

RESOURCE TECHNOLOGIES IN DEVELOPING
ENVIRONMENTALLY SAFE POLYMER COMPOSITE
CONSTRUCTIONS

The prospects of the development of new wood-plastic composites (WPC) using vegetable waste. Based on experimental tests, that composites based on recycled polypropylene and cellulosic fillers are characterized by high physical-mechanical characteristics.

Keywords: WPC, vegetable waste, recycled polypropylene.

А.И. Карев, Ю.М. Данченко, Д.Г. Яворская

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ
РАЗРАБОТКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ
КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ СТРОИТЕЛЬНОГО
НАЗНАЧЕНИЯ

Проанализированы перспективы разработки новых древесно-полимерных композитов (ДПК) с использованием отходов растительного происхождения. На основе экспериментальных испытаний установлено, что композиты на основе вторичного полипропилена и целлюлозосодержащих наполнителей характеризуются высокими физико-механическими характеристиками.

Ключевые слова: ДПК, растительные отходы, вторичный полипропилен.

Стаття надійшла до редакційної колегії 18.11.2016

УДК 378

*В.В. Лебедев
г. Харьков, Украина*

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ
И ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Степень образованности и уровень интеллектуального потенциала населения страны являются одними из наиболее сильных ее конкурентных

преимуществ на мировой экономической арене. Динамическое развитие образовательного сектора способствует эффективному развитию социальной и экономической сферы нашего государства, создает необходимые условия для перехода от сырьевой экономической модели к модели с современными развитыми отраслями, основанной на новых знаниях и технологиях.

Развитие национальных систем образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей и становится ключевым элементом в глобальной конкуренции при формировании инновационной экономики. Именно поэтому цель дипломной работы является очень актуальной.

Актуальной является обеспечение непрерывности образования, которое открывает возможность для постоянного углубления общеобразовательной и профессиональной подготовки, достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании.

Обеспечение непрерывности педагогического процесса касается прежде всего двух смежных образовательных звеньев: школьного и высшего образования. Психолого-педагогические проблемы становления школьного и высшего образования настоящие обусловленные стремительным развитием общества, обновлением учебно-воспитательного процесса, принятием нового государственного стандарта общего среднего образования, изменениями в мировосприятии подрастающего поколения, вступлением детей шестилетнего возраста в школу.

Главным условием решения этих проблем является обеспечение принципа преемственности во всех сферах обучения и воспитания подрастающего поколения.

Теоретической основой исследования послужили научные труды отечественных ученых, внесших значительный вклад в формирование и развитие экономики образования: Абалкина Л.И., Дайновского А.Б., Дятлова С.А., Жамина В.А., Жильцова Е.Н., Зуева В.М., Калинин Е.В., Макашиной О. В., Панкрухина А.П., Поляка Г. Б., Солянниковой С. П., Струмилина С.Г., Филиппова В.С., Чебунина В.П., Шленова Ю.В., Щетина В.П., а также работы зарубежных авторов - Ф.Котлера, К. Макконелла, А. Маршалла, П. Самуэльсона.

Цель работы – рассмотрение интеграционных процессов в высшем техническом и общем образовании: традиции и инновации.

Организационной основой государственной политики являются программы развития образования, принимаемые высшим органом законодательной власти» [8], «образовательная политика - составная часть политики государства, совокупность теоретических идей, целей и задач, практических мероприятий развития образования...» [10], «образовательная политика - это прежде всего политика, обеспечивающая развитие и функционирование системы образования. Она направлена на обеспечение общества знаниями, необходимыми для общественного развития» [7], «образовательная политика - это сфера деятельности, связанная отношениями между социальными группами по передаче новым поколениям накопленного социального опыта, и трансляция культуры. Предметом образовательной политики являются отношения или система отношений, возникающие в процессе деятельности» [9], «образовательная политика - это деятельность государства относительно функционирования и развития системы образования. Разработка образовательной политики основывается на всестороннем анализе, целью которого является выявление и сравнение возможных вариантов политики. Принятая образовательная политика устанавливает приоритетные направления для финансирования, управления, планирования системы образования и контроля над нею» [11].

Объектами образовательной политики выступают собственно сами национальные системы образования, которые официально закреплены в каждом государстве, международные связи национальных систем образования, структурные элементы. Из-за неодинакового уровня экономического развития в государствах современного мира их образовательная политика направлена на развитие различных элементов системы образования.

