

ПЕРСОНАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ (ПНС) ДЛЯ УЧАСНИКА ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ

Сиротенко Н. Г.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
Харків*

Дистанційний навчальний процес можна уявити собі як діяльність, що відбувається за наперед складеним сценарієм дій і з урахуванням наперед запроектованої гнучкої стратегії діяльності. До речі ця стратегія насправді має складатися з декількох стратегій, а саме: стратегії, яку було покладено автором в основу задуманого дистанційного курсу під час проектування контенту; стратегії навчальної діяльності учасника, якій належить бути розвиненою і гнучкою, адже вона має пристосовуватися до індивідуальних можливостей кожної особистості і враховувати реалії власного досвіду, її особливості індивідуальних стилів сприйняття інформації.

Стратегія учасника теж має підрозділи, які розраховані на оцінювання зовнішніх знань(у тім числі наданих у курсі, отриманих з власного досвіду, з пошуку в Інтернеті, сформованих за між предметними зв'язками). Окрема стратегія проектує за допомоги синтезуючого типу мислення (Говард Гарднер [1]), як саме поєднати усі зібрані знання у гнучку систему, що зможе ефективно забезпечувати діяльність з інформацією наповнення-ресурсом і виконання дій. Отже, все, що складає поняття самостійної діяльності, яка працює цілеспрямовано на результат.

Щоб трохи пояснити ситуацію процесу, що відбувається, додамо кілька слів. Навчальна діяльність – це процес, у якому беруть участь суб'єкти діяльності (неявно автор курсу, явно учасник курсу і тьютор (фахівець, що супроводжує курс і виконує багато різних функцій, зокрема, його плинне оцінювання-моніторинг та ін.). У тьютора теж є зазвичай заготовлена стратегія, але вона має бути дуже гнучкою, адже кожний учасник курсу є особистістю.

Література

1. Гарднер, Г. Великолепная пятерка: Мыслительные стратегии, ведущие к успеху/ Говард Гарднер; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 155 с.