

начальной школы в педагогических колледжах. Приведены результаты анкетирования преподавателей и студентов; изучен вопрос обеспечения ресурсного сопровождения самостоятельной работы; выявлены проблемы в организации и управлении самостоятельной работой студентов. Приведен пример использования Веб-квестов, определены особенности применения Веб-квестов преподавателями и студентами.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учитель начальной школы, Интернет, Веб-квест.

Kryzhanovskyi A. I.

SUSTAINMENT OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS THE RESOURCES OF THE INTERNET

The article discusses the possibility of using Internet resources for independent work of future primary school teachers in teacher training colleges. The results of the survey of teachers and students. Studied the issue of resource support of independent work. The problems in the organization and management of students' independent work. An example of using Web-quests. The features of the application of Web-quests teachers and students.

Keywords: independent work, elementary school teacher, Internet, Web-quest.

Стаття надійшла до редакції 12.04.2015

УДК 371.134

*А.О. Лановенко,
м. Вінниця, Україна*

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – СУЧАСНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Навчання у вищих навчальних закладах покликане забезпечувати підготовку фахівця, орієнтовану на особистісний і професійний саморозвиток, готового творчо та якісно працювати. Реалізація такої програми може бути здійснена завдяки впровадженню в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), у тому числі і засобів мультимедіа, які сприяють підвищенню рівня освіти й удосконалюють якість навчання завдяки інтенсифікації навчального процесу.

Нині до майбутнього фахівця висувуються вимоги, які пов'язані з

упровадженням засобів мультимедіа в процес професійного навчання і в подальшу трудову діяльність. Особливість сучасної освітньої системи полягає в тому, що традиційні способи передачі інформації поступаються місцем комп'ютерним засобам навчання, використанню телекомунікаційних мереж глобального масштабу. Застосування засобів мультимедіа створює нові комунікаційні канали, починають розвиватися комунікативні вміння, пов'язані з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні.

Як і багато інших слів, слово «мультимедіа» може мати відразу декілька різних значень, а саме:

- технологія, що описує порядок розробки, функціонування й застосування засобів обробки інформації різних типів;
- інформаційний ресурс, створений на основі технологій обробки й представлення інформації різних типів;
- комп'ютерне програмне забезпечення, функціонування якого пов'язане з обробкою і представленням інформації різних типів;
- комп'ютерне апаратне забезпечення, за допомогою якого стає можливою робота з інформацією різних типів.

Якщо структурувати інформацію, з якою може працювати мультимедіа, то можна сказати, що мультимедіа – синтез трьох стихій: інформації цифрового характеру (тексти, графіка, анімація), аналогової інформації візуального відображення (відео, фотокартки, картини та ін.) і аналогової інформації звуку (мова, музика, інші звуки).

Таким чином, у широкому значенні термін «мультимедіа» означає спектр ІКТ, що використовують різні програмні й технічні засоби з метою найбільш ефективного впливу на користувача (який є одночасно і читачем, і слухачем, і глядачем).

Постановка проблеми. Поява систем мультимедіа революційно вплинула на більшість областей діяльності людини. Одна з найширших областей застосування технологія мультимедіа одержала в галузі освіти, оскільки засоби інформатизації, засновані на мультимедіа здатні, у ряді випадків, істотно підвищити ефективність навчання.

Наявність такого складника педагогічного процесу, яким стали засоби мультимедіа, одночасно й полегшує процес навчання, й ускладнює його.

Мультимедіа – це найбільш ефективний і багатофункціональний засіб, що інтегрує в собі потужні розподілені освітні ресурси.

Використання засобів мультимедіа позитивно впливає на

інтенсифікацію роботи студентів та викладачів, а також на ефективність процесу навчання. У той же час, будь-який досвідчений педагог підтвердить, що на тлі достатнього частого позитивного ефекту від упровадження мультимедійних технологій, у багатьох випадках використання засобів інформатизації ніяк не позначається на підвищенні ефективності навчання, а в деяких випадках таке застосування має негативний ефект.

Проблема навчання іноземної мови засобами мультимедійних технологій має багато різних аспектів і може бути охарактеризованою як така, що не є достатньо вивченою.