В развитых государствах образовательная политика является важной частью социальной стратегии. Образование и образовательная политика, направляет ее развитие, выходят на первый план в программах государственных реформ.

В современных условиях глобализации государство начинает делить свои функции влияния на систему образования с транснациональными корпорациями. Концепции неоллиберализма и неоконсерватизма все больше связывают образование с международной экономикой. Образование становится одним из многих изделий на

мижнародному ринку, подобно хлібу, автомобілям, телевізорам і другої побутової техніки і т.д.

Формування так званого ринкового менталітету на глобальному рівні послаблює державну політику в сфері освіти, в першу чергу її соціальну спрямованість на скорочення соціального нерівності в сфері освіти. Державство, державна освітня політика все більше залежить від приватних інтересів, які потрапляють під вплив великих міжнародних компаній. Під впливом глобального капіталізму міжнародні корпорації викликають владу окремого державства (це і є політика неолібералізму). Сучасні неоліберали керуються баченням слабкого державства: все, що особисте, - добре, все, що суцільне, - безсумнівно погане. Тенденції формування освітньої політики в таких умовах орієнтовані на приватні сили і підприємства, сформовані глобальним капіталізмом під впливом міжнародних компаній і їх інвесторів [12].

Пріоритетна увага державства до освіти, його цінна бюджетна підтримка повинна відповідати реальним потребам сучасного і майбутнього Російської Федерації. Саме спрямована державна освітня політика може сприяти зростанню благополуччя кожного громадянина і конкурентоспроможності всієї країни. Ця політика буде ефективною тільки тоді, коли буде розроблятися і виконуватися в поєднанні з активною інноваційною політикою країни. Вищій освіті слід активно брати участь в створенні конкурентоспроможної інфраструктури - технопарків, інноваційних центрів і т.д.

Реальна пріоритетність освіти в цілому і її важливості підсистеми вищої освіти повинні визначатися двома факторами: з однієї сторони - суцільством і державством, з іншої - освітньою суцільністю. До того ж ці два фактори повинні взаємодоповнювати один одного.

Суцільству слід розглядати освіту як національне багатство, вводити його в перелік основних пріоритетів, об'єктів першочергової підтримки і т.п. З своєї сторони, освітня суцільність повинна зосередити увагу на розробці конструктивних і реальних пропозицій і програм по оновленню і розвитку системи вітчизняної освіти. Постановка питання

именно в такой плоскости позволит восстановить национальную систему образования, поднять ее престиж, устойчивое развитие государства.

Изучение процессов формирования государственной образовательной политики показывает, что в общем контексте политика может рассматриваться как формы, задачи, содержание деятельности государства, воплощение ею собственных полномочий. Именно поэтому формирование государственной образовательной политики охватывает следующие этапы [12-14]:

- 1) определение принципиальных задач;
- 2) определение перспективных и ближайших целей, которые должны быть достигнуты в конкретный срок;
- 3) выработка методов, средств, форм деятельности;
- 4) выбор организаций (учреждений), с помощью которых будет осуществляться деятельность и могут быть достигнуты поставленные цели;
- 5) подбор и расстановка кадров, способных понять и выполнить намеченные задачи.

Государственная политика в области образования - составляющая (подсистема) общегосударственной политики, которая включает совокупность определенной системы целей, задач, принципов, программ и основных направлений деятельности органов управления образованием, направленных на организацию научно - методического и внедренческого сопровождения стратегии развития образования.

Государственную политику в области образования Российской Федерации определяет высший законодательный орган, осуществляют органы государственной власти и органы местного самоуправления на основе утвержденной органами государственной власти и одобренной общественным мнением концепции развития образования.

Рост образовательного и культурного уровня работников выступает сегодня основанием лучшей адаптации к динамично - сменяющимся условиям труда, особенно в период структурной перестройки экономики. Систематическое обновление науки и техники требует сопоставимых знаний, навыков и психологической готовности, инициативного подхода к делу.

Состояние системы общего и профессионального образования регулярно требует повышения квалификации, переподготовки кадров. На решение этих вопросов направлена реформа в области образования,

которая обеспечивает развитие непрерывного образовательного процесса, с учетом перехода страны к рыночной системе хозяйства. Так, рабочие по образованию не участвуют в непосредственном производстве материальных ценностей, заняты весьма важным видом производительного труда. Этот труд готовит образовательные услуги, которые непосредственно производят и развивают рабочую силу - людей, формируют человека как главную производительную силу, приумножают его способности к выполнению более сложного и качественного труда во всех отраслях народного хозяйства.

