

КУЗНЕЦОВА Ганна Анатоліївна

здобувач третього рівня вищої освіти, НТУ «ХПІ» (Україна, м. Харків)

***Діяльнісний підхід у формуванні базової професійної компетентності
майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки***

Важливим методологічним принципом педагогічного дослідження є діяльнісний підхід, відповідно до якого кожна особистість розвивається та формується у процесі певної діяльності.

Висвітленню особливостей діяльнісного підходу значну увагу приділяли філософи, психологи та педагоги. У психології діяльнісний підхід є теоретичною та методологічною парадигмою, яка фокусується на вивченні людської поведінки та психічних процесів через призму їх активної діяльності у конкретних ситуаціях та контекстах. Цей підхід визнає, що людина не лише реагує на подразники зовнішнього світу, а й впливає на оточуючих через свої дії та реакцію.

Діяльність передбачає виконання окремих дій, операцій. У сучасному тлумачному психологічному словнику дія визначається, як «довільна навмисна опосередкована активність, спрямована на досягнення усвідомлюваної мети. Головна структурна одиниця діяльності. Визначається як процес, спрямований на досягнення мети. Дія відбувається на основі певних способів, що співвідносяться з конкретною ситуацією, з умовами; ці способи – неусвідомлювані або мало усвідомлювані – називаються операціями і являють собою нижчий рівень у структурі діяльності. Отже, дія – це сукупність операцій, підпорядкованих меті» [2, с. 98].

У педагогіці діяльнісний підхід визначається як концепція, що передбачає забезпечення активної участі студентів у освітньому процесі, розвиток їх практичних навичок, критичного мислення та самостійності.

Реалізація діяльнісного підходу у математичній підготовці майбутніх інженерів є важливим фактором формування їх базової професійної компетентності. Як стверджує С. М. Резнік, «тільки у процесі діяльності особистість може реалізувати себе повною мірою» [1, с. 109]. Для того, щоб майбутній інженер міг себе реалізувати повною мірою у професійній сфері, він має активно діяти на всіх етапах навчання: починаючи від початкового сприйняття теоретичного матеріалу, потім при подальшому поступовому його осмисленні та пізніше при його практичній реалізації.

Формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки доцільно реалізовувати через дієве засвоєння математичних знань, а саме:

– математика повинна вивчатися через призму конкретних інженерних завдань та ситуацій, студенти повинні побачити, як математичні концепції та методи можуть бути використані для розв'язання практичних завдань (прикладом можуть бути розрахунково-графічні роботи, які містять завдання практичного інженерного змісту);

– спільна робота в групах та командах допоможе студентам обмінюватися ідеями та розв'язувати складні завдання разом, це допомагає розвивати їх комунікативні навички, співробітництво та взаємодопомогу.

Таким чином, реалізація діяльнісного підходу у формуванні базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки є важливим методологічним підґрунтям дослідження, яке передбачає спрямованість освітнього процесу на активне залучення студентів, на розвиток у них практичних умінь, навичок та здатностей, які будуть корисними для їхньої подальшої професійної діяльності.

Список використаної літератури

1. Резнік С.М. Формування управлінських умінь і навичок у майбутніх інженерів у вищих технічних навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Харків, 2007. 271 с.

2. Шапар В.Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків : Прапор, 2007. 640 с.