Аналіз публікацій. Проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій, відповідного програмно-методичного забезпечення навчального процесу, використання мультимедійних технологій висвітлювались у працях В. Бикова, Р. Гуревича, І. Захарової, М. Кадемії, Є. Машбиця, Є. Полат, І. Роберт, І. Трайнсва, Д. Чернілевського та ін. Як зазначає Р.С.Гуревич, «будь-який технічний засіб навчання, у тому числі і комп'ютер, може давати вагомі результати в навчанні лише тоді, коли з'являються покоління педагогів, які готові і бажають використовувати комп'ютери в навчальній діяльності».[2]

Здійснений аналіз літератури показав, що вчені виділяють ряд «освітніх» напрямів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у суспільне життя. До таких напрямів відносяться:

- зміна в умовах інформаційного суспільства змісту й функцій освіти, форм і методів педагогічної діяльності;
- позитивний вплив ІКТ і засобів інформатизації на розвиток творчих здібностей і професійної орієнтації;
- виховна дія інформаційних технологій;
- поява можливості використання засобів мультимедіа в освіті;
- подальший розвиток безперервної освіти в умовах інформаційного суспільства;
- розвиток і систематичне використання електронних моделей засобів навчання;
- формування розвиваючого навчання на основі інформаційних ресурсів суспільства;
- впровадження ІКТ у додаткову освіту;
- поєднання можливостей традиційного й інноваційних способів навчання в інформаційному суспільстві;
- формування інформаційної культури викладачів для роботи в усіх формах навчального процесу;

— глобалізація та інтеграція освітніх послуг в інформаційному суспільстві ([1,2]).

Результати аналізу також свідчать, що використання мультимедійних технологій навчання органічно вписується в навчальний процес. Мультимедійні технології мають безперечні переваги над іншими навчальними технологіями.

Основна мета статті. Основна мета статті - розкрити переваги та недоліки використання мультимедійних тренажерів та віртуальних моделей у навчальному процесі, зокрема під час вивчення іноземних мов.

Виклад основного матеріалу. Поряд з уже звичними засобами мультимедіа (електронні підручники та посібники; електронні словники, енциклопедії та довідники; електронні бібліотеки, електронні каталоги бібліотек; тренажери й програми тестування; освітні ресурси Інтернету; інтерактивні карти й атласи; інтерактивні конференції та конкурси; науково-дослідні роботи й проекти; дистанційні курси; DVD і CD диски з ілюстраціями та аудіо та відеоматеріалами; інтерактивна дошка, мультимедійний проектор) доцільно застосовувати сучасні мультимедіа: засоби моделювання, «Віртуальна реальність», мережева взаємодія, сервіси (технології) Google (соціальної платформи Google+, пакет Google Apps для навчальних закладів: Gmail, Календар Google, Google Talk, Документи Google, Сайти Google, Google Відео) та інші.

Мультимедійні тренажери та віртуальні моделі - це програмні засоби, призначені для відпрацювань умінь і навичок. Їх найбільш доцільно застосовувати для формування практичних умінь і навичок із прийняття оптимальних рішень й адаптації в складних умовах.

Наприклад, у процесі вивчення мов, можуть застосовуватися мультимедійні тренажери мови (фонетичні, лексичні та граматичні мультимедійні довідники-тренажери), призначені для бажаючих (незалежно від їх початкового рівня знань) навчитися розуміти розмовну мову й говорити граматично правильно, з чіткою й виразною вимовою.

При цьому залучається до роботи широкий спектр видів активності студента: аудіювання, читання, говоріння (використовується мікрофон), моторика (використовується клавіатура). Ціла низка програм, що відносяться до типу лінгвістичних тренажерів з аудіювання, дозволяють вивчати мову на просунутому етапі і прагнути до підвищення своїх можливостей аудіювання спонтанної мови носіїв мови, що вивчається. До цієї категорії програм відносяться три випуски серії «Real American» («Frankly Speaking», «Discovering the World» і «Building Career & Buisiness») і два випуски серії «Echtes Deutsch» («Я і світ навколо мене»

і «Бізнес, освіта, кар'єра»). Звуковий контент цих програм являє собою спеціально записані інтерв'ю з чиселеними носіями мови (дванадцять у «Echtes Deutsch» і десять у «Real American») із широкого кола тем: від традиційних, що стосуються сім'ї, житла, освіти до таких, як досвід служби в армії, свій бізнес, пошук роботи.