Отметим сущность процессов горизонтальной интеграции. Сущность горизонтальной интеграции состоит в объединении организаций благодаря чему создается новая организация, которая имеет лучшие возможности получения кредитов, обладает подавляющим долей участия на рынке, характеризуется более высокой доходностью, меньшей себестоимостью продукции и меньшими затратами на осуществление маркетинга, имеет лучшую позицию проведения торгов, конкурсов или переговоров с поставщиками и потребителями [1-3].

Главной целью горизонтальной интеграции является усиление позиций организаций в отрасли путем поглощения определенных конкурентов или установления контроля над ними. Горизонтальное объединение может получить экономию на масштабе производства, снизить опасность конкурентной борьбы, расширить выпуск товаров и услуг. Часто важной причиной горизонтальной интеграции является географическое расширение рынков; в том случае объединяются организации, которые производят однотипную продукцию, но выступают на различных региональных рынках.

Образование на всех возрастных этапах жизни человека является необходимостью, она определяет его качество, непосредственно влияет на сохранение и укрепление здоровья человека, его потомство, увеличение продолжительности жизни. Теперь уже убедительно установлена взаимосвязь между уровнем образованности общества и политиков, культурной, экономической и военной мощи государства. Мотив необходимости образования как средства обеспечения высококвалифицированными кадрами всех отраслей духовного и материального производства, что до доминировал в современном общественном сознании, становится вторичным по отношению к главному назначению духовного совершенствования человека.

Экономические и социальные реалии диктуют необходимость проведения решительных реформ в системе образования. Адекватность развития образования применительно к современным задач и требований рассматривается как важнейшая предпосылка достижения экономических, социальных и природоохранных целей. В Европе образование позиционируется как сердцевина нового общества, основанного на знаниях.

Появляется потребность постоянного, в темпе реальных изменений, переосмысление известных и приобретения новых знаний о человеке, обществе и природе, необходимость, чтобы члены общества овладевали эти знания, приобретали навыки жизнедеятельности в современном мире. Человек должен учиться в течение всей жизни, а система образования должна предоставлять ей такие возможности. Знание в данном случае выступают как основа поведения и профессиональной деятельности. И если мы хотим создать современное государство, то все население России должно учиться. При этом, старшие поколения должны совершенствоваться, а младшие - формироваться в очерченной и востребованной обществом ипостаси [4-7].

Непрерывное интеграционное обучение и воспитание - одна из технологий осуществления непрерывного интеграционного образования. Стратегической дачей образования является оценка интеллекта, способностей и возможностей каждого ребенка (человека) и создание таких условий обучения и воспитания, которые бы помогали в соответствии с полученными результатами оценки максимально эффективно реализоваться каждой личности.

Наиболее полно эта задача может быть выполнена путем планирования и осуществления непрерывного интеграционного образования человека.

Динамические социально-экономические изменения в обществе выдвигают жесткие требования к профессиональной компетентности человека, его конкурентоспособности на рынке труда, социальной адаптации и профессиональной мобильности. Поэтому в современных условиях развития национальной системы образования наиболее перспективной является концепция непрерывного интеграционного образования, суть которой заключается в создании необходимых условий для профессионального обучения личности на протяжении всей жизни. Впервые "концепция непрерывного образования" была представлена на

форум ЮНЕСКО (1965) выдающимся теоретиком П. Ленграндом и вызвала большой теоретический и практический интерес [5, с. 134]. В предлагаемой П. Ленграндом трактовке непрерывного образования воплощена гуманистическая идея: в центр всех образовательных преобразований выдвигается человек, которому необходимо создать условия для полного раскрытия ее способностей в течение всей жизни. Существует такое мнение, что толчком для создания теории непрерывного интеграционного образования и образовательного общества глобальная концепция "единства мира", согласно которой все структурные составляющие человеческой цивилизации взаимосвязаны и взаимообусловлены. При этом человек является главной ценностью и точкой преломления всех процессов, которые происходят в мире.

