

навичок говоріння в контексті вимог іспиту FCE входять в структуру е-курсу Smart Speaking online – STC.

Для поетапного формування розмовного навичку обговорення, вираження ідей, їх обґрунтування для ведення дискусії використовується інноваційний інструмент – інтерактивна матриця “Smart Speaking Matrix” р4.

Виконуючи завдання матриці, треба давати розгорнуту відповідь на поставлене запитання. Допустимо не знати багато щодо конкретної проблеми, але навчитися розвивати власну точку зору там, де це тільки можливо – доцільно. Треба ознайомитись з допоміжним матеріалом (“Supporting material”), де є потрібні слова по темі і зразок відповіді; а також з розмовними кліше “Useful language”, обслуговуючими дискусію на різних етапах.

ОБРОБКА МЕТОДОМ КОРЕЛЯЦІЙНОГО АНАЛІЗУ СТАТИСТИЧНИХ ДАНИХ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE

викл. Новицька Д.Є.

Харківський національний університет будівництва та архітектури

Впровадження новітньої технології навчання, а саме e-learning, яка ґрунтується на нових підходах подання та засвоєння знань, потребує нових сучасних методів вимірювання та оцінювання знань.

Метою навчання англійської мови на платформі Moodle є розвиток мовленнєвих навичок студентів. Основне питання полягає в тому, чи існує зв'язок між основними видами мовленнєвої діяльності, та як даний зв'язок впливає на рівень володіння англійською мовою студентів.

Для обробки отриманих статистичних даних студентів, які навчаються на платформі Moodle, ми використовуємо кореляційний аналіз, щоб оцінити початкові відносини між знаннями та успішністю студентів з різних видів мовленнєвої діяльності, а саме: читання, аудіювання, говоріння та письмо.

Кореляційний аналіз – це статистичний метод обробки даних, який дозволяє визначити ступінь впливу факторних ознак на результативні, встановити зв'язок досліджуваних факторів у загальній зміні результативної ознаки.

Для виконання нами кореляційного аналізу даних, було використано результати роботи студентів з читання, аудіювання, говоріння та письма.

З метою з'ясування взаємозв'язку між специфікою, нами була введена спеціалізація та вік студентів.

Спираючись на результати аналізу даних, які були зроблені за допомогою комп'ютерної програми для статистичної обробки даних SPSS, ми прийшли до висновку, що вік та спеціалізація студентів не впливають

на рівень сприйняття матеріалу, так як коефіцієнт кореляції рівний 0, що означає відсутність кореляційної залежності.

Результат обчислення даних чотирьох видів мовленнєвої діяльності дозволив виявити, що кореляція між вмінням студентів розуміти інформацію, представлену у вигляді тексту, та їх здібностями сприймати інформацію на слух, є сильною та становить 0.387.

Крім того, кореляція даних з говоріння та письма складає 0.622, що демонструє одночасний розвиток навичок студентів як в усній так і в письмовій формі.

Виходячи з цього, можемо зробити висновок, що між усіма видами мовленнєвої діяльності є наявний прямий сильно виражений кореляційний зв'язок. Таким чином, покращуючи один вид мовленнєвої діяльності ми покращуємо загальний рівень володіння англійською мовою студентів.

РОЗВИТОК НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ В МЕЖАХ Е-КУРСУ SMART LISTENING ONLINE З ВИКОРИСТАННЯМ ВПРАВ “FILL IN THE GAP”

ст. викл. Ткаченко С.В.

Харківський національний університет будівництва та архітектури

Аудіювання – це найбільш складний для опанування вид мовної діяльності, і тривалий час йому приділялося недостатньо уваги в процесі навчання іноземній мові. Розуміння того, що іноземну мову потрібно вивчати з метою використання в конкретній комунікативній ситуації, склалося лише в другій половині 20 століття.

На нашій кафедрі під керівництвом завідуючої кафедри, професора Сергеевої Т.В. було накопичено досвід багаторічної роботи з удосконалювання методики викладання англійської мови з урахуванням психологічних аспектів разом з використанням інформаційних технологій. Все це призвело до створення даного е-курсу для підготовки на рівень B2 на базі *English Cambridge First*.

При підготовці студентів до аудіювання на рівень B2 стало зрозуміло, що недостатньо загального розуміння почутого, а потрібно відрізнити багату кількість тонких деталей, навіть таких, як позиція того, хто говорить, його почуття, відношення до сказаного, думка.

Під час навчання це досягається виконанням спеціальних вправ, однією з яких є завершення речення *fill in the gap*. Ця вправа має вигляд одного довгого тексту приблизно на 3 хвилини. Ви почуєте монолог на певну тему. На основі цієї специфічної інформації з тексту потрібно завершити 10 речень, тобто вставити пропущені слова або словосполучення.

Ось декілька порад для ефективного сприйняття запису:

– Перед прослуховуванням прочитайте назву тексту і уявіть, про що може йти мова;

– у вас буде час прочитати речення перед прослуховуванням.