

Основними заходами зі зниженням травматизму є продумані з точки зору безпеки робіт технологія заготівлі, складання та зварювання, правильне оснащення робочих місць та дотримання персоналом основних правил з техніки безпеки.

Список літератури: 1. *Биковський О.Г.* Зварювання та різання кольорових металів. К.: Основа. 2011. – 389 с. 2. *Псарас Г.Г., Ежель А.И.* Сварщику цветных металлов: Справ. пособ. – Донецк: Донбасс, 1982. – 151 с. 3. *Ширшов И.Г., Котиков В.И.* Плазменная резка. – Л.: Машиностроение, Ленингр. отделение, 1987.- 192 с.

Поступила в редколлегию 05.01.2012

УДК 378.14

В. Н. ЧЕРНЕТА, ст. преп., ДГФА, Днепропетровск

КАК ОБУЧАЕМ – ТАК И ДЕЙСТВУЕМ!

(формирование практических навыков БЖД в процессе обучения)

В статье рассмотрены основные принципы обучения, которые вооружают преподавателя некоторым универсальным алгоритмам деятельности, систематизируя и организуя педагогические влияния. Раскрыта современная система принципов обучения БЖД студентов. Определены требования к подготовке преподавателя дисциплины БЖД и даны рекомендации по становлению его профессиональной компетентности.

У статті розглянуті основні принципи навчання, які озброюють викладача деяким універсальним алгоритмам діяльності, систематизуючи і організовуючи педагогічний вплив. Розкрита сучасна система принципів навчання БЖД студентів. Визначено вимоги до підготовки викладача дисципліни БЖД і дані рекомендації по становленню його професійної компетентності.

Basic principles of educating that arm a teacher with some universal algorithms of activity, which systematize and organize pedagogical influences are disclosed in the article. Modern system of principles of educating of principles of personal and social safety of students is disclosed. Requirements to preparation of teacher of discipline principles of personal and social safety and recommendations on becoming of his professional competence are defined.

Введение

Безопасность – это необходимое условие дальнейшего развития цивилизации. Однако мы видим, что и в XXI веке, наряду с уже традиционными угрозами и опасностями, возникают и новые: усиливаются социальные противоречия, возрастает уязвимость городских инфраструктур к ударам стихии, энергетическим катастрофам, актам терроризма. Все больше тревожат мировую общественность инфекционные заболевания.

Мировая статистика роста ЧС и их разнообразия показывает, что пришло время коренным образом пересмотреть свои взгляды на комплекс проблем безопасности в современных, постиндустриальных условиях. Ведь многими техногенными, социальными и природными явлениями управлять становится все сложнее, а иногда и просто невозможно. По оценкам некоторых специалистов, если не будет изменен современный стиль жизни населения планеты, в первой

половине XXI века может произойти эволюционный кризис всего человечества как биологического вида. Ведь от новых глобальных угроз собственной жизнедеятельности нет защиты.

Для решения современных проблем снижения риска различных кризисных явлений будет недостаточно только нормативных правовых, организационно-технических и инженерных мероприятий. Опыт показывает, что меры по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими, по разработке совершенных средств и способов защиты от ЧС малоэффективны. ***Управление безопасностью человека, общества, государства следует осуществлять через социальную сферу, через согласованное поведение людей и четко регламентированные социальные нормы поведения. В первую очередь необходимо учитывать человеческий фактор.*** Ведь, по различным оценкам, именно этот фактор инициирует возникновение до 80-90 % всех техногенных и до 30-40% природных чрезвычайных ситуаций.

Надо подчеркнуть, что учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не сводится только к формированию у людей определенной совокупности знаний и умений. Важно, чтобы данный процесс являлся приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Этого можно достигнуть путем развития новых взглядов, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, т.е. формирования целой культуры безопасности жизнедеятельности.

