

**АНГЛІЙСЬКА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ  
ЯК ЕЛЕМЕНТ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНЖЕНЕРА**

Автором розглянуто об'єктивні причини, що заважають підвищенню якості мовної підготовки майбутніх фахівців. В статті доведено, що англійська мова професійного спілкування є важливим елементом фахової компетенції інженера.

Т.Е. Гончаренко

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК  
ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНЖЕНЕРА**

Автором рассмотрены объективные причины, что мешают повышению качества языковой подготовки будущих специалистов. В статье доказано, что английский язык профессионального общения является важным элементом профессиональной компетенции инженера.

Т.Е. Goncharenko

**ENGLISH OF PROFESSIONAL INTERCOURSE AS ELEMENT  
OF PROFESSIONAL JURISDICTION OF ENGINEER**

Objective reasons are considered an author, that interfere with upgrading linguistic preparation of future specialists of. It is proved in the article, that English of professional intercourse is the important element of professional jurisdiction of engineer.

*Стаття надійшла до редакції 13.11.2009 р.*

**УДК 378:159**

*Сокольская Н.А.,  
г. Харьков, Украина*

**АКТУАЛЬНОСТЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К  
ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО**

## СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Изменения в системе высшего образования являются следствием происходящих в нашей стране общественно-экономических преобразований и появления новых требований к специалисту со стороны производства и его социально направленной деятельности. Все более очевидной становится потребность в специалистах, способных продуктивно организовать взаимодействие и взаимоотношение в системе «человек-человек». В этих условиях актуальными становятся проблемы подготовки специалистов так называемых «помогающих профессий» (психологов, социальных работников и др.). Сложившаяся в Украине социально-экономическая обстановка также определяет заказ на специалистов данного профиля, обладающих качествами и навыками деятельности в этой сфере, что требует модернизации подготовки студентов в соответствующих специальностях системы высшего образования. И отечественные и зарубежные специалисты все чаще называют XXI век веком «человека». В этой связи востребованность специалистов «человековедческих» профессий, в частности, психологов, чья профессиональная деятельность связана с восприятием человека, познанием человека, психологическим сопровождением деятельности человека и его акмеизацией является устойчивой тенденцией.

В современных условиях наблюдается высокая конкуренция среди высших учебных заведений при подготовке будущих специалистов-психологов. Поэтому при решении задач повышения уровня профессиональной подготовки особое внимание должно уделяться интеллектуальному, нравственному, культурному развитию, профессиональному росту и творческой самостоятельности будущего специалиста.

Как известно, специальность психолога предполагает, что овладевший ею человек на мотивационно-эмоциональном уровне будет относиться к другому человеку как к высшей ценности. На познавательном уровне – будет проявлять способность хорошо ориентироваться в общем, особенном и единичном, характеризующем психику людей, и хорошо знать причины, которые обуславливают тот или иной тип ее развития или появления в ней конкретных изменений. На поведенческо-инструментальном уровне он должен уметь с позиций своей профессии найти и осуществить способы успешного решения любой из проблем, характер которых входит в компетенцию психолога.

Основой для реализации обозначенных задач может выступить широко развиваемый в отечественной науке психолого-акмеологический подход, основанный на создании творческой готовности выпускника высшей школы к продуктивному решению профессиональных задач, который и лежит в основе подготовки конкурентоспособного специалиста (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, Н.Д. Гусева, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач).

Акмеология – достаточно новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке. Предметом данной науки является закономерности развития и саморазвития зрелого человека, развития творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

Истоками акмеологии по праву можно считать труды Н.В. Кузьминой [13] и представителей ее научной школы. Глубокие, содержательные исследования известных педагогических психологов А.А. Бодалева [1, 2, 3, 4], А.А. Деркача [7, 8, 9, 10], М.Т. Громковой [6], Е.А. Климова [11, 12], Н.Н. Никитиной [17], Л.М. Митиной [15, 16] и др. посвящены не только изучению педагогического мастерства, психологии труда, но и изучению характерных особенностей становления будущего специалиста-психолога и его дальнейшего профессионального развития.

Основополагающими категориями акмеологии при изучении любой профессии являются "профессионализм" и "компетентность".

Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.

Профессионализм личности рассматривается как качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на профессиональное развитие.

Акмеология проводит сравнительные исследования профессиональной деятельности, рассматривает процесс деятельности как решение (интуитивное, сознательное, сверхсознательное) бесчисленного ряда репродуктивных и творческих задач. Акмеология вводит понятия: «уровень деятельности», «вершины деятельности», «условия», «факторы и стимулы продуктивной деятельности».

Акмеологический профессионализм проявляется не только в высокой результативности деятельности, но и в гуманистической направленности на развитие личности обучающихся средствами отдельных учебных предметов.

Изменения и преобразования в любой сфере человеческой деятельности должны начинаться с изменения и преобразования ее субъекта, ее творца и создателя. Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, определяется понятием "профессиональная компетентность", которое отражает единство теоретической и практической готовности специалиста. А.К. Маркова [14] выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности:

- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная компетентность – умение осуществлять совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, а также нести социальную ответственность за результаты своего труда;

- личностная компетентность – владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность – владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации;

- компетентность в области здоровья.

Обобщая, можно сказать, что специальные знания должны совмещаться с навыками общения, основами личностного роста, самодиагностики и других свойств. В условиях высокой конкуренции на рынке труда появляются новые формы представления соискателем своих профессионально-значимых достижений, позволяющих работодателю оценить его по разнообразным параметрам.

