

ства. Усадьба Ганнибалов стала первым местом в России, где появились сначала небольшие, а потом и обширные картофельные поля, которые вскоре переместились и на территории соседних поместий. Крестьяне сначала очень настороженно отнеслись к «земляному яблоку», но когда в неурожайные годы картофель спасал людей от голода, недоверие к нему постепенно пропало.

Исследователи судьбы этого удивительного человека отмечают тот факт, что в память о своей далекой родине он поместил на свой фамильный герб фигуру африканского слона.

Его великий правнук, Александр Сергеевич Пушкин, всегда помнил и с большим уважением писал о своем великом предке.

Хайдер Али Аль-Судани
ХНУРЭ, Ирак

УЧЕТ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АРАБСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение иностранных студентов является приоритетным направлением деятельности любого университета. Осведомленность преподавателя в области национально-специфических особенностей психологии студентов позволяет строить с ними максимально благоприятные взаимоотношения и тем самым добиваться лучших результатов в учебе.

Для преподавателей, работающих с арабскими студентами, рекомендуется ознакомиться с национальной психологией студентов-арабов, их мировоззрением, нравственными ценностями, традициями, обычаями, культурой.

Большое влияние на формирование характера арабов оказали исламские традиции. Необходимо учитывать, что в арабских странах очень сильны групповые связи. Только в социуме человек приобретает чувство уверенности в себе, надежности и безопасности. Часто студенты соизмеряют свои поступки с реакцией на них других, в том числе преподавателя. Чувствительность к мнению окружающих не позволяет публично признавать свои ошибки. Самокритика является редким исключением из общих правил. Во время учебы каждый араб стремится к лидерству, постоянно пытается привлечь к себе как можно больше внимания и завоевать авторитет не только среди преподавателей, но и в своей группе.

Семья, родственные отношения имеют большое значение для арабов. Тяжелые условия жизни приучили арабов спокойно переносить трудности, закрепили у них такие качества национального характера, как неприхотливость, умеренность и терпеливость. Кроме того, данной национальной группе свойственны жизнелюбие, миролюбие, общительность, гостеприимство, чувство юмора, наблюдательность и изобретательность.

Для студентов-арабов характерными являются эмоциональная неустойчивость, самоуверенность. Это люди внутренне конфликтные, часто предъявляющие большие требования к соблюдению своих прав.

В процессе межличностного общения арабские студенты любознательны, приветливы, легко идут на взаимный контакт. Они не скрывают своих истинных чувств по отношению к собеседнику, в том числе иностранцу, если последний им нравится. На занятиях, изучая коммуникативные темы, арабские студенты очень быстро овладевают навыками общения в различных сферах украинской жизни и сразу пытаются применить их на практике.

Арабское понимание этикета запрещает собеседнику прибегать к прямолинейным ответам, быть категоричным, поэтому студенты обычно уклоняются от определенности, четких ответов «да» или «нет». Во время беседы арабы стремятся избегать суетливости, поспешности.

Мимика играет важную роль в передаче информации. Например, большое значение арабы придают контакту взглядов, поэтому преподавателю при разговоре важно смотреть в глаза арабского студента-собеседника. По арабскому этикету выражение эмоций является неотъемлемой частью общения, а сдержанность объясняется как нежелание общаться. Повышенная эмоциональность часто приводит к конфликтным ситуациям. Поэтому преподавателю необходимо ознакомить студентов с нормами поведения в обществе (сдержанность, контроль за своими эмоциями).

Таким образом, всесторонний учет этнопсихологических особенностей студентов позволяет интенсифицировать учебную деятельность и дает преподавателю РКИ возможность найти адекватные решения многих методических задач, а также определить, каким образом ему лучше общаться со своими студентами.