

УДК 336:657:378

## МІЖНАРОДНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФІНАНСИСТІВ ТА ОБЛІКОВЦІВ

*Колесніченко А. С., к.е.н., доцент,  
anastasihpi@gmail.com*

*Національний технічний університет «Харківський політехнічний  
інститут»*

У сучасному світі фінансова освіта відіграє ключову роль у забезпеченні сталого економічного розвитку, ефективного управління ресурсами та підвищення рівня фінансової грамотності. З огляду на динамічні зміни у глобальній економіці, розвиток цифрових технологій та зростання вимог до професійних компетенцій, освітні заклади різних країн активно впроваджують інноваційні підходи до підготовки фінансистів та обліковців [1].

Згідно з даними Міністерства освіти і науки України, у 2023 році кількість студентів, які обрали спеціальності у сфері фінансів та обліку, зросла на 15% порівняно з попереднім роком. Це свідчить про зростаючий інтерес до фінансової освіти та підкреслює необхідність підвищення її якості відповідно до міжнародних стандартів.

Публікації С. Ф. Голова, В. М. Метелиці, О. М. Петрука, Л. С. Шатковської, Л. В. Чижевської, Г. А. Ямборко присвячені вивченню ролі вітчизняних та міжнародних громадських професійних організацій у підготовці висококваліфікованих спеціалістів в галузі обліку і фінансів. Такі автори, як: Л. В. Гнилицька [2], М. Д. Корінько, Г. Б. Тітаренко, О. І. Пилипенко [1], О. Г. Білорус, Г. Г. Кірейцев більш ґрунтовно досліджують процеси глобалізації як фактор впливу на підвищення якості освіти за цими напрямками. При цьому, міжнародні тенденції вказують на дуже динамічні зміни середовища, в якому ведеться підготовка висококваліфікованих фахівців.

Однією з основних тенденцій у фінансовій освіті є інтеграція міжнародних стандартів у навчальні програми. Використання загальноприйнятих норм, таких як Міжнародні стандарти фінансової звітності (IFRS), Міжнародні стандарти бухгалтерського обліку в державному секторі (IPSAS), а також нормативів Базельського комітету з банківського нагляду (Basel III), сприяє уніфікації підходів до обліку та фінансового аналізу. Це, у свою чергу, забезпечує мобільність випускників та їхню адаптацію до міжнародних ринків праці [3].

Важливим чинником підвищення якості підготовки фінансових спеціалістів є активне впровадження цифрових технологій у навчальний процес. Освітні установи все частіше використовують сучасні фінансово-аналітичні платформи, такі як Bloomberg Terminal, SAP, QuickBooks, що дозволяє студентам працювати з реальними фінансовими даними та розвивати практичні навички ухвалення рішень. Крім того, популярності набуває онлайн-навчання, яке забезпечує доступ до курсів провідних університетів і професійних організацій через платформи Coursera, edX, Udemy. Важливим аспектом є також

використання штучного інтелекту та великих даних (Big Data) у фінансовій аналітиці, що потребує відповідної підготовки майбутніх фахівців у сфері фінансів.

Ще одним напрямом модернізації фінансової освіти є орієнтація на практичні навички та використання кейс-методу. Багато університетів впроваджують дуальну освіту, що поєднує академічне навчання з безпосереднім стажуванням у фінансових та аудиторських компаніях. Використання симуляторів фондового ринку, бізнес-ігор та аналітичних платформ дозволяє студентам не лише засвоювати теоретичні концепції, але й розуміти реальні механізми функціонування фінансових ринків. Особливо важливим є залучення до навчального процесу представників великого бізнесу, аудиторських компаній "Великої четвірки" (Big Four) та міжнародних фінансових організацій.

