. Это комплексное, интегративное качество [3].

Важной особенностью учителя гуманитарной направленности является центрирование преподавательской деятельности. Согласно Кузьминой Н. В., центрированием является избирательный подход к различным аспектам педагогического процесса, осуществляемого педагогом в процессе педагогической деятельности [2]. Выделяется 6 типов центрирования:

- Конформное - центрирование интересов, мысли коллег;
- эгоцентризм - центрирование интересов и потребностей того, кто я есть;
- гуманистическое - центрирование в интересах учеников;
- центрирование интересов администрации (характерное для учителей с нереализованным индивидуальным потенциалом из-за их усердия и репродуктивного характера деятельности);
- центрирование в интересах родителей (обнаружено у педагогов, мнение которых зависит от мнения родителей своих учеников. Характерно преимущественно для среднеобразовательных школ.);
- когнитивное центрирование - центрирование по содержанию, средствам и методам обучения [2].

Педагог так же должен владеть навыками обучения решению конфликтных ситуаций. Конфликтологическая компетентность включает в себя знания о причинах возникновения конфликта, моделей развития, поведения и психологических особенностях сторон конфликта, способность влиять на мнение заинтересованных сторон, разрешать конфликт справедливым и конструктивным образом, способность прогнозировать поведение противников в конфликте на основе существующих знаний, организацию и развитие отношений отражающих собственное поведение и общение, знание корпоративного этического стандарта и норм поведения и отношений.

Неотъемлемой составляющей педагогической деятельности является уровень интеллекта. Чем умнее учитель как личность, тем больше шансов, что его ученики станут единомышленниками, внутренне совершенными, людьми, которые воспринимают и осознают окружающий мир во всём его разнообразии и многогранности. Простимулировать и пробудить интерес к науке, литературе, искусству и природе может только высококультурный человек, всесторонне развитая личность.

Согласно С. Амонашвили, настоящий педагог-мастер должен иметь оригинальную преподавательскую позицию своей деятельности; собственную методологию; инициировать внедрение определённых педагогических технологий в учебный процесс; постоянно искать пути для завершения, успешного, глубокого, точного, а иногда и сложного обучения, и решения проблем. Педагог-мастер - человек

„Performanțe într-o economie competitivă”

широкого круга интересов, полезный, дружелюбный, принципиальный. Для любого педагога важно быть компетентным во всех аспектах, как в профессиональной сфере, так и в различных компонентах человеческой жизнедеятельности. Гораздо интереснее слушать, когда у учителя больше информации о вашем предмете, кроме поверхностного и формального. Учитель должен быть хорошим и требовательным в то же время, должен быть способен интересоваться, объяснять и рассказывать красиво, надежно, а главное - верить в способность своих учеников [1].

Учитель сегодня, как говорит Концепция национального образования, должен быть профессионалом, иметь возможность многоуровневой педагогической деятельности, предсказывать возможные результаты, владеть методами анализа и самоконтроля, чтобы понимать новые педагогические, социально-экономические условия образования, реальность рыночных отношений, новые тенденции с точки зрения образовательной деятельности, чтобы быть способным проводить самую разнообразную политику в сфере педагогики и профессионального обучения [4].

Студенты и их родители в настоящее время высоко ценят такие навыки современного педагога, как глубокие профессиональные знания, общая эрудиция, логическое мышление, критический подход к решению проблем, уверенность, правильная самооценка, целостность, активная гражданская позиция, способность общаться, чувство юмора. Во многом эти характеристики совпадают и с мнением самих педагогов.

Поэтому преподавательская деятельность в первую очередь связана со способностью задать нужную тему, решать проблему трансформации и находить новые пути и средства их решения. Личность педагога в своей профессиональной сфере должна обладать следующими профессиональными навыками: способность управлять, обучать, обучать, «выполнять полезные действия для удовлетворения различных потребностей людей»; способность слушать и слышать; коммуникационная культура; умственное сосредоточение ума, наблюдение за выражением чувств, ум, природа человека и его поведение, способность визуализировать, воспроизводить свой внутренний мир; проектирование подхода к правам, основанное на убеждении, что люди всегда могут быть лучше; способность сострадания; наблюдение; глубокая и оптимистичная вера в правильность идеи служения народу в целом; разрешение необычных ситуаций; высокая степень саморегуляции.

Выводы. Все современные ученые отмечают, что любовь к собственным подопечным следует рассматривать как важнейшую особенность личного и профессионального педагога, которая необходима для эффективной преподавательской деятельности. Каждый педагог должен в идеале обладать полным спектром педагогических навыков для достижения успеха. Педагогические навыки обычно включают в себя организационную структуру и гностические способности, но эти способности могут существовать отдельно: есть ученые, которые лишены способности передавать свои знания другим, при этом объясняя, что они их понимают наилучшим способом. Очень важно владеть педагогическими навыками в комплексе, обеспечивая непрерывный обучения на наивысшем уровне.

„Performanțe într-o economie competitivă”

ЛИТЕРАТУРА

1. Занина Л. В., Основы педагогического мастерства./ Занина Л. В. Меньшикова Н. П. – Р. н/Д: Феникс, 2003. – 288 с. – Серия "Учебники, учебные пособия".
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастерства производственного обучения – М.: Высшая школа, 1990. – 198с.
3. Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Пазиніч С.М., Черваньова З.О., Гайворонська В.В. Зміст і сутність педагогічної діяльності: Навч. посібник / - Харків: НТУ «ХПІ», 2007. – 228 с.
4. Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г., Бондаренко В.В., Пономарьов О.С., Черваньова З.О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2005. – 600 с.
5. Кремень В. Г. Еліта чи «лідерство» в «суспільстві знань» у монографії «Еліта: витоки, сутність, перспектива/ В. Г. Кремень., В. В. Ільїн., С.В. Пролєєв - К.: Т-во «Знання» України. 2011. – 527с.

REFERENCE

1. Zanina L. V., Osnovy pedagogicheskogo masterstva. / Zanina L. V Men'shikova N. P. - R. n / D: Feniks, 2003. - 288 s. - Seriya "Uchebniki, uchebnyye posobiya".
2. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i masterstva proizvodstvennogo obucheniya - M. : Vysshaya shkola, 1990. - 198s.
3. Romanovskiy O.G., Ponomar'ov O.S., Pazinich S.M., Chervan'ova Z.O., Gayvorons'ka V.V. Zmist i sutnist' pedagogichnoi diyal'nosti: Navch. posibnik / - Kharkiv: NTU «KHPÍ», 2007. - 228 s.
4. Tovazhnyanskiy L.L., Romanovskiy O.G., Bondarenko V.V., Ponomar'ov O.S., Chervan'ova Z.O. Osnovi pedagogiki vishchoi shkoli: Navchal'niy posibnik. - Kharkiv: NTU "KHPÍ", 2005. - 600 s.
5. Kremen' V. G. Yelita chi «liderstvo» v «suspil'stvi znan» u monografii «Yelita: vitoki, sutnist', perspektiva / V. G. Kremen', V. V. Il'in., S.V. Proleev - K. : T-vo «Znannya» Ukraini. 2011. - 527s.