

Література:

1. Друкер П.Ф. Эпоха разрыва: ориентиры для нашего меняющегося общества: Пер. с англ. / П.Ф. Друкер – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 336 с.
2. Guri-Rosenblit S. Virtual Universities: Current Models and Future Trends / Sarah Guri-Rosenblit // Higher Education in Europe. – 2001. – Vol. 26. – No. 4. – pp. 487-499.
3. Rethinking What a «Traditional» College Education Entails: Five Misconceptions About the Online Learning Experience [Electronic resource]. Access mode: http://www.huffingtonpost.com/tracylorenz/rethinking-what-a-traditi_b_5571263.html.

Снегурова Т.А.

*Национальный технический университет «Харьковский
политехнический институт»*

г. Харьков, Украина

e-mail: tatianasneg191@gmail.com

РОЛЬ ГРАММАТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В системе обучения иностранным языкам грамматике отводится важная роль, независимо от меняющейся с течением времени методической парадигмы. Современная лингводидактика декларирует обучение иностранному языку как средству общения и указывает на прикладной характер изучения грамматики. Тем не менее, ученые-лингводидакты признают, что знание грамматики необходимо учащимся, чтобы правильно строить и понимать иноязычные высказывания, уметь выбирать адекватные лексико-грамматические модели.

При обучении иностранных студентов русскому/украинскому языку на начальном этапе интенсивный курс грамматики наиболее значим, несмотря на его служебную функцию. Его цель – заложить фундамент речевых навыков и умений – основы практического владения языком. Грамматический минимум в обязательном порядке включает в себя предложно-падежную систему русского/украинского языка, систему глагольных форм, а также структуры простого и сложного предложения. Необходимость овладения этими грамматическими явлениями обусловлена сложной морфологией русского и украинского языков, их флективным строем, затрудняющим автоматизацию речевых действий при порождении речевого высказывания. Методисты указывают на необходимость преодоления барьера из многочисленных грамматических форм путем грамматикализации начального курса изучения языка [1].

Опытные педагоги считают, что грамматический строй языка может быть освоен и без заучивания правил, но знание правил облегчает и ускоряет практическое овладения иностранным языком. Наибольший эффект достигается тогда, когда правила предъявляются не в виде текста, а с помощью схем, таблиц, речевых образцов, а затем затренировываются при неоднократном повторении (в устной или письменной форме). После того, как грамматические модели переходят на уровень автоматизированных навыков, они вводятся в речь в виде речевых действий, составляя основу коммуникативной деятельности. Тогда учащиеся при порождении речевого высказывания

обращают внимание не на форму, а на содержание своего высказывания. В случае, если речевой навык не сформирован либо сформирован недостаточно корректно, возникают такие явления, как гезитации, иррелевантные повторы, ошибки рассогласования либо другие маркеры, указывающие на недостаточное овладение грамматическим строем языка [3, с. 54-55].

Иная ситуация складывается при изучении любого иностранного языка на краткосрочных языковых курсах. На передний план выходят другие цели и задачи, в зависимости от которых роль грамматики в учебном процессе приобретает иной характер.

Языковые школы в формате краткосрочного обучения представляют собой наиболее оптимальную форму реализации в ситуациях естественного общения той лингвистической компетенции, которая формировалась в условиях аудиторных занятий. Целью краткосрочного обучения является формирование у учащихся адекватных стратегий речевого поведения, их коррекция в ситуациях реальной коммуникации, освоение нового языкового и культурного пространства. Спецификой обучения иностранным языкам на краткосрочных языковых курсах является интенсивный характер учебных занятий, коммуникативная направленность, использование интерактивных методов.

Учебная программа краткосрочных языковых курсов обычно ориентирована на обучение межкультурному и интерментальному общению, формированию у учащихся представлений о языке как социокультурной реальности [2]. Обозначенная цель обучения диктует выбор средств для ее достижения. Приоритет отдается устным формам общения, а другие языковые и речевые аспекты выполняют вспомогательную функцию.