1. Культура безопасности – культура разума и просвещения

Впервые понятия «культура» и «безопасность» объединили в Международном агентстве по атомной энергии в 1986 г. при анализе причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии. В дальнейшем данный термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ - 88). В данном документе отмечено, что культура безопасности характеризуется квалификационной и психологической подготовленностью персонала, а ее формирование является одним из фундаментальных принципов управления и подлежит нормативному регулированию в области атомной энергетики. Все эти современные знания и методы достижения самых лучших условий безопасности постоянно изучаются на всех АЭС мира, Украины, в том числе анализируется мировой опыт, что и приносит успехи. К примеру, на 5-й Международной научно-практической конференции НАЕК «ЭНЭРГОАТОМ» наилучшей среди АЭС по вопросам культуры безопасности за 2010 год признана Запорожская атомная электростанция.

Но до 2011 года в имеющихся на содержании программах обучения ОБЖ и БЖД в Украине о культуре безопасности даже не упоминалось, ведь они были разработаны в Украине еще в 90-е годы прошлого столетия. Их содержание было скомпоновано на старых идеях и до этого года включало в себя ряд устаревших технологий защиты человека от опасностей, как правило, от самой окружающей среды.

Предназначением современной образовательной отрасли «Безопасность жизнедеятельности» при обучении во всех учебных заведениях Украины назрело время утвердить направление на воспитание у молодежи нового мировоззрения, позволяющего видеть весь спектр реальных современных угроз. Будучи офицером-спасателем по профессии, а последние 10 лет и преподавателем дисциплины БЖД, я на своем опыте убедился, что культуру безопасного поведения каждого человека необходимо формировать с раннего детства и совершенствовать на протяжении всей его жизни.

Основная цель БЖД как образовательной области – стать эффективным средством формирования культуры безопасности. Достичь этого можно в том случае, если взяты за основу положения, вытекающие из основных закономерностей теории обучения и подтвержденные опытом преподавания в виде основных принципов обучения БЖД. Они должны предусматривать способность к адаптации в условиях жизнедеятельности, которые быстро изменяются в соответствии с возможностями научно-технического прогресса, носить системный методологический характер и охватывать все категории населения от дошкольного до пенсионного возраста.

Принципы обучения – это основные направления положения, возникающие в результате анализа научно-педагогических закономерностей и практического педагогического опыта. Система принципов обучения вооружает преподавателя некоторым универсальным алгоритмом деятельности на всех этапах обучения, систематизируя и организуя педагогическое влияние.

Впервые принципы обучения сформулировал Я.А. Коменский. В дальнейшем они получили развитие в работах многих ученых-педагогов. Но на данный момент строгого единства мнений различных ученых относительно формулировки принципов и их классификации не существует. Исходя из личного опыта, в своей повседневной работе со студентами я использую основные из общепринятых принципов обучения:

- сознательность и активность в обучении поможет студентам понять, какое практическое значение имеет изучение вопросов БЖД для подготовки их к выполнению своих обязанностей в нестандартных ситуациях;

- системность и последовательность преподавания материала: от простого к сложному, с обязательным усвоением пройденного материала;

- доступность обучения: учебный материал по содержанию, объему и методу преподавания должен отвечать уровню подготовки студентов;

- связь теории с практикой – наиболее важное условие обучения. В программе обучения больше времени следует выделить на практические занятия;

- наглядность в обучении оживляет процесс обучения. Просмотр видеоматериалов при помощи ноутбука или видеомэгагнитофона вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемому материалу и помогает лучше его усвоить;

- сочетание индивидуальной самостоятельной работы с отдельными учащимися и работы с большей, но более подготовленной группой или со всей учебной группой одновременно;

-патриотическое воспитание в процессе обучения должно осуществляться для формирования у студентов высоких моральных и психологических качеств: мужества, отваги, выдержки, инициативы, изобретательности, взаимной поддержки, самоотдачи при оказании помощи пострадавшим.

Таким образом, в основе повышения надежности функционирования системы "человек – техногенная среда" лежит не только преобразование данной среды в направлении повышения ее безопасности, но и осознанное изменение человека на основе формирования у него культуры безопасности жизнедеятельности.

2. БЖД – дисциплина практической направленности

Стратегическая задача высшей учебной школы – подготовка студентов к самосовершенствованию безопасной жизнедеятельности на основе присвоения культуры безопасности. Показательно мнение педагога Т.Ф. Акбашева: «Я выделяю только одну цель образования – это готовность к выживанию». На сегодняшний день, для изучения студентами дисциплины БЖД в ДГФА отведено 72 часа. Их обучение происходит на первом курсе в первом семестре. С введением новой программы обучения с 2011/2012 учебного года объем излагаемого материала на занятиях значительно возрос. Как известно, на лекциях возможно качественно рассмотреть не более 3-4 вопросов. Учитывая многолетний опыт преподавания дисциплины, я вынужден был спланировать большую часть наиболее доступных вопросов для самостоятельного обучения студентами. Ведь некоторые из них они уже изучали в школе (из химии, физики, биологии, основ экологии и др.). Также большое подспорье в активизации обучения БЖД достигается использованием мультимедийной техники, переносных стендов, цветных плакатов, а также видеопрезентаций, которые разрабатывают сами студенты в процессе самоподготовки.

Я полностью согласен с В.В. Сапроновым, что система обучения молодежи по БЖД должна носить опережающий характер и достаточно гибко реагировать на запросы общества по формированию мировоззрения, сознания студентов, передачи методов, знаний и умений, отношений, ценностей, готовить человека к безопасной жизни и труду. "Делай как Я!". Именно под таким девизом проходит в нашей академии обучение по БЖД. Традиционно все занятия начинаются с доклада одного из выступающих о чрезвычайных ситуациях, которые произошли в мире за истекший период. Источником новостей могут служить сообщения по радио и телевидению, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий и т.д. После этого, происходит обсуждение всей учебной группы, как бы действовал студент, оказавшись в подобной ситуации. Были случаи, когда мнения учащихся разделялись. Тогда я делил студентов на 2-3 группы и каждая из них, посоветовавшись между собой, аргументировано отстаивала свое решение. В конце обсуждения я подвожу итоги «мини-учений», оцениваю каждого выступающего и даю студентам задание на самоподготовку: используя методическую литературу, разработать памятку действий населения в различных нештатных ситуациях по соответственным рисункам. Для этого они используют личные мобильные телефоны с фотокамерой. Тем самым, студенты не только закрепляют свои навыки по информатике, но и получают практику в работе с

цифровой техникой, которая может им понадобится для фотофиксации возможных нештатных ситуаций в реальной жизни. В конце семестра обучения в ДГФА ежегодно проводится конкурс разработанных памяток во всеукраинской акции: «Безопасность глазами молодежи!». Для их оценивания приглашаются сотрудники МЧС и подшефные журналисты, которые и награждают победителей. В результате обыгрывания таких «новостей» и «наглядной агитации» удастся сформировать связь между полученными знаниями и разумным поведением молодежи в чрезвычайных ситуациях.

Учебные группы в ВУЗах зачастую значительно перегружены и достигают до 30 – 35 студентов. Личная статистика показывает, что изначальный школьный уровень их подготовки по ОБЖ до поступления в академию был различным. Наряду с сильными учениками обязательно найдутся и недостаточно подготовленные. У преподавателя по дисциплине БЖД нет времени и возможности заниматься каждым в отдельности. Народная китайская мудрость всех нас учит: «Я слышу и забываю, я вижу и помню, я делаю и понимаю!». Поэтому, основной лекционный материал в ходе занятий по БЖД я стараюсь проектировать на мониторе ПК в виде заранее разработанных таблиц или последовательных алгоритмов. Записывая этот материал в свои тетради, у студентов начинает работать не только слуховая, но и зрительная память. В это время они учатся выделять наиболее главное в рассматриваемой теме. Но так как на данном занятии найдутся и те обучаемые, которые не смогли усвоить этот материал в полном объеме либо не были на данной лекции вообще, то я уже на следующем занятии делаю небольшой мини-опрос по предыдущей теме, как правило, в виде тестов по основным вопросам, требующих точных формулировок. Это занимает не больше 5 минут, но дает преподавателю полную картину, кто и как усвоил отработанный материал. Ведь за это короткое время студент не успевает получить «помощь друзей» и ему можно дать объективную оценку. В конце занятия я даю правильные ответы на отработанные вопросы и уже на последующем семинарском занятии опрос студентов начинаю с тех, кто больше всех допустил ошибок при тестировании. Для такого метода поточного мини-опроса необходимо минимальное количество времени, зато будет охвачена вся учебная группа. В это время у студентов для обучения будет задействованы многократно все виды памяти: и зрительная, и слуховая, и двигательная, и ассоциативная. Как показывает многолетний опыт, после таких тренировок самые отстающие студенты твердо усваивают изучаемый материал.

