

Список літератури

1. Кононец Н. В. Кайдзен-технологія як педагогічна технологія ресурсно-орієнтованого навчання. *Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди". Додаток 1 до Вип.35, Том IX(60): Тем. вип. "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору"*. К. : Гнозис, 2015. С. 147–154.
2. Нестуля С. І., Нестуля О. О., Карманенко В. В. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера : практикум з курсу «Основи лідерства» для студентів усіх напрямів підготовки. К., 2012. 221 с.
3. Нестуля С. І. Дидактичні засади формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту в освітньому середовищі університету. (Дис. докт. пед. наук). Полтава, 2019.

*Олійник Тетяна Олексіївна,
Сахарова Євгенія Петрівна,
Минко Петро Євгенович
м. Харків, Україна*

Національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІДКРИТОГО НАВЧАННЯ

Реалізація проекту ХНПУ щодо запровадження дистанційного навчання відбувається в умовах зміни освітнього ландшафту, що потребує врахування інновацій як в технологічній сфері, так й ініціатив провідних університетів світу щодо розвитку професійної ідентичності студентів. Не має сумнівів, істотні зміни системи освіти, в

першу чергу, зумовлені рухом за масовий доступ до освітніх можливостей, який поступово трансформувався у політику відкритих освітніх ресурсів та відкритої освіти. Дослідження перспектив феномену «Відкриті освітні ресурси» (ВОР як відкритого ліцензованого контенту для навчальної спільноти) зумовило розвиток відповідної політики, наслідком чого стає ретельне вивчення концепції відкритого та гнучкого навчання.

ВОР – це ресурси (за визначенням Фонда Вільяма і Флори Хьюлетт, що фінансує Університет, який відкриває доступ до ступенів вищої освіти на основі ВОР для студентів у всьому світі) для викладання, навчання та дослідження, які перебувають (або були випущені) у відкритому доступі, яка дозволяє їх вільне та багатократне використання. ВОР включають укомплектовані курси, модулі, підручники, тести, навчальні матеріали, потокове відео, програмне забезпечення та будь-які інші інструменти, матеріали чи методи, що надають підтримку в доступі до знань.

Концепція «відкритості» включає кілька ключових вимірів, по-перше, це визначає інклюзивний і рівний доступ до освітніх можливостей для всіх, тобто все життя незалежно від соціальних, економічних і політичних умов кожна людина повинна мати доступ до освітніх можливостей. По-друге, його ціннісний принцип полягає в тому, що потрібно мати свободу і гнучкість у виборі режиму, середовища, часу, місця і темпу навчання. Третій аспект: освіта є основною потребою, що пов'язано з випуском ВОР під відкритою ліцензією (дозволяє доступ, використання, адаптацію та перерозподіл іншими суб'єктами без будь-яких витрат для користувача) [5].

Безперечно, така політика демонструє глибоку прихильність до загальнолюдських цінностей (доступу, справедливості, взаємної поваги та відкритості), які узгоджуються з цінностями всієї спільноти. Водночас, напрямки такої політики передбачають, що (1) ВОР мають бути якісними при розробці та опрацюванні навчальних матеріалів, (2) визнання потенціалу ВОР для розширення доступу та підвищення якості навчання та викладання на всіх рівнях, що гарантовано ліцензією Creative Commons, (3) створення та використання ВОР є пріоритетним завданням.

Для реалізації гнучкого навчання та професійного розвитку у провідних університетах створюється координаційний центр для надання допомоги співробітникам і студентам, включаючи розбудову потенціалу через інтеграцію ВОР та МВОК (масовий відкритий онлайн курс) у викладання та навчання. Співробітники, що їх опрацьовують, мають реалізовувати політику якості викладання та дослідження щодо розробки, використання і повторного застосовування. Водночас до руху ВОР мають заохочуватися студенти у відповідності з прийнятими правилами наукової роботи, що, безумовно, сприяє розвитку професійної ідентичності студентів. Однак, зрозуміло, що для розв'язання актуалізованої проблеми, необхідно розглядати її з позицій світоглядно-компетентнісного підходу [3].

Зауважимо, на думку деяких дослідників, відкриті ініціативи розглядаються як руйнівні, що, безперечно, відображає трансформаційний вплив ВОР та МВОК на існуючі навчальні програми. Зокрема, суперечність між критеріями компетенцій на локальних рівнях та вимогами до компетенцій у глобальному вимірі обумовлює

пріоритети першочергових трендів у сфері освітнього лідерства, забезпечення якості навчання, досконалості університетського середовища [2, 3, 4] на засадах студентоцентрованого підходу [1] та цифрової грамотності майбутніх фахівців. Зрозуміло, існують деякі перешкоди руху ВОР: (і) певна складність використання, що закладено під час розробки, для тих, хто не розуміє педагогічних особливостей ВОР, (іі) відсутність прозорих переваг в навчанні для окремих дисциплін та студентів, (ііі) культура вчених, що створили свої ВОР, але не бажають подальшого поширення або не мають часу для підготовки деталізованих пояснень для викладання іншими.

Список літератури

1. Бахрушин В. Реалізація засад студентоцентрованого підходу в законодавстві України про вищу освіту / В. Бахрушин // Університети і лідерство. Київ: ІВО НАПН України. — 2018. — Т.1(5). — Режим доступу : <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-5-1-3-12>
2. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. — Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. — 84 с.
3. Рябченко В. Університетське середовище та його вплив на розвиток особистості студента: актуалізація проблеми з позицій світоглядно-компетентнісного підходу / В. Рябченко // Університети і лідерство. Київ: ІВО НАПН України. — 2018. — Т.2(6). — Режим доступу : <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-72-116>
4. Психологія управлінської діяльності лідера: навчальний посібник / Романовський О. Г., Пономарьов О. С., Гура Т. В., Книш А. Є., Бондаренко В. В.. — Харків, 2017. — 100 с.

5. Brown, M. (2017). A Critical Guide for Policy-Makers on the Great Unbundling of Higher Education. In G. Ubachs, L. Konings, & M. Brown (Eds.), *The envisioning report for empowering universities* (pp. 10-12). Maastricht, NL: EADTU. Retrieved from www.eadtu.eu

УДК 378:37.032

*Панамарьова Ольга Борисівна,
Ігнатюк Ольга Анатоліївна
м. Харків, Україна*

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»*
**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ
БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ
ТЕХНИКІВ-ТЕХНОЛОГІВ (ГІДРАВЛІКІВ)
В ХКТК НТУ «ХПІ»**

Сучасне суспільство потребує активних фахівців, з актуальними компетенціями, здатних швидко й уміло визначати цілі власної діяльності, прогнозувати досягнення, будувати взаємини з людьми, працювати в команді, тобто повною мірою проявляти свій творчий потенціал та лідерські якості, які повинні неодмінно реалізуватися у подальшій професійній діяльності. Сучасні промислові роботодавці цінують людей, які вміють успішно діяти у середовищі з швидкозмінними сучасними технологіями, оперативно реагувати на ці зміни, самостійно приймати рішення, організовувати індивідуальну та колективну роботу й відповідати за її результати.

Зміна сучасної стратегічної мети професійної підготовки, орієнтація на результативність діяльності спеціалістів зумовили запровадження в науковий обіг