Вузовское образование является лишь одним из этапов профессиональной подготовки. Для дальнейшего становления выпускника как специалиста высшей квалификации после окончания вуза необходимы условия для реализации потребностей его личностного роста и профессиональной компетентности, наличие способствующих этому качеств личности, а так-

же умения самому создавать вокруг себя условия, благоприятствующие профессиональному росту и самосовершенствованию при наличии навыков и умений самоанализа в целях акмеологического развития.

По мнению В.А. Бодрова [5], профессиональное становление и развитие личности преследует цель «обеспечения достаточно надежного поведения индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, что определяет формирование устойчивых черт личности, характерных, в частности, для будущего вида деятельности».

Основной целью профессионального образования в этой связи становится формирование у выпускника постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развитие у него качеств конкурентоспособной личности. Это, в свою очередь, остро ставит проблему организации учебно-воспитательной деятельности на основе системного, комплексного подхода к обучению специалистов профессий «человек-человек», что требует создания условий усвоения студентом творческого отношения к освоению таких необходимых сегодня профессиональных умений, как:

- умение вступать в диалог с коллегами;
- умение публично высказывать свою точку зрения;
- умение аргументированно доказать свою точку зрения;
- умение вызывать интерес к своей позиции у единомышленников и оппонентов;
- умение уважать и понимать точку зрения собеседника;
- умение критично относиться к высказываемым суждениям;
- умение управлять своими эмоциями;
- умение работать со специальным психологическим текстом, выделять главное из представленного материала и ряд других.

Можно предположить, что оптимизация процесса поэтапного личностного и профессионального роста будущего специалиста-психолога потребует, прежде всего, реализации двух главных условий:

- 1) развитие мотивации к самостоятельной работе, активность и направленность студента на достижение целей в разных видах деятельности;
- 2) личностно-ориентированное образование, основанное на деятельностных формах освоения профессиональных умений и навыков.

Однако на данном этапе совершенствования системы профессиональной подготовки специалиста-психолога акмеология не нашла должного развития.

Хотя выявление условий и факторов, детерминирующих профессиональное становление психолога позволит целенаправленно и эффективно управлять данным процессом.

В связи с этим весьма актуальным для исследования становятся следующие вопросы:

- выделение феномена личностных умений;
- определение их психологического содержания в отношении профессионального «Я» психолога;
- изучение и выделение психологических средств их развития у студентов;
- разработка акмеографических описаний и первых вариантов акмеограмм психологов, которые бы нашли свое практическое применение и стали незаменимым инструментарием при выявлении необходимых качеств и характеристик.

**Список литературы:** 1. Бодалёв А.А. Акмеология как учебная и научная дисциплина. – М., 1993. 2. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека. – М., 1998. 3. Бодалёв А.А. Изучение зрелого человека – важная задача акмеологической науки // Информационно-аналитический сборник НИИВШ. – М., 1993. 4. Бодалёв А.А. О феномене акме и некоторых закономерностях его формирования и развития // Мир психологии. – М., 1995. – №3. 5. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: Ин-т психологии РАН, 1995. 7. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пос. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с. 8. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 1993. 9. Деркач А.А. и др. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности: Акмеологический аспект. – М., 1993. 10. Деркач А.А., Ситников А.П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. – М., 1993. 11. Деркач В. И. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем. – М., 1997. 12. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993. 13. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.; Воронеж, 1996. 14. Кузьмина Н.В. Основы общей и прикладной акмеологии: Учеб. пос. М., 1995. 15. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. 16. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учеб. пос. / Л.М. Митина, Н.С. Ефимова. – М.: Флинта, 2003. – 142 с.

17. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Academia, 2004. – 318 с. 18. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пос. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

Н.А. Сокольская

**АКТУАЛЬНОСТЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К  
ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО  
СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО  
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

В современных условиях наблюдается высокая конкуренция среди высших учебных заведений при подготовке будущих специалистов-психологов. Поэтому при решении задач повышения уровня профессиональной подготовки особое внимание должно уделяться интеллектуальному, нравственному, культурному развитию, профессиональному росту и творческой самостоятельности будущего специалиста.

Н.А. Сокольська

**АКТУАЛЬНІСТЬ АКМЕОЛОГІЧЕСЬКОГО ПІДХОДУ ДО  
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО  
ФАХІВЦЯ-ПСИХОЛОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО  
ЗАКЛАДУ**

У сучасних умовах спостерігається висока конкуренція серед вищих учбових закладів при підготовці майбутніх спеціалістів-психологів. Тому при вирішенні завдань підвищення рівня професійної підготовки особлива увага повинна приділятися інтелектуальному, етичному, культурному розвитку, професійному зростанню і творчій самостійності майбутнього спеціаліста.

N. Sokolskaya

**ACTUALITY OF AKMEOLOGICHESKGO APPROACH TO FORMING  
OF COMPETITIVENESS OF FUTURE SPECIALIST-PSYCHOLOGIST**

**IN THE CONDITIONS OF HIGHER EDUCATIONAL  
ESTABLISHMENT**

There is topically in our days a high competition among higher educational establishments at preparation of future specialists-psychologists. Therefore the special attention must be spared intellectual, moral, cultural development, professional growth and creative independence of future specialist at the decision of tasks of increase of level of professional preparation.

*Стаття надійшла до редакції 2.11.2009 р.*