

Список літератури

1. Бондаренко В. В. Педагогічні умови формування лідерських якостей майбутніх менеджерів / В. В. Бондаренко, О. М. Яценко // Вісник ЛДУ БЖД : зб. наук. пр. / гол. ред. М. М. Козяр. – Львів : ЛДУ БЖД, 2015. – № 11. – С. 7-12.
2. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти: навчальний посібник / Т. Поспелова. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 36 с.
3. Гура Т. В. Керівник-лідер як показник ефективності управлінської діяльності / Т. В. Гура // Тези доп. 19-ї Міжнар. наук.-практ. конф. "Інформаційні технології : наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я" (MicroCAD-2011), 1-3 червня 2011 р. / ред. Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ. – Харків : НТУ "ХПІ", 2011. – С. 301.

УДК 378: 37.032

*Ігнатюк О.А., Долженко Н.В.
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ «КРАВЦІВ» З ТЕХНОЛОГІЇ ВИГОТОВЛЕННЯ ОДЯГУ

Національна доктрина розвитку освіти починається з констатації того, що в Україні повинен забезпечуватися прискорений, випереджальний інноваційний розвиток освіти і закінчується очікуванням того, що за цих умов відбудеться перехід до гуманістично-інноваційної освіти.

Результатом освіти у професійно-технічних навчальних закладах має бути професійна компетентність майбутнього кваліфікованого робітника. Про це свідчать вимоги державного стандарту [1], проектів

професійних стандартів [4], та на основі вивчення літературних джерел. Предметні компетентності з дисциплін професійно-теоретичної підготовки та особистісні якості учня у цьому процесі відіграють провідну роль [3, 4], оскільки вони згідно ієрархії є основою для формування компетентностей вищих рівнів.

Метою роботи вбачаємо з'ясувати сутність предметної компетентності у розвитку професіоналізму майбутніх кравців з виготовлення одягу.

Важливо зазначити, що склад предметних компетенцій було визначено на основі аналізу освітньо-кваліфікаційної характеристики «кравця 2-3 розряду» [1, с.29-30 стандарт] типової навчальної програми з предмета «Технологія виготовлення одягу» [1, с.37-39], проекту професійного стандарту на професію «Кравець» [4, с. 243-399].

Було встановлено, що предметна компетентність з технології виготовлення одягу передбачає: 1) володіння професійною термінологією з метою спілкування з фахівцями швейної галузі з використанням професійної термінології та розуміння технічних текстів щодо технологічних процесів обробки швейних виробів (термінологічна компетенція); 2) розуміння схематичних зображень обробки вузлів виробів з метою використання професійної літератури та періодичних видань для вдосконалення фахового рівня, вивчення сучасних методів обробки; опрацювання технологічного процесу обробки виробу, формування пакету нашарування матеріалів (графічна компетенція); 3) обґрунтування вибору параметрів виконання строчок та швів при проектуванні технологічного процесу виготовлення окремих вузлів виробу з метою можливості аналізу відповідності вибраних методів технологічної обробки властивостям матеріалів, асортименту виробу та його експлуатаційним характеристикам, вибраному обладнанню тощо (технологічна компетенція); 4) складання технологічної послідовності виготовлення вузла швейного виробу чи виробу загалом (проектувальна компетенція); 5) перевірку якості виготовлення швейного виробу та аналіз причин виникнення технологічних дефектів з метою самоконтролю виконаних операцій та усунення виявлених дефектів виробу (контрольна компетенція).

Методика формування предметної компетентності майбутніх кравців з технології виготовлення одягу є визначена система вихідних дидактичних вимог до процесу навчання, виконання яких забезпечує необхідний результат. Вони є основними при відборі змісту освіти, виборі форм і методів навчання. Зокрема, вивчення вимог до профе-

сійно важливих якостей у їх професійній діяльності [5], самоосвіти, як засобу самозабезпечення можливості професійного самовдосконалення; уміння мобілізувати, актуалізувати знання, способи діяльності із читав же засвоєних, відбирати з них необхідні для вирішення проблем, що виникли, співвідносити їх з умовами завдання, що потребує розв'язання, робити висновки з вивчених фактів [2].

Таким чином, особистісно-орієнтований підхід при розробці методики формування предметної компетентності майбутніх кравців з технології виготовлення одягу дозволить забезпечити: всебічний розвиток особистості учня; індивідуалізацію навчання за рахунок розробки індивідуальної траєкторії формування компетентності; активізацію мотиваційного компоненту; розвиток професійно важливих якостей особистості; індивідуальну діагностику рівня сформованості предметної компетентності. Розроблено структуру професійної компетентності. Вона передбачає інтегративні зв'язки предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки та спирається на професійно важливі якості учня. Тож, встановлено, що предметна компетентність майбутнього кравця з технології виготовлення одягу є невід'ємною складовою професійної. Аналіз професіограми кравців та досвід підготовки кваліфікованих робітників швейного профілю у професійно-технічних навчальних закладах, дозволили визначити перелік професійно важливих якостей майбутнього кравця, які впливають на розвиток професійної компетентності.

Список літератури

1. Державний стандарт професійно-технічної освіти з професії „Кравець” 2,3,4,5,6-й розряди (ДСПТО 7433.DB.18.20 - 2013). – К.: Видання офіційне, 2013. – 120 с.
2. Ігнатюк О.А. Формування готовності майбутнього інженера до професійного самовдосконалення: теорія і практика текст: монографія/ О.А. Ігнатюк. – Харків: НТУ «ХПІ»; 2009.-432 с.
3. Добролюбова М. Ф. Формування професійної компетентності кваліфікованих робітників [Електронний ресурс] / М. Ф. Добролюбова, Л. Ш. Казінська // Зб. наук. праць Бердянського ДПУ. – 2010. – № 2. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znbpbdpu/Ped/2010_2.pdf.
4. Методичні рекомендації щодо створення професійних стандартів, заснованих на компетенціях, з напрямів: «Швейне виробництво»,

«Будівництво», «Торгівля», «Ресторанний сервіс». [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.ipto.kiev.ua/files/zvit_institutu/2012/sushe_nzeva/shveya_restoran.pdf.

5. Устемиров К. У. Методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам / К. У. Устемиров, И. Б. Васильев, Т. А. Девятьярова // Алматы: РАД и АЛ, 2006. – 306 с.

УДК 378:37032

*Ігнатюк О.А., Лелеко В.Г.
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

На сучасному етапі реформування освіти в Україні нагальною є потреба в педагогах, які мають інноваційне мислення, професійну мобільність, високу мотивацію до самонавчання. Щоб задовольнити цю потребу в системі післядипломної освіти використовуються нароби українських учених (І.Бех, Н.Бібік, М.Вашуленко, І.Зязюн, В.Олійник, В.Кремень, О.Савченко, О.Сухомлинська та ін.) та впроваджуються нові підходи, які мають випереджальний характер [1].

Так у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» активно використовуються інноваційні форми підвищення кваліфікації вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Однією з таких форм, на яких поглиблюються знання вчителів з певної теми, є проведення тематичних спецкурсів, наприклад, «Використання ІКТ у практиці роботи вчителів початкових класів», «Практична медіаграмотність як складова професійної компетентності педагогів», «Використання інтерактивних завдань для організації навчання природничо-математичної дисципліни засобами ІКТ» тощо.