

ТЕСТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Перехід на тестову перевірку знань в Україні вимагає від іноземних студентів швидкого засвоєння знань, самостійного опанування значної частини навчального матеріалу. Зараз існує необхідність ефективного внутрівузівського контролю за рівнем знань і навичок іноземних студентів. Оцінка знань дає можливість викладачам отримувати уявлення про якість та кількість засвоєного іноземцями матеріалу навчальної програми з української мови. Оцінка впливає й на організацію подальшого навчального процесу, приводить до перегляду тематики практичних занять, підготовки додаткового матеріалу для самостійної роботи з недостатньо добре засвоєних тем.

Об'єктивним методом оцінювання навчальних досягнень вважаються тестові завдання. Система тестів з української мови допоможе студенту-іноземцю зорієнтуватися у складному орфографічному матеріалі, засвоїти елементарні знання з фонетики, лексики, морфології та опанувати будову речень різних структур за зразками. Робота з тестами має характер підсумкового контролю і проводиться після вивчення відповідних розділів програми. Студентів необхідно готувати до такого іспиту вже в процесі навчання, проводити паралельно з підготовкою підсумкового тестового іспиту тестовий контроль за темами або розділами.

Метод тестування має свої переваги: економія часу на перевірку знань, умінь і навичок, об'єктивність оцінювання, проведення тестування в усій групі

одночасно незалежно від кількості студентів, можливість самоконтролю за рівнем отримуваних знань. Окрім того, іншомовним студентам, як правило, важко чітко сформулювати свою думку, а при наявності варіантів відповіді вони мають більше часу на розуміння і запитання, і відповіді [1, с. 76].

Ефективним є використання різноманітних тестових завдань. Розпочинати вироблення у студентів навичок роботи з тестами варто з найпростіших завдань, що передбачають одну чи декілька правильних відповідей. Щоб оцінити рівень сформованості мовної компетенції, уміння студента висловлювати свої думки чітко й послідовно, побачити, яким є лексичний запас студента треба використовувати тестові завдання, де відсутні варіанти відповіді: студент має сам дати відповідь у вигляді есе. Також написання есе не дає можливості вгадати правильну відповідь, що дозволяє не лише більш якісно оцінити рівень знань, а й внести корективи в організацію подальшого навчального процесу. Завдання на встановлення відповідності варто використовувати коли студенти вже мають достатній обсяг знань.

Практика роботи з іноземними студентами засвідчує, що тестування є важливим засобом визначення рівня знань іноземних студентів з української мови та корекції навчального процесу відповідно до виявлених у ході тестування проблем засвоєння основних теоретичних положень, вироблення мовних і мовленнєвих навичок.

Список використаних джерел

1. Булах І. Є. Створюємо якісний тест: навчальний посіб. / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. – Київ: Майстер-клас, 2006. –160с.
2. Вінницька В. М. Українська мова. Практичний курс граматики для студентів-іноземців / В. М. Вінницька, Н. П. Плющ. – Київ: Правда Ярославичів, 1997. – 244 с.
3. Зайченко Н. Ф. Практичний курс української мови для іноземців: усне мовлення / Н. Ф. Зайченко, С. А. Воробйова. – Київ: Знання України, 2004. – 324 с.