

МЕСТО И РОЛЬ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Чернявская С.Н., Немерцова Е.Е.

*Украина, Харьков, Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»*

Интерактивные технологии обучения языку специальности нацелены на усвоение обучающимися учебного материала через практику обучения. Приобретенные ими практические навыки и умения могут быть полезны не только в процессе изучения языка, но и в процессе их социального и профессионального взаимодействия.

Интерактивное обучение языку специальности, являющееся одним из вариантов осуществления коммуникативного подхода в обучении, основано на активном взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. На занятии с использованием интерактивных технологий обучения задействованы все присутствующие, так как такое обучение основано на диалоговых формах взаимодействия обучающихся, в процессе которого у них формируются навыки совместной деятельности.

В организованной интерактивной среде обучающиеся имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они изучают, делают, знают и думают [1: 39].

Современная лингводидактика и педагогика предлагают большое разнообразие интерактивных методов обучения. Стоит учесть, что применение интерактивных методов в процессе обучения языку специальности должно быть продумано, мотивировано и тщательно подготовлено. Хотя активность преподавателя при проведении интерактивных занятий уступает место активности обучающихся, подготовка к проведению подобного занятия достаточно энергозатратна для преподавателя, поэтому требует от него высокого педагогического мастерства и опыта. Преподаватель должен создать условия для проявления инициативы обучающимися. Он регулирует учебно-воспитательный процесс, определяя его общее направление, контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, консультируя, помогая в случае возникновения затруднений [2: 6].

Применение интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ситуационно-имитационных игр, дискуссий, совместного решения актуальных проблем и т.д. В процессе общения неизбежно возникают трудности, доставляющие обучающемуся существенные неудобства, дискомфорт, отрицательные эмоции и переживания. Обучение, основанное на сотрудничестве субъектов образовательного процесса, позволяет создавать условия для активной совместной учебной деятельности иностранных обучающихся в различных учебных ситуациях, развивать умение преодоления барьеров в общении, оптимизируя тем самым в значительной степени процесс усвоения языка.

Интерактивной деятельностью можно заниматься как в течение всего практического занятия, так и на каждом отдельном его этапе (при усвоении нового лексического материала, проверке сформированности навыка диалогической речи по теме и т. д.). Методы, используемые преподавателем, направлены на поэтапное формирование у иностранных обучающихся культуры языковой коммуникации, основанной на умении устанавливать контакт и нахождении общего языка с собеседниками без конфликтных ситуаций.

Интерактивная игра, являясь особым методом вовлечения обучающихся в творческую деятельность, представляет собой одно из средств, позволяющих создать оптимальные условия развития и самореализации участников учебно-воспитательного процесса [3: 38]. Игра направлена на усвоение конкретных видов деятельности. В качестве средства интерактивной игры используется учебный материал. Обучающая интерактивная игра может проводиться в малых группах и парах, а также во фронтальном режиме по любой изучаемой теме. Интерактивная игра может проводиться на этапе фонетической (или речевой) зарядки, к примеру, участники малых групп получают листы с разрезанными строками стихотворения (нужно составить и прочесть полученное стихотворение), другое задание — собрать из имеющихся частей предложения фразеологический оборот и использовать его в речи, продемонстрировав его понимание; еще одно задание — исправить ошибки (мини-группы получают набор предложений, которые надо расставить с учетом логики и хронологии описываемого события, чтобы получился связный текст).

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях по языку специальности осуществляется с учетом постановки дидактической цели в форме игровой задачи. При использовании игр в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который преобразует дидактическую задачу в игровую. Ситуация успеха при выполнении дидактического задания связывается с игровым результатом.

Несмотря на все многообразие вариантов интерактивных игр, при их проведении преподаватель действует по определенному алгоритму, исходя из уровня языковой подготовки конкретной группы или изучаемой темы. Преподаватель знакомит иностранных обучающихся с задачей (ситуацией), ставит цель, которую им нужно достичь в процессе решения задач, объявляет условия игры (правила игры должны быть краткими и понятными).

Список использованных источников

1. Бимурзина И.В. Инновационные технологии: развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в преподавании русского языка как иностранного / И. В. Бимурзина // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2013. — С. 39–42.
2. Закирьянова А.Х. Интерактивная игра как средство оптимизации при обучении иностранным языкам / А. Х. Закирьянова // Вестник Белгородского юридического института. — 2014.
3. Хашченко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы в образовательном процессе вуза / Т. Г. Хашченко, Е. В. Макарова // Вестник Белгородского юридического института. — 2014.