

Каку Марк Яник
НТУ «ХПИ, Кот-Д`Ивуар

**ДОМИНИРУЮЩИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОЕЗДКИ НА УЧЕБУ ЗА
РУБЕЖ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОПРОС-АНКЕТИРОВАНИЯ)**

Актуальность тем, связанных с академической мобильностью определяется в первую очередь эффективностью обучения будущих специалистов. Поэтому, на наш взгляд возникла необходимость исследования доминант выбора для дальнейшего обучения иностранной державы. В НТУ «ХПИ»

осенью 2015 г. нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 78 студентов-иностранцев и 75 украинских студентов. Анкета «Что главное для поездки на учебу за рубеж», составленная на английском, украинском и русском языках содержит 5 ответов: амбиции, воля, мотивация, деньги, знания. Респондентам было предложено оценить их по 5-ти бальной шкале. Анкетирование украинских студентов предполагало выяснить, с какими проблемами они сталкиваются, когда рассматривают возможность продолжения своего обучения в зарубежных университетах. Иностранцам необходимо было только мысленно вернуться в то время, когда они принимали решение о поездке на учебу в Украину. По результатам анкетирования, из 765 возможных баллов, компоненты набрали следующие: воля – 684 балла, мотивация – 593 балла, знания – 501 балл, деньги – 476, амбиции – 167 баллов. Опрос студентов и анализ анкет показали, что украинские студенты мало осведомлены о возможности бесплатного обучения за рубежом. Иностранные студенты на первое место ставят мотивационный и волевой компоненты обучения. Найти различия между ответами украинских и иностранных студентов не было целью исследования. Но стало понятно, что на результаты анкетирования повлиял менталитет представителей разных народов и культур.

Студентам, отдавшим приоритет волевой компоненте был предложен опросник из 15 вопросов для диагностики волевого потенциала личности, разработанный Н. П. Фетискиным, В. В. Козловым, Г. М. Мануйловым. Иностранцам бала роздана адаптированная версия опросника. Интерпретация результатов опросника предполагает 5-уровневое ранжирование волевого потенциала по подсчитанным баллам ответов теста: безвольное поведение личности (Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это может Вам навредить. Желаннее всего ничего не делать самому, а наблюдать за действиями других), слабые волевые качества личности (позиция «разве мне надо больше других?», восприятие какой-либо просьбы или обязанности как чуть ли не физической боли, эгоизм), средние волевые качества личности (если встретите препятствие, то будете действовать, чтобы его преодолеть. Но если увидите окольный путь, сразу им воспользуетесь. Добровольно не берете дополнительных обязательств. Высказываете недовольство неприятной работой, хотя ее выполните), достаточно сформированные волевые качества личности (Вас не пугают новые поручения, дальние поезд-

ки, дела, которые пугают других. Ваши действия последовательны, но неясное представление и выбор способов действий рождает сомнения) и высоковолевое поведение личности (Вы добиваетесь задуманного, подчиняете свои импульсы и изменяете окружающую действительность в соответствии своим замыслам).

В диагностике своего волевого потенциала были заинтересованы 92 студента. Опрос-анкетирование проводилось анонимно. Каждый респондент получил обработанные материалы своего опросника с рекомендациями формирования волевого потенциала личности в соответствии с уровнем. Для нашего исследования доминирующих составляющих поездки на учебу за рубеж результат тестов волевого потенциала личности не представляет интереса. Мы опускаем анализ сформированности волевых качеств студентов НТУ «ХПИ» по этическим причинам. Цель исследования была достигнута: доминантой для поездки на учебу за рубеж считают волевые качества личности 133 студента НТУ «ХПИ» из 153 опрошенных. Таким образом, если Вы стремитесь достигнуть в жизни большего, тренируйте волю.