

Ємченко С.В., Костиця І.В.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

**АВТОРИТЕТ КОМАНДИРА ЯК ОСНОВА ВІЙСЬКОВОГО  
НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ НА  
ЕТАПІ ОТРИМАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

На сьогоднішній день в сучасному світі військово-педагогічний процес - це організована і цілеспрямована діяльність, яка формується з метою опанування необхідних знань, навичок і умінь, бойових і морально-психологічних якостей особистості військовослужбовця і військових колективів. Сутність військово-педагогічного процесу полягає в цілеспрямованій організаторській і навчально-виховній діяльності командирів і штабів з підготовки військових фахівців, підрозділів та частин

до успішного ведення бойових дій (виконання бойових завдань) в умовах сучасної війни [1].

Методи військового навчання - це сукупність прийомів і способів, за допомогою яких здійснюється передача і засвоєння військових знань і формування умінь і навичок, необхідних військовослужбовцям для їх практичної діяльності, а також бойове злагодження підрозділів (частин, з'єднань і органів управління).

Високий авторитет командира сприяє формуванню у підлеглих інтересу до служби, оволодіння своєю спеціальністю, виступає потужним стимулом і мотивом їх героїчних дій, ініціативи і творчості в рішенні навчально-бойових завдань. Авторитетний командир, як правило, стає об'єктом для наслідування. Авторитет командира багато в чому залежить від того, як він у своїй діяльності спирається на закони, слід духу і букві статутів [2].

Ми повністю згодні з думкою О. Савченко, що авторитет командира забезпечується перш за все його особистим прикладом, для цього командир повинен бути душевно чистим і мати здатність ідейно впливати на людей. Командир повинен володіти організаторськими здібностями, що дозволяють йому налагодити роботу колективу, підійти до людей і організувати їх. І нарешті, він повинен володіти такими морально-психологічними якостями, як ввічливість і тактовність, наполегливість і стриманість, коректність і принциповість, привітність і доброзичливість [3].

Таким чином, для успішного управління керівнику недостатньо лише професійної майстерності. Авторитет командира складається з знань та його лідерських якостей: справедливості, інтелекту, працьовитості, організованості, чуйності, цілеспрямованості, тактовності, ідейності, моральності і етикету, майстерності, командирських здібностей, здатності керувати колективом, педагогічних якостей, психологічної та фізичної підготовленості. Робота над формуванням та розвитком означених

лідерських якостей відкриє ще багато шляхів завоювання авторитету у підлеглих.

### Література

1. Кобзарь, П. Е. Повышение мотивации и качества военного образования через интенсификацию учебно-воспитательного процесса в вузе / П. Е. Кобзарь, О. А. Савченко, К. А. Манченко, Вестник Сибирского отделения Академии Военных наук. — Омск: АВН, 2012. — Вып. 15. — С. 237–239.

2. Бонченков, И. А. Компетентность и компетентностный подход к образовательному процессу в вузе / И. А. Бонченков, О. А. Савченко. Вестник Сибирского отделения Академии Военных наук. — Омск: АВН, 2013. — Вып. 23. — С. 230–234.

3. Савченко, О. А. Система профессиональной подготовки курсантов в высшем военно-учебном заведении / О. А. Савченко. II Межвузовская научно-методическая конференция «Проблемы и перспективы развития системы военного образования на современном этапе». — Омск: ОАБИИ, 2014. — С.58–64.