Смысл и цель интеграционного образования - человек в постоянном развитии, его духовное становление, гармония его отношений с собой и другими людьми, с миром. Таким образом непрерывное интеграционное образование на государственном уровне создает условия для развития-саморазвития, воспитания-самовоспитания, обучения-самообучения всех и каждого.

Указанные теоретические положения легли в основу реформирования национальных систем образования в мире (США, Япония, Германия, Великобритания, Канада, страны "третьего мира" и Восточной Европы). Российские исследователи и практики отмечают, что у них еще отсутствует общенациональная концепция непрерывного интеграционного образования, а есть только направления развития. Они считают, что путь к реформированию системы образования лежит через инновационную практику [5, с. 135].

На наш взгляд, инновационная педагогическая практика в направлении интеграции в школьном и высшем образовании действительно может "поддержать" теоретические исследования в области непрерывного образования, особенно это касается системы непрерывного образования. Именно поэтому при ведущих школах и колледжах во всех странах, как правило, создаются школьные учебные заведения, в которых осуществляется подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. Независимо от разнообразия типов школ и колледжей они выполняют три важные общественно-государственные задачи [4, с. 17]:

- школа в государстве пытается быть единственным воспроизводителем целостного опыта народа, способствует обеспечению

детям равных возможностей и контроля разницы в социальном положении детей. В такой школе дети в исходном уровне развития и воспитываются на языке одной культуры;

- школа передает ученикам целостное знание, которое стоит на фундаменте культуры, и науки и дает личности ответственную свободу мысли. Базовые знания (гуманитарные, естественные, математические) разносторонние по содержанию и по характеру) позволяют развить мировоззрение и национальное самосознание, что способствуют духовно-нравственному становлению человека.

Мы считаем, что направлении интеграции в школьном и высшем образовании, является реальным шагом в развитии системы непрерывного интеграционного профессионального образования.

Ценным в этой интеграции, на наш взгляд, является то, что далее высшее учебное заведение включает школу, лицей или колледж в свою структуру, финансирует их, обеспечивает их стабильное развитие, личностную ориентацию образования. Это означает, что важнейшим критерием деятельности университета является развитие личности студента, в том числе и лицеиста, поскольку их образовательные запросы удовлетворяются в полной мере.

Процесс интеграции образовательных учреждений разных уровней, в том числе с организациями культуры, спорта идет уже достаточно давно, однако в последние годы он заметно ускорился.

На сегодня существует несколько стратегий горизонтальной интеграции [8-12]:

1. Объединение учреждений, подведомственных одному органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя.

2. Объединение учреждений, подведомственных различным государственным органам, осуществляющим функции и полномочия учредителя, но действующим от имени одного публично-правового образования (субъекта РФ, муниципалитета).

3. Объединение учреждений, созданных различными публично-правовыми образованиями. Например, муниципальных образовательных учреждений и учреждений субъекта РФ.

Задача развития и поддержки одаренности сегодня очень актуальна. Будущее – это качество человеческого капитала, которое связано, несомненно, с развитыми способностями: интеллектуальными,

творческими, научными. Эти способности должны формироваться у каждого, не зависимо от места жительства и доходов.

Развитие национальной системы современного образования, радикальные изменения во всех сферах жизни нашего общества обостряют проблемы эффективности обучения и воспитания детей. В этой связи одной из важнейших задач является реализация идеи его непрерывности путем обеспечения преемственности содержания и его координации учебно-воспитательной деятельности на разных возрастных ступенях.

Государство должно обеспечивать преемственность и непрерывность образования. Для всех граждан России независимо от национальности, пола, социального происхождения и имущественного положения, вероисповедания, места проживания и состояния здоровья обеспечивается равный доступ к качественному образованию. Реализация указанного права предполагает прозрачность, преемственность системы образования всех уровней, гибкое учета демографических, социальных, экономических изменений.

Базовый компонент школьного образования определяет ее как относительно самостоятельную систему и необходимую составляющую более широкой целостности. Переход школьного образования от авторитарно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели требует трансформации учебного содержания, методов и форм педагогической деятельности.

Условием соблюдения преемственности определяют ее организацию в образовательном комплексе «школа – высшее учебное заведение». Исследуя различные стороны функционирования этих учреждений, можно сделать вывод, что здесь подготовка к школе и адаптация первоклассников к обучению осуществляются эффективнее в горизонтально интегрированных комплексах школьного и высшего образования.

В работе на примере образовательных комплексов рассмотрены особенности различных стратегий горизонтальной интеграции учреждений школьного и высшего общего образования. Одним из основных условий обеспечения преемственности учебной деятельности является ее реализация в учебно-воспитательном комплексе «школа - высшее учебное заведение», который имеет существенные преимущества по сравнению с традиционными заведениями, функционирующих в различных системах образования. Педагогический процесс учебно-

воспитательного комплекса характеризуется следующими принципами деятельности: непрерывность, целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость, последовательность, систематичность, комплексность. Перспективы дальнейших исследований в данном направлении видим в исследовании и обосновании особенностей учебно-воспитательного процесса в таком учебном заведении как «школа - высшее учебное заведение - семья».

Список литературы: 1. Клейнер, Г.Б. Стратегия предприятия / Г. Б. Клейнер ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ, РАН. Центр. экон.-мат. ин-т. - М. : Дело, 2008. - 568 с. 2. Парахина, В.Н. Стратегический менеджмент: учебник для вузов по спец. "Менеджмент организации" / В. Н. Парахина, Л. С. Максименко, С. В. Панасенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 496 с. 3. Стратегический менеджмент. Основы стратегического управления : учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент" / Под ред. М. А. Чернышева. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 507 с. 4. Резанович И.В. Система отечественного бизнес-образования // Бизнес-образование, 2006, № 2 (21). 5. Справочник «Высшее профессиональное образование в России». - М.: Издательство «РТВ-Медиа», 2010. 6. Теоретические и методические проблемы инновационной системы образования в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации: Монография. - М.: Финакадемия, 2008. 7. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. 2-е изд. -СПб.: Питер, 2008. 8. Экономика знаний: Коллективная монография / Отв. ред. В.П. Ко-лесов. - М.: ИНФРА-М, 2008. 9. Карлофф Б. Деловая стратегия / Б. Карлофф. – М.: Экономика, 2007. – 239 с. 10. Бармин, Н.Ю. Регионализация образовательной системы [Текст] / Н.Ю. Бармин, В.А. Глуздов, Л.В. Загрекова // Педагогика. – 1999. – №2. – С. 15. 11. Захаров, Ю.А. Университетские комплексы как перспективная форма интеграции различных типов и видов образовательных учреждений [Текст] / Ю.А. Захаров, Т.М. Чурекова // Практика структурно-институциональных преобразований в системе высшего профессионального образования / Моск. гос. ун-т печати. – М., 2003. – С. 30-37. 12. Каргина Е.М. Единая регионально-отраслевая система непрерывного образования // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/06/7095> (дата обращения: 28.09.2015).

13. Авербух Р. Н. Организационно-экономические основы интеграции учебных заведений в региональной системе образования: дис... д-ра экон. наук. - СПб, 1999. - 242 с. 14. Баринов В.А. Организационное проектирование / В.А. Баринов. - М.: ИНФРА - М., 2010. - 384 с.

