

входять до замкнених контурів, що утворюють ядра знань на графі компетенцій.

Запропонований метод аналізу множини компетенцій, що представлені пласкими графами, є основою для формування навчальної траєкторії та системи сертифікації проектних менеджерів.

И.В. Лютенко, М.А. Гринченко, О.Ю. Чередниченко

Управление развитием ресурсной базы ВУЗа

В современном обществе система высшего образования занимает особое место, обеспечивая устойчивое развитие экономической, социальной, политической, духовной, культурной сфер жизни. Являясь одной из основных движущих сил развития общества и государства, высшее образование, с другой стороны, зависимо от экономико-политической ситуации в стране, проецируя современные тенденции в жизни общества на будущие поколения. Поэтому не вызывает сомнений актуальность задач управления развитием ресурсного обеспечения в высшем учебном заведении.

Для обеспечения учебного процесса используются различные виды ресурсов (кадровое, методическое, материальное, информационное, программное обеспечение). Государство регулирует уровень обеспеченности ресурсами через законодательную базу (лицензирование, аккредитация). С другой стороны, сформировавшаяся конкурентная среда требует от администрации современного ВУЗа уделять внимание развитию ресурсной базы. Главным критерием управления в образовательных учреждениях является качество, что обуславливает развитие ресурсов, обеспечивающих учебный процесс, с точки зрения повышения их уровня качества. Основной проблемой успешного развития ВУЗов и высшего образования в целом является ограниченность финансовых ресурсов. Привлечение внешних инвестиций предполагает обоснование объемов финансирования, ценности ожидаемых результатов и оценку эффективности. Учитывая неэкономические цели инвестирования, важной научно-практической задачей является разработка технологии управления развитием ресурсной базы ВУЗа на основе модели комплексного оценивания.

Процесс управления развитием предполагается рассматривать в несколько этапов (рис. 1). Ресурсное обеспечение учебного процесса может рассматриваться как совокупность отдельных ресурсных элементов, объединенных с точки зрения учебных планов и программ, кафедр и факультетов, специальностей и квалификационных уровней подготовки. Поэтому первым этапом технологии является индивидуальное оценивание. Основная цель этого этапа – отбраковка отдельных элементов с точки зрения нормативно-законодательной базы, в том числе условий лицензирования и аккредитации. Для ресурсных элементов, удовлетворяющих нормативным ограничениям, производится оценка качества. Для этого разрабатываются типовые методики оценки качества на основе принципов теоретической квалиметрии и, используя экспертные оценки, формируются индивидуальные оценки качества ресурсных элементов в шкале отношений.

Для принятия решений необходимо наличие не только частных оценок качества отдельных элементов, но и комплексных, агрегированных оценок,

которые позволяют судить о состоянии ресурсной базы в целом. Поэтому на втором этапе (рис. 1) предполагается использовать методологию сетевого комплексного оценивания, которая позволяет построить свертку частных оценок и при этом предоставляет гибкий инструментарий для анализа различных направлений группировки ресурсов.



Рисунок 1. Обобщенная схема управления развитием ресурсной базы учебного процесса

Комплексная оценка, с одной стороны, позволяет проверить выполнение нормативных требований процедуры лицензирования и аккредитации, а с другой – дает возможность оценить «узкие места» в системе обеспечения учебного процесса на основе анализа сети комплексного оценивания.

На третьем этапе решается задача структурно-параметрической идентификации структуры ресурсной базы с точки зрения критерия качества. На основе решения обратной задачи комплексного оценивания формируются варианты развития ресурсной базы, из которых затем выбирается наилучший с точки зрения качества обеспечения учебного процесса в условиях ограниченных финансовых средств.

Таким образом, предлагаемая технология управления развитием ресурсной базы учебного процесса позволит обосновывать решения об инвестировании, а также предоставит механизм обеспечения качества ресурсов.

В.В. Малый, А.Н. Завгородняя

Модель оценки соответствия проектов компании ее компетенциям

Как свидетельствует статистика из общего количества инновационных проектов, связанных с разработкой и выведением на рынок новой продукции, около 40% терпят крах. Компания иногда неосознанно ограничивает инновационные возможности, которые она рассматривает или выбирает, принимая слишком узкий диапазон возможностей, которые могли бы «подойти» компании, то есть, которые находятся в сфере ее компетенции.

Предлагается следующая математическая модель оценки степени соответствия проектов компании ее компетентности. Пусть: