

Особенности развития ребенка в третьем семилетии

в представлениях вальдорфской педагогики

Христофорова Татьяна Анатольевна

к.т.н., доцент НТУ «ХПИ», г. Харьков

«Искусство воспитания должно основываться не на общих рассуждениях о «гармоническом развитии всех сил и способностей», оно может быть построено лишь на основе подлинного познания существа человека». Рудольф Штайнер

— Что дала вальдорфская школа в результате?

— Я думаю, самое важное — любовь к учебе, умение и желание учиться самостоятельно (из интервью с выпускницей ереванской вальдорфской школы)

Возраст от 14 до 21 года представляет особый интерес для педагогов и воспитателей, так как в этом диапазоне находятся старшеклассники, учащиеся средних специальных учебных заведений и студенты вузов. Кроме того, с этого возраста начинается старт во взрослую жизнь и от правильного понимания педагогами этого периода взросления, от правильного обучения и воспитания ребенка будет зависеть качество его будущей социальной жизни и всего общества в целом.

В возрасте 14-21 коренным образом меняется поведение ребенка. Он крушит былые авторитеты, влюбляется, делит мир на черное и белое, яростно отстаивает свою точку зрения и часто оказывается беззащитным перед агрессией курения, алкоголя и наркотиков. С этими проблемами успешно справляется педагогика, которую ЮНЕСКО назвала педагогикой 21 века - вальдорфская, которая понимает человека как триединство мышления, чувствования и активности.

Р.Штайнер, основатель вальдорфской (штайнеровской) педагогики обращал внимание педагогов на три наиболее важных семилетних периода в жизни человека, определяющих его здоровье и социальную деятельность на протяжении всей жизни [1 с.124]. Вальдорфская педагогика исходит из того, что в первом семилетии должна быть заложена основа для развития активности ребенка, во втором — развития чувства и в третьем — мышления. Каждое

последующее семилетие человеческой жизни также имеет свои особенности развития и задачи. Такое понимание этапов судьбы человека отличает эту педагогику, которая существует уже более чем 90 лет и распространилась в 60 странах мира, включая Украину.

Вступление ребенка в «возраст *мышления*» (14-21 лет) означает уход из радужного мира детства от 0 до 7 лет и отказ от авторитетов, за которыми можно было доверчиво следовать в 7-14 лет. Подросток начинает критически относиться к родителям, учителям, которым раньше безоговорочно доверял. Авторитет теперь он будет выбирать сам, а родители должны сменить авторитарное воспитание дружеским руководством. К 14 годам происходит созревание самосознания и обособление Я от окружающего мира. Цена этому - одиночество. Статистика свидетельствует, что в возрасте 14-16 лет максимальное число самоубийств. В этом возрасте вальдорфская педагогика рекомендует изучать истории о преодолении трудностей, непростые биографии известных людей. Дети видят, что сильные чувства и трудности можно пережить. Основной задачей пубертата становится возвращение Я в мир и возможность выразить свое Я в мире. Возраст 14-21, который принято называть половым созреванием, Р. Штайнер называл «земным» созреванием, потому что в этом возрасте ребенок пробуждается не только для реальности другого пола, но и для реальности всего окружающего мира. Поэтому усилия педагогики во время пубертата нацелены на то, чтобы интерес юного человека к окружающему миру все более пробуждался. В связи с этим в вальдорфских школах на всех естественных предметах проводят большое количество опытов. Из опытов самостоятельно выводятся правила, формулы и законы. Благодаря такому подходу появляется глубокое понимание. Готовность ребенка к геометрии можно определить «по табуретке». Если ребенок рисует табуретку в перспективе, он готов к постижению геометрии. Когда класс начинает учить геометрию, все вместе отмеряют на дороге километр. Ощутить мир в длину хорошо помогают старинные меры: аршин (шаг), пядь (расстояние между растянутыми большим и указательным пальцами), локоть. Когда в задачах

появляется масса — все обязательно попробуют предметы разной тяжести. На географии сделают глобус и прочувствуют размеры Мирового океана и материков, на биологии вырастят растения. На химии научатся изготавливать мыло, свечи, глицерин, обсудят получение кокса, нефтепродуктов – это расширяет интерес к физическому миру вокруг. В возрасте 14-21 человек должен пережить мир как истинный [1 с.134]. А при обсуждении опытов обязательно затронут и душевно-духовные аспекты: понимание мировой политики в свете борьбы за нефтепродукты, Нобелевская премия за мир и ее финансовые истоки, наркомания и т.п. [2 с.76].