Bibliography (transliterated): 1. Kleyner, G.B. Strategiya predpriyatiya / G. B. Kleyner ; Akad. nar. hoz-va pri Pravitelstve RF, RAN. Tsentr. ekon.-mat. in-t. - M. : Delo, 2008. - 568 s. 2. Parahina, V.N. Strategicheskiy menedzhment: uchebnik dlya vuzov po spets. "Menedzhment organizatsii" / V. N. Parahina, L. S. Maksimenko, S. V. Panasenko. - 5-e izd., pererab. i dop. - M. : KnoRus, 2011. - 496 s. 3. Strategicheskiy menedzhment. Osnovy strategicheskogo upravleniya : uchebnoe posobie dlya vuzov po napravleniyu "Menedzhment" / Pod red. M. A. Chernyisheva. - Rostov n/D : Feniks, 2009. - 507 s. 4. Rezanovich I.V. Sistema otechestvennogo biznes-obrazovaniya // Biznes-obrazovanie, 2006, # 2 (21). 5. Spravochnik «Vyishee professionalnoe obrazovanie v Rossii». - M.: Izdatelstvo «RTV-Media», 2010. 6. Teoreticheskie i metodicheskie problemy innovatsionnoy sistemy obrazovaniya v Finansovoy akademii pri Pravitelstve Rossiyskoy Federatsii: Monografiya. - M.: Finakademiya, 2008. 7. Torn K., Makkey D. Trening. Nastolnaya kniga trenera. 2-e izd. -SPb.: Piter, 2008. 8. Ekonomika znaniy: Kollektivnaya monografiya / Otv. red. V.P. Ko-lesov. - M.: INFRA-M, 2008. 9. Karloff B. Delovaya strategiya / B. Karloff. - M.: Ekonomika, 2007. - 239 s. 10. Barmin, N.Yu. Regionalizatsiya obrazovatelnoy sistemy [Tekst] / N.Yu. Barmin, V.A. Gluzdov, L.V. Zagrekova // Pedagogika. - 1999. - #2. - S. 15. 11. Zaharov, Yu.A. Universitetskie komplekxyi kak perspektivnaya forma integratsii razlichnykh tipov i vidov obrazovatelnykh uchrezhdeniy [Tekst] / Yu.A. Zaharov, T.M. Churekova // Praktika strukturno-institutsionalnykh preobrazovaniy v sisteme vysshogo professionalnogo obrazovaniya / Mosk. gos. un-t pechat. - M., 2003. - S. 30-37. 12. Kargina E.M. Edinaya regionalno-otraslevaya sistema nepreryvnogo obrazovaniya // Gumanitarnyye nauchnyye issledovaniya. 2014. # 6 [Elektronnyy resurs]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/06/7095> (data obrascheniya: 28.09.2015). 13. Averbuh R. N. Organizatsionno-ekonomicheskie osnovy integratsii uchebnykh zavedeniy v regionalnoy sisteme obrazovaniya: dis... d-ra ekon. nauk. - SPb, 1999. - 242 s. 14. Barinov V.A. Organizatsionnoe proektirovanie / V.A. Barinov. - M.: INFRA - M., 2010. - 384 s.

В.В. Лебедев

ІНТЕГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ І ЗАГАЛОМ ОСВІТІ: ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ

У роботі на прикладі освітніх комплексів розглянуті особливості різних стратегій горизонтальної інтеграції закладів шкільної та вищої загальної освіти. Показано, що основною умовою забезпечення наступності навчальної діяльності є її реалізація в навчально-виховному комплексі «школа - вищий навчальний заклад», який має суттєві переваги в порівнянні з традиційними закладами, що функціонують в різних системах освіти.

Ключові слова: інтеграція, освітні комплекси, безперервність, ефективність освіти.

V. Lebedev

INTEGRATION PROCESSES IN HIGHER TECHNICAL AND GENERAL EDUCATION: TRADITION AND INNOVATION

The work on the example of the features of the educational systems of different strategies for horizontal integration of school and higher institutions of general education. It is shown that osnovnym condition for ensuring the continuity of educational activities is its implementation in the educational complex "School - Higher Educational Institution", which has significant advantages compared to traditional institutions operating in the different education systems.

Keywords: integration, educational complexes, continuity, efficiency education.

В.В. Лебедев

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ И ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

В работе на примере образовательных комплексов рассмотрены особенности различных стратегий горизонтальной интеграции учреждений

школьного и высшего общего образования. Показано, что основным условием обеспечения преемственности учебной деятельности является ее реализация в учебно-воспитательном комплексе «школа - высшее учебное заведение», который имеет существенные преимущества по сравнению с традиционными заведениями, функционирующих в различных системах образования.

Ключевые слова: интеграция, образовательные комплексы, непрерывность, эффективность образования.

Стаття надійшла до редакційної колегії 18.11.2016

УДК 378

*Лебедев В.В., Дитковская А.А.
г. Харьков, Украина*

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПОЛИМЕРНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Подготовка педагогических и научно-педагогических работников, их профессиональное самосовершенствование - важное условие модернизации образования [4]. Составляющая содержания непрерывного самообразования предусматривает повышение уровня развития всех видов компетентностей учителя. Итак, путем повышения уровня профессиональной компетентности преподавателя полимерного материаловедения является его целенаправленная самообразовательная деятельность.

Важную роль в модернизации образования играют мультимедийные технологии (ММТ), применяемые при образовательном процессе. Распространение инновационных технологий вызвало ряд проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов во время учебно-воспитательного процесса. В связи с этим возникает потребность подробнее рассмотреть вопрос повышения уровня знаний преподавателей в сфере ММТ в плоскости их профессионального самосовершенствования.

Безусловно, введение ММТ в образовательную отрасль направлено на улучшение качества образования. Получив необходимые