В останні роки велика увага приділяється комп'ютерному моделюванню процесу навчання гуманітарним дисциплінам. До віртуальних об'єктів або процесів відносяться електронні моделі як реальних, так і уявних об'єктів або процесів. Прикметник «віртуальний» використовується для підкреслення характеристик електронних аналогів освітніх та інших об'єктів, що представляються на паперових та інших матеріальних носіях. Окрім цього, ця характеристика означає наявність інтерфейсу, який ґрунтується на мультимедіа-технологіях, імітуючи властивості реальних об'єктів при роботі з електронними моделями-аналогами

Наприклад, комп'ютерне моделювання вивчення іноземної мови включає створення моделей універсальних структур граматики та лексики, розробку програмного комплексу з іноземної мови та засобів мовної комунікації, розробку, дослідження та систематизацію в галузі вивчення іноземної мови для комп'ютерного моделювання.

У комп'ютерному моделюванні вивчення гуманітарних дисциплін слід виділити такі аспекти. По-перше, моделювання виступає як зміст, який повинен бути засвоєний студентами в результаті навчання і як спосіб пізнання, яким вони повинні оволодіти. По-друге, моделювання є одним з навчальних засобів, за допомогою якого формується навчальна діяльність студентів. Реалізація першого аспекту передбачає формування в студентів уявлень про модельний характер досліджуваних закономірностей, введення в зміст навчання поняття модель, моделювання, ролі моделювання в пізнанні, навчання побудові моделей. Торкаючись другого аспекту використання моделювання в навчанні, необхідно підкреслити, що моделювання служить засобом за допомогою якого відбувається пізнання. Студенти повинні вміти не тільки будувати моделі, але й користуватися ними.

Для прикладу розглянемо декілька програм. Наприклад, «Англійська для спілкування, чи «Що говорити і як поводитися у Великобританії». Цю програму можна віднести до категорії Edutainment. У ній поєднуються навчання і розвага (серед запропонованих вправ є гра в лексичні карти і спів пісень у режимі караоке з можливістю запису, під управлінням папуги, який диригує на екрані). Мета цієї програми – допомогти користувачеві освоїти значну кількість мовних кліше і

навчитися їх правильно вживати, відповідно не тільки до правил, але й до культурних традицій, і з тією конкретною ситуацією, в якій доводиться вступати в комунікацію.

Основною особливістю мультимедійного курсу підготовки до здачі ІВТ TOEFL є те, що він не тільки готує користувача до нової для нього екзаменаційної процедури, але й допомагає йому одержати великий обсяг тієї інформації, без якої досягнення сформульованої мети малоймовірне. У цій програмі немає кордонів між текстами навчальними та інструктивними. Спеціально для цього проекту розроблено систему вправ, що моделюють елементи реальної процедури здачі TOEFL.

Впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес значно підвищує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачує зміст дисципліни, підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови, створює умови для більш тісної співпраці між викладачами і студентами.

Висновки. Використання мультимедійних засобів, зокрема комп'ютерного моделювання як інструменту навчальної діяльності дає можливість переосмислити традиційні підходи до вивчення іноземних мов, посилити експериментальну та дослідницьку діяльність студентів, наблизити процес навчання до реального процесу пізнання.

Слід зазначити, що використання мультимедійних тренажерів і віртуальних моделей може спровокувати стомлюваність студентів, збільшення навантаження на їхній зір та ін. Тому необхідно ретельно готувати дидактичні засоби з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог, а також «дозувати» пропонований навчальний матеріал. Використання мультимедійних тренажерів та віртуальних моделей має бути не засобом подачі та відпрацювання навчального матеріалу, а лише допоміжним засобом у здійсненні навчального процесу та найкращих результатів надає в процесі інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання. Іншими словами, мультимедійні тренажери та віртуальні моделі не замінюють традиційні форми і методи відпрацювання навичок, проте дозволяють швидше і більш ефективно досягати поставлених цілей та завдань.

При цьому, застосування мультимедійних тренажерів і віртуальних моделей підвищує інтерес студентів до навчальних занять, стимулює зростання їхньої пізнавальної активності, що дозволяє їм одержувати і засвоювати більші обсяги інформації, сприяє набуттю відповідних навичок.

