

Т.А.Христофорова, Г.П. Зубарь, А.Л. Топтыгин

О НОВОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Большинство преподавателей НТУ «ХПИ» имеет высокую техническую профессиональную квалификацию и не имеет педагогических дипломов. Но даже самый блестящий ученый может усыпить самую энергичную аудиторию и отвадить от своих лекций, если говорит скучно, невнятно или однообразно, если ставит целью только передачу профессиональных знаний.

Известно, что эффективность учебного процесса повышается, если человек, которому общество доверило обучение, наряду с профессиональной компетентностью обладает высокой педагогической культурой. Поэтому в структуру компетентности преподавателя высшего учебного заведения должны входить еще такие составляющие как социальная компетентность, личностная, индивидуальная и др., предусматривающие наращивание знаний, умений, профессионально-личностное саморазвитие творческой деятельности¹.

Для повышения педагогического мастерства на курсах повышения квалификации в НТУ «ХПИ» с 2003 г. стал действовать семинар «Психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе». Семинар явился первым прецедентом в мировой практике использования в высшей школе разработанных на основе вальдорфской педагогики (признана ЮНЕСКО педагогией XXI века) принципиально новых подходов к образованию взрослых². Принципы и процессы образования взрослых предусматривают ориентацию на личность и помощь в преодолении барьеров в процессе обучения. Именно поэтому образование взрослых называют инструментом развития человечества. **При этом обращается особое внимание на оценивание студента, которое должно отражать то, чего он смог достичь, а не на то, какое количество занятий посетил.**

Не менее важными задачами образования взрослых являются воспитание социальной ответственности за последствия своей научной и практической деятельности, а также способности к независимому суждению. Социологи установили, что в современных университетах эта способность падает. Поэтому у учителей взрослых не должно быть цели представлять фиксированные убеждения, которые будут приниматься на веру. Лекторы могут представлять наиболее значительные точки зрения, чтобы студенты могли их использовать для самостоятельной ориентации в теме. К тому же такой подход к построению лекций позволил бы значительно уменьшить их количество, если бы учителя взрослых ограничились только темами, которые нельзя прочитать в специальных рекомендованных книгах.

Сбалансированное распределение материала для воспитания не только интеллекта, но чувств и воли - вот основная задача педагога. Если уделять

внимание только развитию интеллекта без соответствующего эмоционального развития и целенаправленного укрепления воли, вряд ли нам удастся воспитать хорошо образованных граждан, которые сами смогут ставить перед собой цели и направлять свою деятельность на их достижение.

Учитель должен провести своего ученика по всем семи ступенькам познания, начиная от активного наблюдения, осознания, усвоения и заканчивая творчеством. Тогда «мир перестанет быть объектом мертвого знания, а станет объектом живого познания.»³, а университет станет микрокосмосом культуры.

Литература:

- 1.Формування педагогічної компетентності викладачів вищих навчальних закладів освіти. В.І. Лозова. Сб. Педагогічна підготовка викладачів вищих навч. закладів. Харків „ОВС”, 2002. С. 1
- 2.Conrad Van Hoten. Awakening the will. Principles and processes. London, 2002.
- 3.Практический курс феноменологии. Н. Мальцева.-«Дитина» №1, 2004.С.31