

Міщенко В. И.
Старший викладач кафедри філософії
Національний технічний університет
"Харківський політехнічний інститут" ,
Харків, Україна

Е-ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

О достоинствах и преимуществах Е-образования можно говорить бесконечно и этот разговор не будет непродуктивным: понимание скрытых возможностей значительно повышает ресурс системы образования как влиятельной силы интеллектуального и духовного развития человечества. Бесконечные возможности в умножении и распространении информации создают невиданные доселе возможности по расширению предполагаемой базы обучаемых, распространению знания, которое по мысли Сократа спасет мир, а также по управлению энергией созидания, развития интеллекта, как важнейшего фактора эволюции. Можно представить себе различные удалённые сферы обитания людей, недоступные для классической системы образования – от удалённых космических станций и подводных океанических городов – до высокогорных поселений и межзвездных галактических кораблей. Глобализированный мир не может существовать вне Галактики Интернета и создаст условия для восприятия новых знаний всем перемещённым лицам в результате миграции рабочей силы. Е-образование открывает новые грани в индивидуализации обучения: от построения индивидуальных программ обучения на основе определения стартового уровня обучения и направленности личности, выбора цели и результатов обучения, а также формирования системы обучения на протяжении всей жизни – Long life's education, которое удобно сочетать с уже приобретённой классической формы обучения.

Учитывая тот факт, что интеллектуализация современной цивилизации должна, по мнению В.А. Быкова, на формирование «более умных людей» [1, с. 3], следует отметить, что Е-образование содержит в себе эту возможность. Как известно, научное познание включает не только приобретение новых знаний, но и процесс систематизации накопленного материала. Современная система электронной обработки материалов предполагает использование определённых механизмов структуризации накопленных знаний, включая анализ текстов по ключевым словам, способствует быстрой актуализации знаний, оптимизации духовного поиска. Возрастает скорость диалогового взаимодействия в процессе общения на международных конференциях ведущих ученых различных стран мира, находящихся на значительных расстояниях, осуществляется интерактивный обмен опытом и знаниями. Широкое распространение в медицине получило проведение сложнейших операций в онлайн режиме. Е-образование позволяет дистанционно проводить защиту диссертаций, диалоговую консультацию с одновременным обсуждением текста. Следует учитывать широкие возможности создания различных фильмов, программ, курсов на телевидении и интернете, хотя возможности по формированию интеллектуальной среды обитания далеко не исчерпаны.

Становление Е-образования включает в себя и ряд проблем. Кроме проблем «Чему учить?» и «Как учить?» немаловажное значение имеет вопрос о целях и смыслах образования, о его аксиологических аспектах. Образование отличается от обучения тем, что включает обучение в своё содержание, но помимо этого направлено на формирование ценностных ориентаций на духовный поиск и саморазвитие, формирование необходимых моральных качеств, характеризующих личность ученого. Все эти качества передаются в процессе непосредственного общения, их формирование в системе дистанционного обучения, где не видна обратная реакция аудитории, затруднено. От преподавателя требуется

особая эмоциональная настроенность, умение вести диалог и в условиях дистанционного общения.

Об угрозе трансформации информационного общества в информационный концлагерь, где будут жестко контролироваться мысли и поведение большей часть общества пишут многие исследователи. Важно понять не только технологические аспекты этой трансформации, связанные с тем, что «информационный мозг» способен изучать самого обучаемого в процессе его общения в информационной среде, но и тот факт, что по мнению М. Кастельса, информационный мир способен усиливать экономические, социальные и политические противоречия, резко возрастает дифференциация бедных и богатых стран в связи с различным уровнем информатизации [3].

В.Ю. Быков, рассматривая информационно-образовательную платформу общества знаний в контексте духовно-нравственной парадигмы, видит в качестве цели такого процесса формирование такого человека, которого характеризуют не только более высокая теоретически и практически направленная облученность, более высокий интеллектуальный потенциал, общеобразовательные и профессиональные компетентности, способность к системному мышлению, к инновационной деятельности, но и более высокая воспитанность, которая базируется на общечеловеческих ценностях, человекоцентристской платформе [1, с.6]. Развитие интеллекта должно сопровождаться активным нравственным воспитанием, которое, по мнению учёного «надежной преградой проявлению в общественной жизни насильственных посягательств милитаристско настроенных авторитарных режимов некоторых стран, различных течений неоллиберализма, исповедующего неограниченную власть денег, создадут моральный противовес поведению отдельных аморальных членов общества» [1, с.7], стремящихся к формированию общества с жестким информационным контролем. Важным аспектом нравственного воспитания является его практическая направленность на созидательные задачи, «процесс социализации с жизнеутверждающей направленностью» [4], способный исключить «бегство в иллюзорные миры виртуальной реальности» [2].

