

РОДИТЕЛИ КАК АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Социализация – сложный, многосторонний процесс общественного формирования и развития личности, происходящий под воздействием социальной среды и целенаправленной воспитательной деятельностью общества. Процесс социализации личности – это процесс превращения индивида с его природными задатками и потенциальными возможностями социального развития в полноправного члена общества.

Тем, кто был воспитан дома, в семье очень сложно понять, значение семьи в жизни ребёнка. Воспитание и социализация таких детей происходит постепенно в ходе ежедневного взаимодействия с родителями, близкими родственниками. У «домашнего» ребёнка есть образец для подражания, есть человек, который может объяснить те или иные явления в жизни и обществе. Мы часто не замечаем, как обычные обязанности «по дому», которые постепенно возлагают на нас родители, становятся важнейшими этапами адаптации к самостоятельной жизни в обществе. Дети лишённые семьи лишаются и опыта самостоятельной жизни в обществе, и дело не только в том, что они не получают бытовых навыков (во многих учреждениях для детей сирот проводится активная работа по обучению детей основным бытовым навыкам: приготовление пищи, распределение финансов, уборка помещения), прежде всего дети не получают моральной поддержки и родительской любви, что приводит к серьёзным психологическим проблемам.

Приемная семья – одна из разновидностей опеки (или попечительства) над детьми, лишившимися родительского попечения. В семье, получившей статус приемной, воспитываются как родные, так и усыновленные дети. Воспитание приемного ребенка подразумевает выполнение родителями обязанностей опекуна или попечителя. Приемные родители несут ответственность за ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств. За воспитание детей в приемной семье родителям положены определенные выплаты на содержание детей, также приемной семье предоставляются определенные меры социальной поддержки. Органы опеки и попечительства не оставляют своим вниманием семьи с приемными детьми, однако главный труд по воспитанию приемного ребенка ложится на плечи родителей.

Вырастить маленького человека, выпустить его в большой мир – нелегкая задача. На первый взгляд может показаться, что воспитание приемного ребенка ничем не отличается от воспитания родных детей. Но родителям следует помнить, что с приемными детьми может возникнуть ряд особых моментов.

Конечно, первым шагом разумного взрослого человека является осознанное желание стать родителем-воспитателем приемного ребенка и здравая оценка своих возможностей. Воспитание детей в приемной семье требует от родителей определенных черт характера. Доброжелательность, стремление пойти навстречу, понимание - но не потакание, требовательность –

но не деспотизм. Очень хорошо, если родители имеют определенную педагогическую подготовку и представляют моменты, с которыми придется столкнуться в ходе воспитания в приемной семье ребенка из детского дома, ребенка, имеющего возможные отклонения в развитии и состоянии здоровья. Необходимо проявлять к ребенку максимум внимания. Не тотальный контроль, но умение родителя смотреть и видеть, слушать и слышать своего ребенка – вот основа успешного воспитательного процесса. Родители должны понимать, что и почему ребенок говорит и делает, на что он способен – и что пока еще выше его уровня понимания и способностей. Конечно, к детям разных возрастов необходим разный подход. Но главной целью воспитания приемного ребенка является его подготовка к будущей взрослой жизни в условиях нормальной семьи.

Таким образом, семья является основополагающим институтом жизни, а родители являются агентами социализации. Ребёнок, воспитанный в семье, не только лучше адаптирован к повседневной реальности, но и не подвержен ряду комплексов, которые возникают у ребёнка, не имеющего семьи.

Шестернёва А.В.

МГУ им. Кулешова, Беларусь

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В
ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ:
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ**

На современном этапе развития образования в системе подготовки иностранных граждан основополагающую роль играет личность преподавателя. Именно преподаватель в состоянии влиять на результативность учебного процесса, на степень адаптации иностранных студентов в коллективе. В отличие от отечественных абитуриентов, которые привыкают только к вузовской системе обучения, иностранные абитуриенты вынуждены учить неродной язык, входить в неродную культуру и общество, адаптироваться к иному климату и т.д. Основной профессиональный долг преподавателя, который имеет дело с иностранными студентами, подготовить такого выпускника, который сможет гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, общаться, проявлять себя как профессионал на различных уровнях общения, самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения разнообразных задач.

Образовательный процесс в вузе реализуется в рамках целостной системы методов и форм обучения и воспитания. Каждая из форм обучения и воспитания решает свои специфические задачи подготовки иностранных студентов, опираясь на использование специальных методов организации учебной деятельности, способов передачи и усвоения знаний. Формы и методы постоянно изменяются и развиваются, соответствуя изменениям в обществе и образовании, а также в педагогической теории и практике. Преподаватель,