

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УКРАИНЕ

Андрющенко Б.Н., Лисачук Л.Н., Черныш Т.В., Украина, Харьков
Национальный технический университет "ХПИ"

Социальная адаптация на пропедевтическом этапе обучения в вузах Украины связана с образом жизни, принятым на родине студентов-иностранцев, их религией и существующими этнокультурными ценностями.

Повышение языковой и предметной компетенции иностранных студентов, в первую очередь в социально-культурной сфере, принадлежит их внеаудиторному общению с носителями языка – преподавателями, студентами, сотрудниками деканатов и других учреждений.

Менталитет иностранных студентов обусловлен культурно-историческими традициями различных стран, что создает определённые трудности при социальной адаптации к условиям жизни и обучения в Украине. Социальная адаптация – это сознательное, активное и оптимальное приспособление к различным сторонам действительности. Успешность обучения иностранных студентов и их высокая профессиональная подготовка, в значительной степени зависит от периода адаптации – времени, когда закладывается фундамент их будущей профессиональной деятельности. Подготовительные факультеты являются начальным звеном в системе обучения иностранных специалистов, поэтому проблема адаптации наиболее остро стоит именно в этих учебных подразделениях высшей школы.

Анализ работы с иностранными студентами позволяет выделить основные области деятельности иностранных студентов, где процесс социальной адаптации проявляется наиболее существенно: 1) адаптация к учебной деятельности; 2) адаптация к общению с другими студентами и представителями других возрастных групп (преподаватели, носители языка); 3) осмысливание области будущей деятельности и подготовка к ней.

В педагогической практике выделяют три взаимосвязанные группы трудностей процесса социально-педагогической адаптации:

- трудности адаптации к новым условиям жизни и обучения;
- трудности овладения новыми видами учебной деятельности, знаниями и умениями;
- трудности самореализации личностных качеств обучаемого в новых условиях.

На подготовительном факультете ЦПИГ НТУ "ХПИ" проводится первый этап исследований (анонимный анкетный опрос), который направлен на изучение и решение проблем обучения и общения иностранных студентов. Среди основных изучаемых вопросов – это наличие друзей и хороших знакомых, интерес к Украине, отношение к обучению по избранной специальности, выявление скрытого антагонизма на уровне ментальности между студентами.

Педагогическое управление социальной адаптацией иностранных студентов позволит решить ряд проблем учебно-воспитательного процесса в вузе, где основы будущей специальности формируются еще на этапе пропедевтического обучения.

На подготовительном факультете для иностранных граждан Национального технического университета "ХПИ" в период с 23.03 по 31.03.2008 г. был проведен анонимный анкетный опрос иностранных студентов.

Выборочная статистическая совокупность была сформирована на основе студентов, обучающихся на подготовительном факультете в 2007–2008 учебном году из 15 групп четырёх направлений обучения: 6 инженерных групп; 4 медико-биологические группы, 4 экономические группы и 1 гуманитарная группа. Всего опрошено 100 человек в возрасте 17–30 лет из 165 человек, обучающихся в 2007–2008 учебном году на подготовительном факультете. Студенты представлены следующими странами: Судан (8%), Марокко (4%), Китай (52%), Вьетнам (3%), Азербайджан (1%), Ливан (19%), Сирия (3%),

Палестина (3%), Ливия (2%), Иран (2%), Ирак (2%) и Иордания (1%).

Доминирующим является азиатский регион.

Возраст основной массы опрошенных респондентов составляет 18–22 года. Большая часть опрошенных иностранных студентов изучает русский язык на протяжении 5–6 месяцев.

Анонимный опрос проводился по анкетам, разработанным проф. кафедры естественных наук Андриющенко Б.Н.

При анкетировании студентов-иностранцев, нами были получены следующие результаты.

1. Основная часть студентов (82%) тратит в месяц на питание от 80\$ до 120\$.

2. Сколько времени вы ежедневно делаете домашние задания:

- а) не делаю домашние задания 6%;
- б) 1 час 34%;
- в) 2 часа 28%;
- г) 3 часа 16%;
- д) 4 часа 8%;
- е) 5 часов и больше 8%.

3. Можете ли вы свободно общаться по-русски:

- а) в магазине, в больнице, в транспорте, на рынке, на почте: да – 87%; нет – 13%;
- б) в деканате: да – 60%; нет – 40%;
- в) в общежитии: да – 78%; нет – 22%.

4. У Вас есть друзья или знакомые, с которыми Вы часто разговариваете по-русски: да – 60%; нет – 40%.

5. Читаете ли Вы книги на русском языке:

- а) учебники: да – 91%; нет – 9%;
- б) газеты и журналы: да – 19%; нет – 81%.

6. Вы смотрите фильмы или телепередачи на русском языке: да – 69%; нет – 31%.

7. Как Вы отдыхаете. Наиболее характерные ответы:

- сплю 15,4%;
- читаю книги 14,6%;
- слушаю музыку 20,2%;
- хожу в кафе, на дискотеку, в клуб 14,8%.

8. Вам нравится Украина: да – 88%; нет – 12%.

9. Вам нравится город Харьков: да – 86%; нет – 14%.

10. У Вас есть общие интересы со студентами из других стран: да – 83%; нет – 17%.

11. Вы хотите знать, как живут и учатся украинские студенты: да – 92%; нет – 8%.

12. Вы хотите изучать украинский язык на подфаке: да – 46%; нет – 54%.

13. Вам нравится Ваша группа: да – 90%; нет – 10%.

14. Вы хотите учиться в интернациональной группе: да – 88%; нет – 12%.

Рассматривая подготовительный факультет как начальное звено непрерывного многоступенчатого образования, коллектив профессорско-преподавательского состава, формирует у студентов установку на преодоление естественных трудностей перехода от одной системы образования у себя на родине к другой – украинской, от своего уклада жизни к жизни в другой стране.

Изучаемые проблемы помогут решить актуальные вопросы, которые стоят перед администрацией учебного заведения, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками студенческих общежитий, непосредственно связанных с иностранными студентами своими функциональными обязанностями.

Список литературы

1. Азарова Л.С., Рябокони О.В. Соціальні фактори викладання і вивчення іноземних мов на сучасному етапі розвитку суспільних відносин // Вісник ВПІ. – Вінниця, 1997. – № 4. – С.86–88.

2. Токарева В.І. Урахування національно-культурного фактору в організації і управлінні позааудиторною роботою з іноземними студентами. // Експрес-новини: наука, техніка, виробництво: УкрІНТЕІ. – 1997. – С.44.