

КРИЗА СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ МОВНИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИХОДУ З НЕЇ

Ніконов С.І.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

В роботі розглянуто питання стосовно факторів, що визначають кризу системи оцінювання мовних знань студентів вузів сходу України, а саме вплив сучасних інформаційних технологій на адекватність оцінки мовних знань під час навчання онлайн. Також проаналізовано низку факторів, недооцінка яких може призвести до зниження якості підготовки студентів і, як наслідок, до погіршення репутації ВНЗ та падіння їх конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

До факторів цієї кризи відносяться:

1. Чинники політичного характеру – військова агресія імперіалістичної Росії проти України; – масова міграція населення східної України, включаючи переважну кількість викладачів та студентів вузів, на захід країни та за кордон.

2. Соціально-економічні чинники – різке зниження кількості абітурієнтів у поточному році, яке призвело до зниження рівня вимог до знань вступників на вступних іспитах і, тим самим, в умовах скасування ЗНО, руйнування селективного відбіру за рівнем знань.

3. Культурно-психологічні чинники – величезний негативний психологічний тиск, який відчувають викладачі та студенти в контексті російської військової агресії та вимушеної зміни звичного способу життя; - можливість для студентів, які виїхали за межі країни, порівняти якість освіти у західноєвропейських країнах та в українських вишах; – велика різниця в оплаті праці як значний демотивуючий психологічний фактор для українських викладачів в порівнянні з їхніми західноєвропейськими колегами.

4. Соціально-освітній фактор – перехід ВНЗ на формат навчання в режимі онлайн як один із заходів профілактики та боротьби з ковідом у 2020-21 роках, а після 24.02.2022 – внаслідок російської військової агресії.

Формат складання іспитів у форматі онлайн дозволяють студентам уникнути всіх обмежень стосовно заборони на використання Інтернету, смартфонів, ноутбуків та комп'ютерів, навіть незважаючи на увімкнений відеозв'язок під час тестування. Фактично, предметом оцінювання стають навички та швидкість використання інформаційних технологій, а не знання мови, засвоєні студентом. Перспективи виходу із цієї кризи:

1. Повернення, за сприятливих умов, до праці в режимі оффлайн, в аудиторіях.

2. Перехід до нової системи с переглядом предмета оцінювання та характеру вправ та завдань для практичних занять.