

спосіб. Наприклад, на практичному занятті присутнім пропонується кілька визначень якогось поняття і їм треба вибрати одне із них, обґрунтувавши власну позицію. Вміти захищати свою позицію необхідно не тільки під час публічних виступів, а й при викладі інформації у письмовій формі. Для аспірантів це актуально при написанні текстів рефератів, дисертацій, статей.

Отже, формування історико-педагогічної компетентності у магістрів і аспірантів є необхідним складником їх професійної освіти, що в умовах сьогодення імплементується у європейський простір. Такі трансформаційні процеси потребують світоглядних зрушень у філософії освіти та оновленні методики навчання майбутніх педагогів і науковців. У перспективі вони мають бути орієнтовані на зміну розуміння місії професійної освіти від трансляції знань до формування професійних характеристик, зокрема й фахівців з історії педагогіки успішних у навчанні та дослідництві.

**Demidova Yu. Ye.**, Ph.D. in Technical Science, Associate Professor,  
Associate Professor of Pedagogy and Psychology  
of Social Systems Management,  
National Technical University "Kharkiv  
Polytechnic Institute", Kharkiv

**UDC 371.11**



Demidova, Yu. Ye. (2020). The formation of safety culture activity of leading staff in public management. *Teoretychni ta praktychni aspekty sotsialno-ekonomichnykh naukovykh doslidzhen* (pp. 194 – 196). Kyiv: Eastern European Center for Scientific Research.



## **THE FORMATION OF SAFETY CULTURE ACTIVITY OF LEADING STAFF IN PUBLIC MANAGEMENT**

The issue of safety culture of professional activity today is becoming one of the central in a comprehensive study of the components of safety activity. Its solution reflects the human willing to work safely in the dynamic conditions of society, to avoid risks and dangers in social and occupational systems and to develop an effective occupational safety system and continuous improvement of management skills. The works of Yu. M. Skaletskyi, L. O. Durniev, T. M. Tairova, V. I. Gnatovskyi, Y. L. Vorobyova, T. S. Pavlenko, M. M. Latysheva, O. I. Zaporozhets, V. O. Mykhailiuk, N. V. Kulalaeva, M. O. Zorina and others have the great value in the study of safety activity. The analysis of the above literature shows that the problem of safety activity in general is devoted to a significant number of scientific papers. However, the insufficient attention is paid to the issue of safety culture of professional activity. Recent research shows that the issue of knowledge formation on occupational safety remains relevant. Especially against the background of industrialization of production, that is

the reason for the growth of the anthropogenic factor in the emergence of non-standard production situations.

A necessary condition for the existence of human society is an activity. There are a large number of activities that cover the practical, intellectual and spiritual processes that occur in everyday life, social, cultural, professional, scientific and other spheres of life. The model of the process of professional activity in the most simplified form is a component of two elements such as a human being and the industrial environment. These elements are connected by a constant two-way exchange between the flows of matter, energy and information. The system "human – industrial environment" provides for the achievement of two goals simultaneously: the first goal is to achieve a certain effect in the process of professional activity; the second goal is to exclude undesirable consequences from this activity. In other words, the production environment can be considered from two opposite sides. On the one hand, for safe working condition of the person the stability and conformity to the norms of all factors of the production environment are necessary, on the other hand – the professional activity of the person is impossible without negative influence on it of factors of the production environment. The practice suggests that there is no absolutely safe type of activity. According to the axiom about potential danger, no branch of professional activity and environment can be considered quite safe. In this connection, the formation of the culture of safe professional activity is an important component of the leadership potential of leading personnel in public management. The necessary condition of culture formation for safe professional activity of the leading personnel in public management is training of safe methods of a person interaction and an industrial environment. The culture formation of safety activity of leading personnel in public management has the purpose of basing on following aspects:

- 1) the formation of a system of special knowledge on safe activities in the industry;
- 2) the formation of a system of knowledge about the psychological components of safe activities in the industry.

The need for a special purposeful formation of a culture of professional safety is associated with the active development and implementation of new technologies, a large man-made load on the environment and a person and the spread of new types of dangers. A necessary component of the leadership potential of leading personnel in public administration is a well-established culture of human security, above all, the competence of the leader in the field of hazards and ways to protect against them. Important from this position are education and professional training of heads, continuous education, in the process the expert should realize the necessity to be a part of safe professional activity system.

### References

1. Zorina M. O. To the problem of determining the relevance and features of the formation of a culture of life safety. *Pedagogy of formation of creative personality in higher and secondary schools*. 2010. № 8. P. 149 – 153.

2. Demidova Y. E., Pavlenko T. S. Organizational aspects of the investigation of dangerous situations at work in the system of management and education : textbook. Kharkiv, 2015. 278 p.

3. Ignatiuk O. A., Demidova Y. E. The need to improve methods of knowledge formation on the psychology of occupational safety in the professional training of future engineers, psychologists and teachers of higher education. *Pedagogy of formation of creative personality in higher and secondary schools*. 2015. Vol. 41 (94). P. 524 – 530.

**Квасник О. В.**, канд. пед. наук,  
доцент кафедри педагогіки, філософії та мовної підготовки,  
Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків

УДК 378.048.2



Квасник О. В. Забезпечення ефективності навчального процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії за допомогою презентацій. *Теоретичні та практичні аспекти соціально-економічних наукових досліджень* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 30 жовтня 2020 р). Київ : Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2020. С. 196 – 198.



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРЕЗЕНТАЦІЙ**

Прагнення до досконалості у процесі здійснення професійних обов'язків має стати запорукою відповідальності та конкурентоспроможності на сучасному етапі створення нового покоління фахівців. З метою виконання постанови Кабінету Міністрів України від 28.10.09 р. № 1182 “Питання підвищення ефективності координації здійснення фундаментальних наукових досліджень” було створено Експертну раду з питань оцінювання якості наукових досліджень [1]. Безперечно, цей документ дає змогу переконатися, що відповідальність за результати своєї роботи саме той критерій, на якому на сьогодні зосереджено увагу не лише органів державного управління, але і керівників закладів вищої та післядипломної освіти. Відповідальність як складова структури особистості здобувача вищої освіти третього освітнього рівня забезпечує якість індивідуальної освітньої траєкторії, а отже, дає можливість вчасно модифікувати персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, запропонованих суб'єктами освітньої діяльності освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання [2].