

чатись у процес освіти всіх вікових категорій, що відповідає концепції неперервної освіти.

Таким чином оптимізація взаємовідносин суспільства і природи неможливі не лише без відповідного технологічного забезпечення, а й без високого рівня екологічних знань і відповідної поведінки, тобто без належної екологічної культури, як особливої специфічної і, певно, найістотнішої форми культури в цілому.

**Список літератури:** 1. Вайда Т.С. Формування екологічної культури студентів як педагогічна проблема / Т.С. Вайда // Педагогічні науки: Збірник наукових праць. – Херсон: Айлант, 1998. – Вип. 1. – С. 104–108.  
2. Кисельов М.М. Екологічна свідомість як феномен освітянського процесу / М.М. Кисельов // Філософська думка. – 2005. – № 2. – с. 14.  
3. Злобін Ю.А. Основи екології. / Ю.А. Злобін. – К. : Лібра, 1998. – 248 с.

*Денисенкова І.А.  
г. Харків, Україна*

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗОВАННОСТИ БУДУЩИХ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Сегодня особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Важнейшей целью образования, общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений – одна из приоритетных задач современного общества.

На современном этапе перед педагогическим образованием выдвигаются новые задачи и, в первую очередь, ставится задача подготовки и воспитания у молодых специалистов профессионализма, компетентности, творчества, духовно-нравственных и гуманных качеств. Современная школа предъявляет к педагогу большой диапазон требований, которым он должен соответствовать, чтобы грамотно осуществлять свою профессиональную деятельность, т.е. ввести студента в мир познания, творчества, общения, человеческих взаимоотношений. Педагогические качества преподавателя должны включать уважение к личнос-

ти студента, понимание его индивидуальных особенностей и способностей, а также умение обеспечить подачу учебного материала с учетом этих качеств. Среди личностных качеств усиливаются требования к нравственно-этическим позициям преподавателя, его общей, профессиональной и педагогической культуре [1, с. 80–86].

Качественное изменение требований к уровню квалификации молодых специалистов рабочих специальностей логически ставит вопрос их готовности к новым требованиям рыночной экономики и создания, соответствующих организационных навыков. Итак, задача педагога состоит в том, чтобы при организации учебно-воспитательной деятельности заботиться не только об усвоении предметных знаний, но и о становлении и развитии социально направленной мотивации, о формировании ответственности за выполняемые им задания, об умении считаться с другими, думать об их интересах, развивать свои творческие возможности, свой талант.

Личность характеризуется мерой ответственности перед другими людьми, ответственностью за выполняемую деятельность. А это значит, что учитель должен систематически формировать у детей ответственное отношение к выполняемой ими деятельности. Но ответственное выполнение деятельности предполагает не только положительную мотивацию у ребенка – желание что – то сделать, но и умение реализовать имеющиеся намерения.

На Земле есть много профессий. Среди них профессия педагога не совсем обычная. Ведь педагоги заняты подготовлением, если можно так сказать, нашего будущего, воспитывают тех, кто завтра сменит нынешнее поколение, работают, так сказать, с «живым материалом», порча которого приравнивается, не побоюсь этого слова, к катастрофе. Одним словом, работа учителя выполняется без репетиций, без черновых вариантов, сразу набело: воспитанники – это неповторимые личности, живущие не в будущем, а сейчас, сегодня. Кроме того нельзя просмотреть, не заметить склонность ребенка к чему-то. Ошибка педагога в работе с учащимися может сказаться потом, уже у взрослого человека, не сложившейся жизнью, разочарованием во всем. Профессия учителя – мать всех профессий, требующих «любви и огня», глубокой мысли, самоотверженности, душевной тонкости. Нет недостатка в комплиментах, высказанных обществом в адрес педагогической деятельности. Оказывать развивающее влияние на личность другого человека – разве это не есть одно из прекраснейших дел на Земле. Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным.

Одним из самых главных условий успешности обучения, развития и воспитания современного молодого специалиста является личность

преподавателя, который является центральной фигурой и организатором учебно-воспитательного процесса.

Учитывая, что именно в учебном заведении происходит интеллектуальное эмоциональное, социальное и психическое становление личности студента, особые требования предъявляются к современному учителю, призванному обеспечить это становление.

Выдающийся русский педагог Сухомлинский В.А. писал «Воспитание – это, прежде всего человекознание. Без знаний ребенка – его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей... – нет воспитания» [3].

Формирование у студентов умений организаторской работы есть педагогический процесс с присущими ему закономерными зависимостями, принципами и содержанием. Данный процесс представляет собой планомерную и целенаправленную совокупность мероприятий содержательного и организационно-методического плана, направленных на повышение уровня общей профессионально-педагогической компетентности будущего педагога.

Содержание профессиональной компетентности педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетентности педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. К. Маркс, Ф. Энгельс подчеркивали важную роль самовоспитания. «Мое собственное бытие, – писал К. Маркс, – есть общественная деятельность, а потому и то, что я делаю из моей особы, я делаю из себя для общества, сознавая себя как общественное существо» [2, с. 590].

Важную роль самовоспитания в формировании всесторонне развитой личности отмечали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, и подчеркивают многие современные деятели педагогической и психологической науки. Существенное значение приобретает самовоспитание при подготовке специалистов высшей квалификации, в формировании у них организаторских способностей, умения руководить коллективом.

Известный поэт А.С. Пушкин нашёл очень точный образ – образ зажжённой лампы, – чтобы определить роль любимого педагога в своей жизни. Широко известно древнее изречение: «Человек – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». Но зажечься факел может только от другого пылающего факела, в роли которого и должен выступать учитель, наставник, преподаватель, педагог.

Понимая это, грустно сознавать, что в последние годы роль личности преподавателя в образовательном процессе явно недооценивает-

ся. В связи с широким использованием технических средств многие учебные заведения активно внедряют формы дистанционного обучения, когда обучающийся всю необходимую информацию получает при помощи компьютера, а преподавателю отводится лишь роль координатора такого процесса. Несмотря на новомодные тенденции, необходимо сознавать, что компьютерные или телевизионные обучающие программы ни сегодня, ни в будущем не способны заменить учителя. Эти программы призваны всего лишь упростить и разнообразить учебный процесс, а также предоставить возможность получить образование людям с ограниченными возможностями. Не понимать этого – преступная ошибка, которая может привести к горьким и пагубным последствиям в будущем.

Процесс обучения и воспитания немислим без воодушевляющего влияния личности учителя, не заменимого в этом деле ничем. Многие педагогические авторитеты подчеркивали определяющую роль личности педагога в обучении и воспитании. В своей статье «Три элемента школы» педагог-демократ К.Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». (1857 г.)

Несомненно, это глубоко верное педагогическое положение. И в настоящее время педагогическая деятельность главным образом направлена на решение задач развития гармоничной и организованной личности.

Основная задача современных учебных заведений – вовлечение студентов в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Именно самостоятельность и активность выступают сегодня ключевыми показателями успешности образования.

Новое время ставит перед педагогами новые задачи. Стратегия модернизации общего образования ставит перед выпускниками – будущими специалистами задачи использовать приобретенный в учебном заведении опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В педагогический обиход прочно входит новое понятие – компетентностный подход. Эта тенденция соответствует изменившимся целям образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

Ориентация содержания современного образования на развитие и формирование личностных качеств студентов, а также опыта осуществления учащимися различных видов деятельности (учебной, познаватель-

льной, практической, творческой), определили актуальность деятельностного подхода к обучению. В свою очередь, реализация деятельностного подхода делает акцент на особой значимости самостоятельной работы.

**Список литературы:** 1. Лысенко Е.Г. Модель личности преподавателя как определяющего фактора учебно-воспитательного процесса в техническом вузе, 2001. – 185 с. 2. Маркс К. и Энгельс Ф., Из ранних произведений, 1956, – 590 с. 3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К.: Рад. шк 1985. – 557 с.

*Долгарев А.В., Кравченко Э.А.  
г. Харьков, Украина*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ**

Рассматривая проблему управления предприятиями, многие ученые в последние годы стали интересоваться не столько экономическими проблемами, сколько психологическим фактором. В свое время из психологии труда выделилась вначале наука, а потом и учебная дисциплина, которая стала называться психологией управления. Исследования, проведенные в трудовых коллективах, показали, что в тех организациях, где уделяется серьезное внимание психологическим проблемам управления, тем выше эффективность работы организаций. Впервые термин «психология управления» появился в СССР в 20-е годы прошлого столетия в трудах Гастева А.К., Дунаевского Ф.Р., Керженцева П.М. и других. Одно из основных мест в психологии управления стали занимать проблемы ответственности руководителей организаций и их подразделений, а также психологической культуры управленцев.

Осознание ответственности руководителем – это, прежде всего, понимание смысла совершаемых им действий и последствий, за которые он должен или поощряться и нести разного рода наказания. Иногда человек несет ответственность перед своей совестью. Существуют персональная или групповая ответственность, ответственность за положение дел в стране на себя должна принимать на себя политическая партия, которая приходит к власти. Ответственность часто приходит вместе с властью, которая и предполагает принятие на себя не только полномочий, но и меру ответственности за выполнение возложенных на неё функций.

Руководителя можно рассматривать как гаранта ответственности за деятельность формальной группы, в которой многие члены группы стараются бороться за личную автономию. Руководитель является