

лидерами творческих коллективов навыков командообразования посредством проведения тренингов.

Литература. 1. *Гура Т. В.* Дослідження лідерської позиції у майбутніх інженерів в ВТНЗ: результати експерименту / Т. В. Гура, І. В. Костиря // Науковий огляд = Scientific review. – 2016. – № 11 (32). – С. 89-106. 2. *Бажданова Ю. В., Бережной Г. И.* Тренинги командообразования как способ решения проблем лидерства в творческих коллективах // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 416-418. 3. *Романовский А. Г.* Трехвекторная структура понятия лидерство / А. Г. Романовский, О. В. Квасник, В. В. Шаполова // Инновации в науке, образовании и производстве Казахстана = Innovations in science, education and production of Kazakhstan : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 17-18 ноября 2016 г., г. Алматы. – Алматы : ЕТУ, 2016. – Т. 2. – С. 73-77. 4. *Корецкая И.А.* Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие/ И.А. Корецкая – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 119 с. 5. *Шукшина Л.В.* Иллюзорное сознание и его функции // Интеграция образования/ Л.В. Шукшина - 2006. №4. С. 149–153.

УДК 378.035.91-057.87

*Костиря И. В., Оконешикова М. Н.
г. Харьков, Украина*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Для успешного современного специалиста недостаточно только обладать базовыми знаниями, необходимо развивать задатки лидера, которые есть у каждого человека. Проблема подготовки будущих лидеров является одной из важных проблем, а в условиях кризиса - одной из главных проблем в педагогике высшей школы. Для ее решения необходимо знание закономерностей и механизмов становления и развития лидерского потенциала. Возникает потребность поиска эффективных механизмов развития лидерского потенциала, разработки новых методологий и их применение в процессе подготовки студентов. Практическая значимость этой проблемы огромная, поскольку ее решения позволяет устранить имеющиеся противоречия: между требованиями к лидеру и его качествами; между растущими требованиями к методологий по развитию лидерского потенциала и отсутствием действенных механизмов развития лидерского потенциала [1]. Одной из основ развития лидерского потенциала является сформированный на высоком уровне эмоциональный интеллект студентов. Необходимо в высшей школе формировать не только профессиональные качества специалистов, но и развивать эмоциональный интеллект, лидерский потенциал у студенческой

молодежи. Актуальность этой проблемы и обусловила выбор темы нашей статьи.

Целью нашей статьи является рассмотрение теоретических аспектов развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект — это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения задач [2]. Впервые термин «эмоциональный интеллект» был употреблен в 1990 году Дж. Мейером и П. Саловеем. Одно из определений эмоционального интеллекта, звучит как «способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний; а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту личности» [3]. Мы считаем очень важным понимание того, что эмоциональный интеллект это не противоположность интеллекту, не триумф разума над чувствами, это уникальное пересечение обоих процессов.

Модель Р. Бар-Она даёт очень широкую трактовку понятия эмоциональный интеллект. Он определяет его как все не когнитивные способности, знания и компетентность, дающие человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями.

1. Внутриличностная сфера. Познание себя: осознание своих эмоций, уверенность в себе, самоуважение, самоактуализация, независимость.

2. Сфера межличностных отношений. Навыки межличностного общения: эмпатия, межличностные взаимоотношения, социальная ответственность.

3. Сфера адаптивности. Способность к адаптации: Умение решать проблемы, связь с реальностью, оценка действительности гибкость

4. Сфера управления стрессом. Управление стрессовыми ситуациями: устойчивость к стрессу, контроль за импульсивностью.

5. Сфера общего настроения. Преобладающее настроение: удовлетворенность жизнью, оптимизм.

Согласно модели эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, эмоциональный интеллект включает в себя 4 базовых компонента:

1. Самосознание:

- эмоциональное самосознание;
- точная самооценка;
- уверенность в себе

2. Самоуправление, владение собой:

- эмоциональный самоконтроль;
- действия, заслуживающие доверия;
- сознательность.

3. Эмпатия:

- способность прислушиваться к чувствам окружающих;

4. Социальные навыки:

- воодушевление окружающих;
- влияние на окружающих [3].

Существует еще много различных моделей эмоционального интеллекта. Исследование в этой сфере продолжают и сейчас, и это очень важно, так как развитие эмоциональной сферы личности очень актуально на современном общественном этапе.

Таким образом, рассмотрев вышеперечисленные модели эмоционального интеллекта и его составляющих можно выделить то, что их объединяет: это не когнитивные способности, знания и компетентности, дающие человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями, что является предпосылкой развития лидерского потенциала личности, в том числе и студентов. Знания моделей эмоционального интеллекта необходимы для выбора наиболее эффективных путей развития лидерского потенциала у студентов в высшей школе.

Литература. 1. *Ріпко І. В.* Особливості становлення лідерського потенціалу у студентів вищих навчальних закладів / І. В. Ріпко // Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес : тези доп. Міжнар. наук.-теор. конф. студ. і аспір., 7-8 квітня 2015 р., м. Харків : у 3 ч. Ч. 1 / редкол. Л. Л. Товажнянський [та ін.]. – Харків : НТУ "ХП", 2015. – С. 223-225.
2. *Леонтьев А.Н.* Потребности, мотивы и эмоции. – М.: Изд-во МГУ, 2007.
3. *Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э.* Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - М., 2007.

УДК378.035.91-057.87

*Підбуцька Н.В., Мовчан Я.О., Ачкасова О. О.
г. Харків, Україна*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ

В условиях модернизации отечественного образования, особенно в сфере подготовки профессиональных руководителей и конкурентоспособных специалистов, остро встает проблема поиска и профессиональной подготовки наиболее способной, талантливой молодежи; проблема формирования новой гуманитарно-технической элиты; лидеров современности. Поэтому подготовка определенных лидеров является одним из главных задач высшей школы. В связи с этим, возникает объективная потребность совершенствование системы высшего образования, направленной на формирование личности будущего лидера, который осознает свои