

Галина Павлова, Ирина Огуреева
Харьков

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ (ХИМИЯ)

Обучение языку специальности всегда было и сегодня остается одной из актуальных проблем для преподавателей русского языка как иностранного в нефилологических вузах. Опираясь на понятие «компетенция» как «готовность обучаемого использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [1, с. 10], преподаватели предлагают студентам новые модели изучения специальных дисциплин. Все более возрастает роль активных форм самостоятельной работы; создаются условия, при которых студент превращается в самостоятельно мыслящую, творческую личность, способную применять полученные знания в условиях реальной действительности. В тоже время повышаются требования к интеллектуальным и адаптивным возможностям обучаемого:

1) насколько он готов осознать необходимость постоянного самообучения и самосовершенствования в избранной профессии;

2) насколько он готов осознать необходимость изучения и постоянного совершенствования знаний по русскому языку как средству получения профессиональных знаний.

Эффективность обучения зависит от принципов, которые лежат в основе структурно-содержательной модели обучения, а также от учета множества факторов и параметров, демонстрирующих успешность обучения на каждой ступени непрерывной образовательной деятельности.

Учитывая возросшее количество иностранных студентов из стран СНГ, слабый уровень их знаний по русскому языку и, как следствие, невозможность воспринимать учебный материал в полном объеме, преподаватели кафедры украинского, русского языков и прикладной лингвистики НТУ «ХПИ» работают над созданием пособия по научному стилю речи для студентов-химиков.

Основная задача при обучении студентов из СНГ языку специальности состоит в формировании у них речевых навыков и умений в учебно-профессиональной сфере. Коммуникативные потребности студентов первого курса связаны с необходимостью слушания лекций, чтения учебной литературы по специальности, ответов на практических занятиях, в общении с преподавателями. Часто именно отсутствие сформированного репродуктивно-продуктивного и рецептивного словарей делает процесс общения затрудненными.

Учебная деятельность студентов определила приоритетные виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, формирование которых

составляет цель пособия. Ведущим видом чтения является изучающее чтение, связанное с репродуктивной речевой деятельностью. При обучении говорению основное внимание уделяется монологической речи. Развитие навыков письменной речи осуществляется в виде репродуктивной речевой деятельности (составление тезисов, плана, конспекта).

Как показывает опыт, вследствие несформированности активного и пассивного словарей студенты первого курса испытывают трудности в восприятии лекционного материала и в говорении на темы специальности. Поэтому формирование активного и пассивного общенаучных словарей и формирование терминосистемы подязыка – важнейшие задачи данного пособия.

Тексты пособия сопровождаются заданиями, формирующими умения интерпретации текста, развивают навыки и умения речевой деятельности.

1. Характеристика предмета по цвету.

Для характеристики предмета по цвету употребляются следующие средства:

1. Конструкции:

(Быть) какого цвета. – Это минерал голубого цвета.

Иметь какой цвет. – Этот минерал имеет голубой цвет.

Иметь какой оттенок. – Этот минерал имеет голубой оттенок.

Предмет какого цвета. – Под стеклом лежал минерал голубого цвета.

Предмет с каким оттенком. – Под стеклом лежал минерал с голубым оттенком.

2. Прилагательные:

Этот минерал голубой.

Под стеклом лежал голубой минерал.

Обратите внимание на способы образования прилагательных, обозначающих окраску: а) менее интенсивную, чем основной цвет: голубой – голубоватый, желтый – желтоватый, коричневый – коричневатый, синий – синеватый; б) более интенсивную, чем основной цвет: ярко-голубой, ярко-синий, ярко-желтый; в) более светлую, чем основной цвет: светло-голубой, светло-желтый, светло-синий; г) более темную, чем основной цвет: темно-голубой, темно-желтый, темно-синий, темно-красный.

Предтекстовые задания:

Задание 1. Составьте предложение со следующими словами.

Говорить, сказать + кому?

Разговаривать + с кем?

Рассказывать, рассказать + кому?

Говорить, сказать – молчать, промолчать.

Разговаривать – обмениваться репликами с собеседником.

Рассказывать, рассказать = передавать, передать историю какого-нибудь события.

Поговорить + с кем? (с другом) + о чем? (об экзамене).

Сказать + кому? (другу) + что? (тайну).

(не) говори(те) } повелительное
скажи(те) } наклонение

Запомните: Скажите, пожалуйста, как пройти в библиотеку. Говорят, что доят (поговорка).

Литература

Хуторский А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003. – 416 с.

*Ольга Семенова
Кривий Різ*

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Соціально-економічні реформи на сучасному етапі розвитку нашої країни ставлять перед системою освіти нові завдання та вимоги. Реформа освіти передбачає зміну підходу до навчання іноземних мов, пристосування навчального процесу та змісту навчання до сучасних умов. Тому методика навчання англійської мови має будуватися на основі інноваційних технологій, випробуваних в найрозвиненіших країнах світу та таких, що на практиці підтвердили свою ефективність. Інноваційні педагогічні технології, такі як навчання у співпраці, проектна методика, використання новітніх інформаційних технологій, інтернет-ресурсів тощо допомагають реалізувати сообистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їхнього рівня знань. Зокрема, новизна в практичній роботі педагога може виявлятися у нестандартних підходах до розв'язування проблем; у розробленні нових методів, форм, прийомів, засобів та їх оригінальних поєднань; в ефективному застосуванні досвіду в нових умовах; в удосконаленні, раціоналізації, модернізації відомого відповідно до нових завдань; у вдалій імпровізації на основі як точних знань і компетентного розрахунку, так і високорозвиненої інтуїції; у вмінні трансформувати методичні рекомендації, теоретичні положення в конкретні педагогічні дії тощо.

Основу й зміст інноваційних освітніх процесів становить інноваційна діяльність, сутність якої полягає в оновленні педагогічного процесу, внесенні новоутворень у традиційну систему. Інноваційні технології – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів.