

ВИБІР ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Шокуров О.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Останнім часом простежується тенденція до переходу освіти в онлайн-режим. Причинами цього є не тільки умови всесвітньої пандемії, але й зручність і економність такої форми навчання.

У НТУ "ХПІ" вже давно використовується Moodle для навчання студентів-заочників. Але попри досвід використання Moodle, в умовах локдауну для проведення онлайн-занять (лекцій і практичних занять) було вирішено скористатися сервісом Microsoft Teams. До того ж інструменти Office 365 дозволили ефективніше спілкуватися як викладачам, так і студентам.

Проте коли виникла необхідність організації занять не тільки для внутрішніх користувачів університету, але й для географічно віддалених учасників навчання (абітурієнти, іноземці), доцільним стало залучення платформи Zoom. На користь цього рішення говорить:

- Zoom – платформа широко відома й доступна;
- для організатора й учасників відеоконференції достатньо звичайного смартфона, ПК чи ноутбуку та стабільного доступу до мережі Інтернет;
- наявність безплатного варіанту програми;
- для запрошення учня на заняття достатньо його електронної адреси для надсилання коду доступу до конференції;
- наявність достатньої кількості інструментів для якісного та ефективного проведення практичних занять.

Ці властивості дозволяють говорити про можливість використання Zoom саме для проведення практичних занять, семінарів, дискусій, опитувань на базі засвоєного теоретичного матеріалу.

Але слід зазначити й певні недоліки Zoom. Наприклад, у Zoom не передбачено автоматичне нагадування про заняття за розкладом; є проблеми безпеки сервісу, що може призвести до можливого приєднання до конференції небажаних гостей. Проте в Zoom є інструменти для відстеження сторонніх і їх легкого видалення з заняття.

Робимо висновок: комплексне використання Moodle, Microsoft Teams, Zoom найкраще відповідають усім потребам дистанційного навчання у ЗВО. Кожна з цих платформ має сильні та слабкі сторони, що дозволяє не тільки розглядати їх як резервні інструменти для проведення занять, але й визначати доцільність переважного їх використання для тих чи інших видів роботи.