Використання мультимедійних технологій впливає на розвиток інтелектуального потенціалу студентів, формування умінь самостійно

одержувати знання, здійснювати дослідницьку діяльність, реалізує вміння здійснювати обробку навчальної інформації.

Подальших досліджень потребує вивчення можливостей використання засобів мультимедіа під час навчального процесу, а саме: створення мультимедійних програм для навчання студентів ВНЗ; використання мультимедійних програмних засобів; аналіз ефективності використання можливостей засобів мультимедіа в навчанні студентів; використання можливостей інформаційної навчальної системи на базі засобів мультимедіа в навчальному процесі.

Література: 1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : [монографія] / В. Ю. Биков. — К. : Атіка, 2009. — 684 с. 2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник [для студ. пед. ВНЗ і слух. інст. в післядипл. пед. освіти] / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. — Вінниця : ООО «Планер», 2005. — 366 с. 3. Мультимедийные тренинги для учителей в SharePoint [Електронний ресурс]. -Режим доступу : — <http://www.edunet.uz/activities/articles/detail.php?ID=4909> 4. Технологии Google в образовании [Електронний ресурс]. — Режим доступу : - <http://www.poznaysebia.com/2012/11/30/tehnologii-google-v-obrazovanii/> 5. Шлыкova O.B. Культура мультимедиа / Шлыкova O.B// Уч. пособие для студентов - М.:ФАИР-ПРЕСС,2004.-415с.

Bibiliography (transliterated): 1. Bykov V. Yu. Modeli orhanizat-siynykh system vidkrytoyi osvity : [monohrafiya] / V. Yu. Bykov. — K. : Atika, 2009. — 684 s. 2. Hurevych R. S. Informatsiyno-telekomunikatsiyeni tekhnohohiyi v navchal'nomu protsesi ta naukovykh doslidzhennyakh : navchal'nyy posibnyk [dlya stud. ped. VNZ i slukh. inst. v pislyadypl. ped. osvity] / R. S. Hurevych, M. Yu. Kademiya. — Vinnytsya : OOO «Planer», 2005. — 366 s. 3. Mul'tymedyynye trenynhy dlya uchyteley v SharePoint [Elektronnyy resurs]. -Rezhym dostupu : — <http://www.edunet.uz/activities/articles/detail.php?ID=4909> 4. Tekhnolohyy Google v obrazovanyu [Elektronnyy resurs]. — Rezhym dostupu : - <http://www.poznaysebia.com/2012/11/30/tehnologii-google-v-obrazovanii/> 5. Shlykova O.V. Kul'tura mul'tymedya / Shlykova O.V// Уч. posobyе dlya studentov - M.:FAYR-PRESS,2004.-415s.

Лановенко А.О.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – СУЧАСНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Застосування у навчальному процесі технологій мультимедіа є одним із ключових аспектів удосконалення системи освіти, що сприяє покращенню якості всієї системи вищої освіти. Використання мультимедійних технологій, зокрема мультимедійних тренажерів та

комп'ютерного моделювання як інструментів навчальної діяльності дає можливість переосмислити традиційні підходи до вивчення іноземних мов, сприяє інтенсифікації навчальної діяльності студентів.

Ключові слова: мультимедійні технології, іноземні мови, комп'ютерне моделювання.

Лановенко А.О.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Использование в учебном процессе технологий мультимедия есть одним из ключевых аспектов усовершенствования системы образования, что способствует улучшению качества всей системы высшего образования. Применение мультимедийных технологий, а именно мультимедийных тренажеров и компьютерного моделирования как инструментов учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к обучению иностранным языкам, способствует интенсификации учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, иностранные языки, компьютерное моделирование.

Lanovenko A.

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES - MODERN MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The usage of multimedia technologies in teaching is one of the key aspects of education system development that helps to improve the quality of the whole system of education. Applying multimedia technologies, specifically multimedia simulators and computer modeling as tools of learning activity provides an opportunity to reconsider traditional approaches to foreign languages teaching, promotes intensification of students' learning activity.

Key words: multimedia technologies, foreign languages, computer modeling.

Стаття надійшла до редакції 08.04.2015

УДК 330.101

*Ю.И. Лернер, ,
г. Харьков, Украина*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

I. Постановка проблемы.

Одной из главных составляющих экономической безопасности страны и ее экономического развития является эффективно действующая