С 13-14 лет девочки и мальчики начинают присматриваться к телам друг друга, появляется физиологическое любопытство. Оно связано с интересом к размножению. Детям интересны нескромные картинки, стихи и анекдоты. Они объединяются для их обсуждения. «Терапия: сделать строго-снисходительное замечание и постараться увлечь детей какой-либо рациональной деятельностью, создавая тематически новое сообщество» [3 с.88]. В этот момент сексуальные наставления могут только нанести вред.

Желание найти понимающего собеседника, разорвать одиночество своего возраста приводит юношей и девушек к ведению дневника. Это может длиться до 18-20 лет. Дневник играет роль выпускного клапана. [3 с.96].

Есть некоторые особенности «земного» созревания у юношей и девушек в его разные периоды. Девушка быстрее созревает физиологически (12-14 лет), позже психологически (14-16). У юношей это происходит одновременно в 14-16 лет. В этом возрасте юноша проводит исследования во всех областях деятельности, направляя свое внимание на внешний мир, где он, как мужчина, должен проявить свое Я. При этом в своем внутреннем мире, с чувствами ему разобраться сложно, он не может выразить свои переживания. Часто доброту, боль от непонимания он прикрывает агрессивностью или беззаботностью. В этом возрасте может возникнуть нежная любовь к девушке, которая тщательно скрывается. Эта чистая любовь далека от сексуальной. В душе просыпается романтичность, без которой было бы невозможно чувство настоящей любви в

более старшем возрасте. При этом у юношей может быть «открытая» подруга для демонстрации взрослости. С ней у него складываются дружеские отношения. Пока мальчик хочет завоевать внешний мир, девочка хочет завоевать мир человеческой души, ее интересуют человеческие отношения [4 с.139]. Она живет между одиночеством и миром человеческой души. Он – между собственным одиночеством и счастьем познания внешнего мира [3 с.98]. В 16 – 18 лет в дневниках, кроме размышлений, появляются стихи, проза, отражающие сильные *чувства*. Не спортивной подружке, а Прекрасной Даме пишут сонеты. За бесконечной болтовней молодых, раздражающей взрослых, живет желание прорвать круг одиночества, найти радость единомыслия. В этом возрасте мир отражается в *чувствах* и религиозных исканиях, которые могут перерасти как в горячую веру, так и в атеизм. С 18-21 лет уважаются энциклопедические знания, возникает интерес к накоплению фактов. Осваиваются гаджеты, мир техники, притягивают тайны космоса, проявляется острый интерес к путешествиям, появляется желание завести семью не только для сексуального удовлетворения. Идет активная подготовка к профессиональной деятельности, возникает чувство ответственности за будущее социума. Таким образом, в 14-16 лет происходит соединение с миром в мышлении, в 16-18 – в чувствах, в 18-20 – в волевой активности, в земной деятельности. Значение третьего семилетия заключается в том, чтобы прочувствовав свою самооценку, найдя выход в мир, принести самое глубокое и ценное в дар человеческому обществу [3 с.96].

Литература:

1. Штайнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики / Штайнер Р. – М.: Парсифаль, 2005. – 200 с.
2. Юлиус Ф. Мир веществ и обучение химии / Юлиус Ф. – М.: Парсифаль, 1995. – 112 с.
3. Ливехуд Б. Фазы развития ребенка / Ливехуд Б. – Калуга, «Духовное познание», 2002. – 192 с.
4. Христофорова Т.А., Школьников Т.В., Фадеева Г.В. Вальдорфская педагогика об особенностях развития, обучения и воспитания человека в период пубертата (14-21 год). Матеріали 15-ої Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної школи-конференції «Сучасні проблеми науки та освіти» м. Харків - м. Мінськ, с.137-140