

еліта та соціальний прогрес: тези доп. Міжнар. наук.-теор. конф. студ. і аспір., 7 – 8 квітня 2015 р., м. Харків: у 3 ч. Ч. 1 / редкол. Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ [та ін.]. – Харків: НТУ «ХПІ», 2015. – С. 4 – 5.

УДК 378.147:159.9

Черкашин А. И., Берк К. Ф.

г. Харьков, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ-ЛИДЕРОВ

В условиях модернизации украинского образования, особенно в сфере подготовки профессиональных руководителей и специалистов для перспективных отраслей экономики, науки и культуры, остро стоит проблема поиска, отбора и профессиональной подготовки наиболее способной, талантливой молодежи, проблема формирования новой интеллектуальной элиты нации, лидеров нашей современности. Поэтому подготовка таких лидеров является одной из главных задач высшей школы [1]. Решение задач подготовки профессиональных руководителей и конкурентоспособных специалистов требует поиска новых форм, нетрадиционных подходов к организации учебной деятельности студентов в технических университетах, повышения уровня их лидерских качеств. В связи с этим возникает объективная необходимость совершенствования системы образования, направленной на формирование личности будущего специалиста-лидера, который осознает свои возможности, стремится к развитию лидерского потенциала, к самообразованию, самоусовершенствованию, максимальной самореализации и достижения жизненного успеха. Подготовка будущих лидеров является одной из важных проблем, а в условиях кризиса – одной из главных в педагогике высшего образования [2]. Формирование навыков

психологической подготовки населения к чрезвычайным ситуациям у будущих психологов-лидеров является актуальной задачей их профессиональной подготовки в высшей школе.

Особые условия, в которых может оказаться человек, как правило, вызывают у него психологическую и эмоциональную напряженность, и как следствие, у одних это сопровождается мобилизацией внутренних жизненных ресурсов, у других – снижением работоспособности, ухудшением здоровья, физиологическими и психологическими стрессовыми явлениями. Это зависит от индивидуальных особенностей организма, условий труда и воспитания, осведомленности о происходящих событиях и понимания степени опасности. Во всех трудных ситуациях решающую роль играет моральная закалка и психическое состояние человека. Они определяют готовность к осозанным, уверенным и расчетливым действиям в любых критических ситуациях [3]. Мы считаем, что готовность населения к действиям в критических ситуациях должна формироваться во время целенаправленного обучения, заблаговременно.

Обучение и морально-психологическая подготовка всего населения должны приобрести организованный, массовый характер и проводиться повсеместно по соответствующим возрастным или социальным группам, начиная от дошкольных учреждений и заканчивая неработающими лицами по месту жительства, а подготовка всей учащейся молодежи – в образовательных заведениях во время аудиторных занятий, по специальным программам. Целями обучения такой подготовки должны стать: достижение морально-психологической устойчивости и готовности, обеспечение профессиональной сплоченности коллективов, укрепление авторитета руководителей, повышение бдительности, восстановление моральных, психических и физических сил [3].

Мы согласны с мнением, что особое значение приобретает подготовка членов коллективов всех предприятий, организаций и

учреждений, направленная на повышение стойкости к психологическим нагрузкам, развитие выносливости, самообладания, неуклонного стремлению к выполнению поставленных задач, развития взаимовыручки и взаимодействия. Такую подготовку надо проводить дифференцированно с учетом той обстановки, с которой может столкнуться конкретный коллектив, и делать это надо на учениях и тренировках. Опыт ликвидации последствий трагических событий, в которых концентрировались колоссальные духовные, интеллектуальные и материальные ресурсы общества, должен быть широко использован на занятиях по подготовке населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. В целях проверки подготовки населения, привития ему практических навыков для разумных и расчетливых действий в чрезвычайных ситуациях нужно регулярно проводить командно-штабные, тактико-специальные, комплексные учения и тренировки на предприятиях, в организациях и учреждениях независимо от их организационно-правовой формы [4].

Для получения эффективного результата в работе с разными слоями населения нужно привлекать профессиональных психологов, которые смогут оказать психологическую помощь и поддержку для людей, оказавшихся в трудной или чрезвычайной ситуации. В связи с этим формирование у будущих психологов-лидеров навыков психологической подготовки населения к чрезвычайным ситуациям и оказания психологической помощи в этих ситуациях является одной из важнейших задач в теории и практике педагогики высшей школы.

Литература. 1. *Черкашин А. І.* Концептуальні положення методологічного виміру у контексті виховання лідерів у закладах вищої освіти / А. І. Черкашин // Теорія і практика управління соціальними системами : Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХП», 2019. – № 1. – С. 102 – 115. 2. *Рінко І. В.* Дослідження лідерських якостей у студентів технічних університетів: результати експерименту /

І. В. Ріпко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя: КПУ, 2015. – Вип. 40 (93). – С. 481 – 487. 3. Гагаладзе Э. А. Психологическая подготовка населения к чрезвычайным ситуациям природного характера / Э. А. Гагаладзе // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8 – С. 97 – 99. 4. Памятки по безопасности [Электронный ресурс]: Морально-психологическая подготовка населения для действий в чрезвычайных ситуациях: электрон. журн. 2013. URL: <https://labinskadmin.ru/otdel-podelam-go-i-chs/pamyatki-po-bezopasnosti/pamyatki-po-bezopasnosti/4540-2013-10-08-11-59-01>

УДК 378.147:159.9

*Черкашин А. І., Лейбенко А. С.
м. Харків, Україна*

ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЛІДЕРІВ-КЕРІВНИКІВ ЯК ОДИН З ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Тема лідерства є однією з найцікавіших та найдинамічніших для наукової спільноти, тому суспільство починає усвідомлювати важливу роль лідерства у забезпеченні стабільного розвитку в усіх сферах діяльності людини. Формування всього спектру лідерських якостей, зокрема, організаційно–управлінських, у майбутніх фахівців є пріоритетним завданням вищої школи. Проведене дослідження лідерських якостей, в якому взяли участь 30 студентів, що закінчили Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» і навчались в аспірантурі у 2014 році, виявило незадовільний рівень сформованості лідерських якостей загалом та організаційно-управлінських – зокрема. Так, 34 % опитуваних вказали на високий рівень реалізації своїх організаційних