Обычно тематическое занятие включает в себя презентацию и активизацию тематической лексики, а также необходимого для общения на заданную тему грамматического минимума. Последний должен отвечать требованиям коммуникативной достаточности, но при этом не быть избыточным. Затем осуществляется отработка речевых образцов в ситуациях квазиобщения. И только после этого наступает этап введения данных речевых образцов в естественную коммуникацию.

Кроме тематического представления грамматических тем, на краткосрочных курсах практикуется такая форма учебной работы, как спецкурсы. Тематика спецкурсов определяется потребностями учащихся. Она представлена грамматическими явлениями, наиболее значимыми для того или иного уровня обучения. Как правило, предпочтение отдается грамматическим темам «Виды глагола» и «Глаголы движения», которые наиболее сложны для иностранцев. Многообразие и вариативность коммуникативных тем диктуют необходимость гибкого подхода к изучению грамматических явлений. Важным фактором является также различие в подготовке слушателей курсов. Как правило, они приезжают из разных стран (университетов), обучались на родине по разным программам, предусматривающим разное количество аудиторных часов. Такая гетерогенность учебных групп требует от преподавателя дифференцированного подхода к презентации грамматических тем: одним студентам достаточно комментария преподавателя в ходе урока. Другим требуется дополнительная консультация во внеучебное время.

Таким образом, степень изучения грамматики дифференцируется в зависимости от цели обучения иностранному языку. Так, в практическом курсе русского/украинского языка как иностранного на начальном этапе изучение грамматики требует серьезного внимания преподавателя для формирования правильных речевых навыков. При обучении же иностранных слушателей на краткосрочных курсах изучение грамматики рассматривается как коррекция усвоенных ранее грамматических моделей, ибо употребление в коммуникации ошибочных речевых действий может привести к нарушению самого процесса общения.

Литература:

1. Захава-Некрасова Е.Б. Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку на начальном этапе. – В кн.: Русский язык и методика его преподавания нерусским. – М., 1973. – 232 с.
2. Краева Н.Е. Язык и культура: слагаемые одного процесса / Н.Е. Краева, М.Э. Игнатъева, Е.С. Палеха, Д.С. Егоров // РЯЗР. – 2013. – №5. – С. 96–104.
3. Снегурова Т.А. Фактор стресса в преподавании иностранных языков / Т.А. Снегурова. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2019. – 124 с.

Стародубцева Л.Г.
Харківський національний університет
міського господарства ім.О.М. Бекетова
м.Харків, Україна
email:lstar_7@ukr.net

**MOTIVATING HIGHER SCHOOL STUDENTS
FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

In the modern world of rapid and inevitable technical progress aimed at making people's existence on the earth more and more comfortable and their communication more and more convenient an evident necessity to learn foreign languages arises in the life of almost everyone irrespective of his/her sphere of work or activity. Even under quarantine restrictions, business, science, culture, social life and other spheres have not been undergoing a sharp intensity decline. It means, professionals are continuing to communication with each other, and as far as we know the language of international communication is English, this fact grounds its growing popularity and demand in highly qualified teachers and new approaches for teaching, in particular, with the help of digital devices and information technologies giving an opportunity to carry out the processes of learning and teaching distantly. It is essential to note a growing part of individual and distant study in the academic process. Therefore a logical priority is given to motivation among other conditions of succeeding in mastering a foreign language, for example, the English language. This, in turn, causes a need to strengthen and support students' motivation to obtain knowledge even under conditions of the quarantine and distant training.

Motivation for study can be generally defined as a set of factors which can increase students' purposefulness and interest in learning a foreign language. We must not forget that first of all, motivation is an efficient combination of a wish to reach a goal and efforts made to do this. The other factors which constitute motivation are intensive involvement in the process of achieving a goal and persistence in productive actions on the way to the aim. This fact predetermines a key role of a teacher whose responsibility is to create fruitful conditions and provide a proper methodological basis and its successful introduction to the learning process in order to support students' motivation.