Все семинарские занятия по БЖД должны иметь практическую направленность: быть максимально приближенными к реальным условиям. Поэтому на занятиях необходимо создавать сложные ситуации, приближенные к реальным условиям стихийных бедствий, аварий, катастроф. Вместе с тем на отработанных ситуациях должна четко прослеживаться эффективность индивидуальных и коллективных способов защиты, использование сил и средств защиты. В основе обучения должна быть практика. На каждом занятии преподаватель обязан ставить вопросы так, чтобы студенты обязательно уяснили цель обучения и его практическую значимость. Если в процессе беседы преподаватель ссылается на известные факты, явления, то это помогает не только

обобщить имеющиеся у слушателей знания, но и способствовать тому, чтобы эти знания пополнялись новыми, переходили в определенную систему. В целом сюжетные и ролевые игры должны занимать существенное место в обучении по всему курсу обучения.

Обязательным индивидуальным заданием по БЖД является написание аннотации на один из законов из сферы гражданской защиты. Ведь таким методом мы постепенно заставляем студентов изучать законодательные документы и анализировать, а это верный способ избежать нештатных ситуаций в дальнейшей жизни, зная какие могут быть последствия при их возможном возникновении.

Сегодня во всем мире стало модно быть здоровым, вести здоровый образ жизни, питаться полноценной и органической пищей. Только здоровый специалист может работать долго и качественно. Поэтому в ДГФА особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, во вне аудиторной воспитательной деятельности со студентами. В нашей академии среди всех учебных групп первокурсников стали традиционными конкурсы-викторины «Защити себя сам!». Где наряду с теоретическими вопросами, тестами на находчивость происходит проверка знаний по правилам оказания первой медицинской помощи, а также командные соревнования на физическую выносливость (прыгание на скакалке и отжимание от пола). Эти соревнования проходят активно и эмоционально. Особенно это характерно для конкурсов, где для учащихся очень важен фактор времени, всем очень хочется выиграть. Особенностью данного конкурса является то, что приветствия команд готовят сами студенты накануне с использованием видеомонтажа и обучающих видеороликов материалов БЖД. Уже в ходе проведения этих соревнований наиболее подготовленные студенты пишут соответствующие статьи с фотографиями в газету академии, а также местные СМИ. Финалом таких соревнований является награждение победителей и выбор студента, который и представляет нашу академию на ежегодной Всеукраинской олимпиаде 3 дисциплины БЖД.

Четвертый год, как в нашем ВУЗе создан волонтерско-туристический клуб «БАКС» (Быть Активным Каждую Секунду). Уже стало традицией в канун международного дня борьбы с курением (31 мая) проводить 2-3 дневные пешие походы по историческим местам Днепропетровщины. Сам девиз этих путешествий: «Не пить, Не курить и Не ныть!» говорит о том, что здоровый образ жизни наши студенты ведут не только в стенах академии, но и при общении с природой. Как турист, с большим опытом и руководитель данного клуба, знаю, что именно в таких экстремальных условиях проявляется «обратная связь»: студент получает объективную оценку себя и своих действий со стороны окружающих. Но в любом случае, такие походы сплачивают молодых ребят, учат вместе преодолевать трудности, творить, быть готовым прийти на помощь друг другу, быть доброжелательным и заинтересованным в успехах других, а это в дальнейшем становится качеством их личности.

