

сти профессионального межличностного взаимодействия как для будущих специалистов на этапе обучения в вузе, так и для уже сформированных конструкторских коллективов. Потенциал тренингового инструментария позволяет смоделировать ситуацию, максимально приближенную к реальному профессиональному взаимодействию, относительно быстро и безопасно получить новый опыт на практике, кроме того, таким образом можно повысить эффективность адаптации будущих конструкторов к профессиональной деятельности. Представляется весьма важным дальнейшее исследование и разработка специальных тренинговых программ для представителей конструкторской отрасли.

Силивончик П.
УО «МГУ им. А. А. Кулешова»

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Большинство исследователей одной из основных проблем воспитанников интернатных учреждений выделяют проблему гендерной социализации.

Успешная социализация личности связана с её активностью в различных сферах жизнедеятельности общества, способностью выполнять соответствующие роли, в том числе гендерные, и готовностью соответствовать социальным ожиданиям и требованиям. На протяжении жизни человек приобретает сведения о том, что социально приемлемо для мужчин и женщин, то есть проходит гендерную социализацию. Гендерная социализация как один из видов социализации представляет собой процесс усвоения личностью системы представлений о мужчинах и женщинах и их роли в общественном процессе, формирование готовности человека к исполнению гендерных ролей, характерных для данного общества. Также это процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в которой он живет. По мнению многих исследователей, значимый фактор гендерной социализации ребенка – это поведение родителей (как значимых взрослых) и воспитание в семье.

Зачатки гендерной социализации можно наблюдать ещё до рождения ребенка, что проявляется в стремлении родителей узнать пол будущего ребенка, поскольку именно это и предопределяет их представления о нём, его имени, одежде и игрушках, занятиях с ним, позволит обращаться к нему, думать и мечтать о нем именно как о мальчике или девочке. В дальнейшем гендерная социализация будет проходить в семье и ближайшем окружении, в учреждениях образования, а также с помощью средств массовой информации через дифференциальное усиление (поощрение социумом приемлемого гендерного поведения, порицание неприемлемого) и дифференциальное подражание (выбор и подражание ролевым моделям определенной гендерной группы).

По мнению А. В. Мудрика, на каждом этапе социализации, в том числе и гендерной, личность решает три группы задач в соответствии с возрастом: 1) естественно-культурные (познание телесного канона; усвоение элементов этикета, символики, языка кинесики; развитие/реализация физических и сексуальных задатков; здоровый образ жизни; способность изменять стиль жизни в соответствии с половозрастными и индивидуальными возможностями); 2) социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, определяемые конкретными социокультурными условиями); 3) социально-психологические (самопознание, самоопределение, самореализация и самоутверждение личности).

Первыми трансляторами гендерных ролей являются мать и отец. Подражая родителям, отождествляя себя с ними, дети усваивают социальные нормы поведения и ценности. А у детей из закрытых детских учреждений процесс гендерной социализации нарушен. Воспитанники интернатных учреждений обычно не имеют возможности наблюдать за адекватным полоролевым поведением взрослых, когда женщина выполняет исключительно женские функции и не берёт на себя выполнение мужских функций. В современных условиях детского учреждения сделать это бывает трудно, так как воспитателям (преимущественно женщинам), приходится выполнять разную работу (и мужскую, и женскую).

Вопросы полового и сексуального образования очень актуальны для воспитанников детских домов и школ-интернатов, потому что у них нет

других источников получения информации, кроме школы и специалистов детского дома, а сексуальная активность наступает достаточно рано. Трудность социализации детей-сирот – одна из наиболее актуальных проблем, которая будет нами изучена в процессе работы над дипломным исследованием.

Симченко О.
УО «МГУ им. А. А. Кулешова»

СТРУКТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В процессе построения теоретической модели формирования политической культуры старшеклассников важную роль мы отводим определению структуры политической культуры личности. Эта структура представляет собой систему компонентов, детально отражающих элементы политической культуры, которые должны быть усвоены старшеклассниками. Структура политической культуры личности старшеклассников определена с учётом их возрастных и психологических особенностей и включает следующие компоненты: потребностно-мотивационный, когнитивный, нравственно-оценочный и поведенческо-деятельностный.

Потребностно-мотивационный компонент включает систему мотивов и потребностей личности, которые выступают в качестве внутренних побудительных стимулов в поведении и деятельности в рамках действующей политической системы государства. Стремление личности к выполнению своих общественно-политических функций как глубоко осознаваемая жизненная необходимость является сильнейшим мотивационным механизмом, обеспечивающим успешность процесса формирования политической культуры на всех этапах осуществления воспитательной деятельности.

Когнитивный компонент отражает систему обыденных и научных знаний о политике в целом, а также о политической системе как основе политического устройства общества, деятельности политических структур, взаимодействии и взаимовлиянии политики и других социальных