Другой задачей является обеспечение качества интеллекта. Исходя из тезиса о том, что ««общество знаний должно формировать более умных людей» [1, с. 6], необходимо понимать, что цивилизационная трансформация от общества, экономика которого основана на конвейере, к обществу высоких технологий, создание которых требует ориентацию на нестандартное, гибкое, творческое дивергентное мышление. Современное Е-образование, втиснутое в систему тестовых заданий болонской системы продуцирует личность со стандартизированным, механистическим мышлением, об опасности которого предупреждал М. Хайдеггер, где «Компьютер становится искусственным протезом теряющих способность мыслить людей» [5, с. 134]. Высокий уровень интеллекта и нравственное воспитание личности – важнейшие задачи гармонизации системы Е-образования. Решение этой задачи возможно на основе утверждения и широкого распространения в обществе интеллектуально-моральной духовности – духовности XXI столетия.

Литература:

1. Быков В. Ю. Духовно-нравственная парадигма и информационно-образовательная платформа общества знаний / В. Ю. Быков // Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації : зб. наук. пр. : за матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 листопада 2014 р., м. Харків : у 2 ч. Ч. 1 / ред. О. Г. Романовський, Ю. І. Панфілов. – Харків : НТУ "ХПІ", 2015. – С. 3-16.
2. Гавров С.Н., Ашер Т. Кризис глобализирующегося мира и переход к планетарной культуре // Новая цивилизация. Междисциплинарный научно практический сборник. Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2007. – С. 157 – 168.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.

4. Костенко С. С. Образование как процесс социализации с жизнеутверждающей направленностью. *Философские науки*. 2007. № 5. С. 137–148.
5. Марков Б.В. Человек и глобализация мира // Новая цивилизация. Междисциплинарный научно практический сборник. Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2007. – С.121 – 142.

Олексенко Р. І.
докт. філос. наук, професор,
професор кафедри ПУАП,
Таврійський державний
агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного,
Мелітополь, Україна

ОСВІТА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ НОВОЇ ДОБИ

Ефективна діяльність ЗВО залежить не тільки від високого рівня конкурентоспроможності, достатнього економічного потенціалу, але й від синхронізації ефективних антикризових заходів, які повинні сприяти сталому розвитку освіти за допомогою економічних методів, тобто передусім за принципом оптимізації освітянських явищ і взаємодії їх між господарською і політичною сферами. Освіта як складний економічний, соціальний і культурний феномен достойне місце на освітянському ринку конкурентоспроможності з урахуванням світової практики. У когнітивному вимірі формування сучасної моделі освіти викликане невідповідністю технократичного світогляду техногенної доби та необхідністю формування нової моделі освіти і людини, що могла б сприяти переходу від техногенної цивілізації до інформаційної, яка забезпечується швидким розвитком особистості, яка змінює «дух епохи», та потребує суб'єктивації нового образу людини і освіти, а саме необхідністю мислити креативно, щоб діяти у новому інформаційному середовищі і виживати в інформаційному хаосі. Управління освітою є актуальною проблемою сучасного розвитку, яке репродукує моделі і субмоделі науково-епістемологічного знання, креативно-теоретичних систем інтерпретації концепцій, що концентрується у смислах науки, культури, розвитку і саморозвитку особистості.

У поняттях сучасної моделі освіти акумулюються філософсько-метафізично-логічні теорії управління освітою, пов'язані з упровадженням цифрової освіти, здобуття цифрових компетентностей, вирішення проблем інформаційного суспільства, опосередкованого використанням інститутів публічного управління та адміністрування. В основі методології управління як чинника підвищення публічного управління та адміністрування управління освітою – багатовизначність застосування логіки та її логічних прийомів для осмислення зарубіжного досвіду управління освітою у контексті плюральності – багатовизначеності, репродукування загальноновизначених цінностей, що формуються освітою та здійснюють вплив на особистість; вивчення інституту науки, яка репродукує істинне знання про природу-онтос-соціум-природу-людину-техніку-прогрес.

Сьогодні освіта та інтелектуальний потенціал є визначальним чинником економічного зростання і радикальних структурних змін, стає головним джерелом нагромадження багатства, що потребує проведення комплексного наукового аналізу концепції. Освіта та підготовка висококваліфікованих кадрів є найважливішим стратегічним чинником, який визначає як успіх проведення реформ на етапі глобалізації, яка змінює масштаби, зумовлює появу якісних змін, що полягають в її переході до динамічної рівноваги, тобто до сталого