

The paper considers the essence of self-education competence, its components and significance in the process of professional activity training of future machine-building specialists in Higher Education Institutions in the conditions of quarantine restrictions. The problem of student responsibility for organization of their own self-education during forced remote control training.

*Keywords: self-educational competence, students machine-building profile, quarantine restrictions, distance learning, self-educational responsibility.*

Гура Т. В., Кравцова Н. В., Конкин В. Н

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР ОВЛАДЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

В статье рассмотрена сущность самообразовательной компетентности, ее компоненты и значимость в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов машиностроительного профиля в ВУЗах в условиях карантинных ограничений. Освещена проблема ответственности студента за организацию самообразования во время вынужденного дистанционного обучения.

*Ключевые слова: самообразовательная компетентность, студенты машиностроительного профиля, карантинные ограничения, дистанционное обучение, самообразовательная ответственность.*

УДК 378

Гура Т. В., Серета А. П.  
м. Харків, Україна

### АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС МАЙБУТНІХ ЛІДЕРІВ – ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Для сучасної вищої педагогічної освіти, особливо в сучасних умовах, пов'язаних з пандемією 21 століття – короно вірусною інфекцією населення нашої планети, впровадження дистанційного навчання в освітній процес майбутніх здобувачів вищої школи є великим кроком вперед, який відкриває нові можливості, а саме зручність передачі

інформації, виконання завдань передбачених дистанційним курсом, більш легке засвоєння матеріалу, яке можна виконувати з будь-якого місця, контроль з боку викладача виконання домашніх завдань та завдань самостійної роботи, проведення заліково-екзаменаційних сесій.

Особливого значення набуває активізація лідерського потенціалу студентів під час освітнього процесу в закладах вищої освіти, оскільки вона є ключовим фактором, який впливає на розвиток їх внутрішнього особистісного потенціалу, а це дає можливість для реалізації факторів лідерського потенціалу таких, як: відповідальність, оперативність, емоційне, харизматичне, трансформаційне, трансакційне, адаптивне лідерство, вміння працювати в команді, мати власний імідж, вирішувати конфлікти в колективі, розвивати психічні процеси, такі необхідні лідеру-педагогу вищої школи, який працює зі студентами: пам'ять, мислення, інтелект, креативність; формувати комунікативну компетентність, яка є професійною навичкою в професіограмі педагога вищої школи [2,3].

Досвід підготовки майбутніх викладачів прогресивних країн Європи та світу з підготовки майбутніх педагогів вищої школи вказує на те, що викладання матеріалів курсу необхідно проводити з урахуванням підготовки, здібностей майбутніх лідерів-педагогів. Це досягається створенням різних платформ з наповненням відповідним контентом для одержання більш детальної або додаткової інформації з тем, які потребують додаткового роз'яснення з позиції викладача: можливість впровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок; можливість навчання у зручний час, у будь-якому місці, здобуття освіти без відриву від основної роботи за наявності та відсутності обмежень у часі для засвоєння даного матеріалу. А в наш час це найбільш є актуальним, особливо для дорослих людей, які повинні суміщувати навчання зі своєю трудовою діяльністю, так як значно підвищена оплата за навчання з 2020 /2021 навчального року для магістрантів вищої школи в університетах і тільки системний підхід майбутнього лідера та дистанційне навчання в змозі допомогти магістранту успішно засвоїти виконання навчального плану з Освітніх/ педагогічних наук, спеціалізації «Педагогіка вищої школи»[1].

Таким чином, дистанційне навчання для майбутнього лідера-педагога сприяє розвитку в нього лідерських індивідуальних якостей, які сприяють формуванню у майбутнього педагога не тільки гуманного відношення до студентів, але й сприяють підвищенню відповідальності, організованості, різних видів лідерства, креативності та творчому підходу, що вкрай необхідні для його успішності в обраній новій професії – лідера-педагога вищої школи. Ці якості сприяють розвитку лідерського потенціалу

магістранта та професійному вдосконаленню майбутнього фахівця, що є вкрай необхідним для підготовки конкурентоспроможного фахівця.

**Список літератури:** 1. Гура Т. В. Впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі сучасного університету: Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я. Тези доповідей XXVI МНПК MicroCAD – 2020, 29 жовтня 2020: у 4 част., Ч. IV / за ред. проф. Сокола Є. І.- Х.: НТУ «ХПІ». 2. Романовський О. Г., Бондаренко В. В. Гура Т. В., Книш А. Є.: Теорія і практика формування лідера : навчальний посібник .Х. «Друкарня Мадрид», 2017. 100 с. 3. Романовський О. Г., Резнік С. М., Гура Т. В., Панфілов Ю. І., Головешко Б. Р., Бондаренко В. В. Лідерські якості в професійній діяльності Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 144 с.

**Bibliography (transliterated):** 1. Hura T. V. Vprovadzhennia dystantsijnoho navchannia v osvith'omu protsesi suchasnoho universytetu: Informatsijni tekhnolohii: nauka, tekhnika, tekhnolohiia, osvita, zdorov`ia. Tezy dopovidej XXVI MNPk MicroCAD – 2020, 29 zhovtnia 2020: u 4 chast., Ch. IV / za red. prof. Sokola Ye. I.- Kh.: NTU «KhPI». 2. Romanovs'kyj O. H., Bondarenko V. V. Hura T. V., Knysh A. Ye.: Teoriia i praktyka formuvannia lidera : navchal'nyj posibnyk .Kh. «Drukarnia Madryd», 2017. 100 p. 3. Romanovs'kyj O. H., Reznik S. M., Hura T. V., Panfilov Yu. I., Holoveshko B. R., Bondarenko V. V. Liders'ki iakosti v profesijnij diial'nosti Kharkiv: FOP Panov A. M., 2017. 144 p.

УДК 338.2

*Зиза О. О.*

*м. Кривий Ріг, Україна*

## СПРАВЕДЛИВІСТЬ У СИСТЕМІ ЦІННОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО ВІДПОВІДАЛЬНОГО ПІДПРИЄМЦЯ

У сучасному українському суспільстві усе частіше ставиться питання про особисту відповідальність кожного індивіда не лише за життя та добробут свій і своєї родини, але й за загальний також. Зміна суспільного ладу, за якого первинним було суспільне, а індивідуальне – другорядним, призвела до зміни світогляду, розширення можливостей. І тим самим індивідуальне стало на перше місце, а суспільне на останнє у системі пріоритетів сучасного українця. Проте досвід розвинутих країн і сучасна загальносвітова криза, викликана пандемією, доводить необхідність пошуку балансу між власними та суспільними інтересами, що відображається у соціальній відповідальності кожного суб'єкта економічних відносин. Тому дослідження системи цінностей сучасного підприємця та ролі справедливості у реалізації ним власної соціальної відповідальності є надзвичайно актуальним.