При преподавании дисциплины БЖД мною взят на вооружение и педагогический прием известного российского психолога Л.С. Выготского:

”Надо учить, как сохранить организм здоровым, а не заучивать вещества, содержащиеся в табачном дыму!”. Профилактика деятельности в области БЖД должна иметь позитивную направленность, указывая на то, что надо делать. Именно с этой целью все первокурсники нашей академии в день города Днепропетровска в 2009 году выстроились на собственном спортивном стадионе огромной цифрой 233, выразив тем самым любовь и уважение к своему родному городу. Одновременно с ними были проведены практические занятия, по действиям молодежи оказавшись в стихийной многолюдной толпе. А 27.10.10г. наши студенты приняли активное участие в проводимой впервые на Украине Международной акции “День без транспорта”. Многие из них, живущие недалеко от академии, продолжают добираться до академии пешком в любую погоду и сейчас. Чем не позитивный повод для подражания? И экология улучшается, и времени стало больше для общения с сокурсниками-попутчиками. Не остались в стороне наши студенты и от проведения Дня шахмат, который праздновался на Украине в этом году впервые. Под зажигательную современную музыку была разыграна шахматная партия между А.Карповым и М.Корчным. В историю шахмат она вошла под названием «Королевский гамбит». В роли «живых фигур» выступили самые активные студенты-баксовцы. Вся вышеперечисленная организованная активная деятельность студентов показала: большинство студентов ДГФА сдают экзамен з БЖД на отлично и хорошо. Что, в свою очередь доказывает, что использование современных принципов и методов обучения, только способствуют более прочному усвоению курса БЖ.

Необходимо также отметить, что качественно обучить молодежь безопасному поведению в современных условиях может только подготовленный специалист и лично ведущий здоровый образ жизни. Тот кто мало знает, мизерному и научит! (Я.А. Коменский). Усиление интеграции различных сфер общественной деятельности, обеспечивающих безопасность и охрану здоровья, неуклонное расширение диапазона знаний в области обеспечения безопасности, углубление межпредметных связей ведут к повышению требований к педагогу как личности и профессионалу. В этих условиях важнейшей задачей профессионального образования становится непрерывный рост профессиональной компетентности педагога.

Под **профессиональной компетентностью** преподавателя безопасности жизнедеятельности понимается соответствующая определенной компетенции способность педагога осуществлять свою деятельность с учетом специфики курса обучения. К большому сожалению, большинство учителей предмета ОБЖ и преподавателей дисциплины БЖД на Украине не имеют специальной подготовки. Как показывает практика, их переподготовка и повышение уровня знаний не приносят достаточного эффекта. Кроме того, при исследовании российским ученым В.В. Гафнером было установлено ряд противоречий в динамике профессиональной деятельности преподавателя з БЖД при совмещении преподавания им нескольких учебных дисциплин.

Заключение

Таким образом, только совместными усилиями органов государственной власти, научных сообществ и используя передовой опыт наиболее развитых

европейских стран, мы сможем повысить уровень культуры людей в области безопасности жизнедеятельности, усилить сплоченность общества перед природными, техногенными и иными опасностями, повысить не только теоретический, но и практический уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Список литературы: 1. *Бегун Василий* и др. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - Киев.– "Феникс". – 2004. – 327с. 2. *Василий Гафнер*. О профессиональной компетентности учителя БЖД. Россия. Основы безопасности жизни. - 2005. - № 11. - с. 31 – 33. 3. *Владимир Сапронов*. Идеи к общей теории безопасности. Основы безопасности жизни. - 2007. - № 1. - с. 46 – 52. 4. *Дурнев Роман*. Культура безопасности – культура разума и просвещения. Россия. Основы безопасности жизни. - 2006. - № 5. - с. 40 – 44. 5. *Николай Серпигов*. Как сделать урок ОБЖ интересным. Основы безопасности жизни. - 2007. - № 5. - с. 63 – 64. 6. *Стоянов Виктор* и др. БЖД – наука, актуальная всегда. Украина. Чрезвычайная ситуация. - 2006. - №1. – с.48 - 51.

Поступила в редколлегию 03.01.2012