Окремої уваги заслуговує питання етики та соціальної відповідальності у підготовці фінансових фахівців. У сучасних умовах підвищеної регуляції та зростання суспільного інтересу до прозорості фінансової діяльності, фінансисти та обліковці повинні мати не лише технічні навички, але й високий рівень професійної етики. У зв'язку з цим, у багатьох країнах запроваджуються навчальні курси з фінансового комплаєнсу, антикорупційного законодавства та управління фінансовими ризиками. Значну роль відіграє також концепція ESG (Environmental, Social, Governance), яка вимагає від фінансових установ дотримання принципів стійкого розвитку та корпоративної соціальної відповідальності.

Не менш важливим фактором є міжнародна мобільність студентів та викладачів. Завдяки програмам Erasmus+, Fulbright, CFA Institute Program, студенти отримують можливість проходити навчання або стажування за кордоном, що сприяє розширенню їхнього професійного кругозору. Крім того, багато університетів запроваджують подвійні дипломи та співпрацюють із міжнародними акредитаційними агентствами, що підвищує конкурентоспроможність випускників на глобальному ринку праці.

Одним із викликів сучасної фінансової освіти є швидкі зміни у фінансовому середовищі та поява нових технологій, зокрема фінтех-рішень, криптовалюта та блокчейну. Для адаптації до цих змін університети все частіше впроваджують курси з цифрових фінансів, штучного інтелекту у фінансовому аналізі та автоматизації бухгалтерських процесів. Це дозволяє майбутнім фінансистам бути готовими до роботи у нових умовах та ефективно використовувати сучасні технології у своїй професійній діяльності.

З огляду на світові тенденції, Україна також поступово реформує систему підготовки фінансистів та обліковців. Запровадження міжнародних стандартів, розвиток співпраці з бізнесом та використання цифрових технологій сприяють підвищенню якості освіти. Важливим кроком є розширення можливостей для отримання міжнародних сертифікатів (ACCA, CIMA, CFA, CPA), що значно підвищує конкурентоспроможність українських фахівців на міжнародному ринку.

Таким чином, ключовими міжнародними тенденціями у підготовці фінансистів та обліковців є інтеграція міжнародних стандартів, цифровізація навчального процесу, посилення практичної складової, етичне регулювання та міжнародна мобільність. Поєднання цих факторів забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах глобальної економіки та технологічних змін.

#### *Література:*

1. Реструктуризація транснаціональних корпорацій: обліково-аналітичний аспект: [монографія]. М. Д. Корінько, Г. Б. Тітаренко, О. І. Пилипенко. К.: Клякса, 2009. 520 с.

2. Гнилицька Л. В. Обліково-аналітичне забезпечення функціонування системи економічної безпеки підприємства [Текст] : автореф. дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.09, 21.04.02 / Гнилицька Лариса Володимирівна ; Держ. вищ. навч. закл. «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана». К., 2013. 33 с.

3. Метелиця В. М. Міжнародні тенденції розвитку регулювання професійної діяльності бухгалтерів. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство*. 2021. №37. С. 60-65.

#### **УДК 378.1**

### **ПІДХОДИ ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

*Кочина А. А., к.т.н., ст. викладач,  
kochina.tsl@gmail.com*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

На сучасному етапі розвитку суспільства дві ключові тенденції – зростаюча увага до освіти та підвищений інтерес до її якості – визначають напрямок інноваційного розвитку. Перехід до економіки знань вимагає вдосконалення освітнього процесу, що посилює відповідальність закладів вищої освіти (ЗВО) за рівень знань і компетентностей, які отримують студенти.

Якість освіти стала не лише об'єктом наукових досліджень та обговорень в освітянському середовищі, а й важливим питанням на рівні державної політики та міжнародних ініціатив. Вона розглядається як один із ключових чинників, що впливає на конкурентоспроможність країни, її економічну стабільність та незалежність. У зв'язку з цим виникає необхідність у постійному вдосконаленні освітніх стандартів, методик викладання, а також у впровадженні сучасних технологій для забезпечення високого рівня знань і практичних навичок випускників.

Більшість дослідників та практиків у сфері освіти наголошують, що ключовою проблемою реформування є саме підвищення її якості. Відтак, на перший план виходить усвідомлення сутності поняття «якість освіти»,