

Значно підвищує інтерес і мотивацію, а отже сприяє засвоєнню ними матеріалу, позааудиторні завдання-експерименти. Студентам дається самостійне завдання, наприклад, знайти в інтернеті (або інших джерелах інформації) експеримент або дослід з вивченої теми, перевірити його вдома, зробити висновок про користь чи шкоду такого дослідження, пояснити з точки зору, наприклад фізики, або хімії, які спостерігаються явища і процеси.

Студент, що проводить будь-який експеримент вдома, знімає відео або фотографує та використовує наочні матеріали для презентації отриманих результатів, після чого здійснюється спільне обговорення проведеного дослідження всіма студентами групи.

Отже, проведення подібних заходів дозволить підвищити зацікавленість студентів до науково-дослідницької діяльності, спонукати її до різностороннього критичного аналізу навчального матеріалу, що вивчається, та до розвитку комунікативних умінь аргументації й відстоювання своєї точки зору.

Таким чином, мотивація вивчення природничих дисциплін майбутніми інженерами потребує уваги викладачів щодо особливостей мотивів студентів, використання індивідуального підходу до формування мотивації, нестандартних форм подачі матеріалу, заохочення незвичайними, креативними завданнями, використання активних методів навчання; проблемні методи, дискусії, бесіди, кейс-методи, позааудиторні завдання-експерименти, та ін..

### Список літератури:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология, Москва: АСТ. – 2008. – С. 672
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь. – 1997. – С. 376

*Хавіна І.В.  
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»

### **ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПСИХОЛОГІЇ ЯК ПРІОРИТЕНТИЙ НАПРЯМ У СУЧАСНІЙ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ**

Сучасний ринок психологічних послуг надзвичайно конкурентний. З одного боку в останнє десятиліття психологія стала однією з найбільш популярних професій. З іншого боку більшість наших співвітчизників досі морально не готові звертатися до професійних психологів. Тому, на ринку

праці, спостерігається велика кількість фахівців, що здатні надавати свої послуги та малу кількість клієнтів, що дійсно готові платити за такі послуги.

В цьому світлі майбутньому психологу недостатньо бути лише висококласним фахівцем. Він також має вміти активно просувати свої послуги, позиціонувати себе, постійно навчатися та демонструвати свої навички та вміння, тобто бути активним фахівцем. Сьогодні активний фахівець це на сам перед фахівець-лідер. Лідер – це той, хто веде; перший, який іде попереду. Лідерство – соціально-психологічний феномен групового розвитку, що характеризується домінуванням особистості в цієї групі. Виникає лідерство в ході диференціації та вдосконалення процесів, які відбуваються в групі.

Для того щоб в групі з'явився лідер необхідно по-перше, щоб сама група була готова підпорядковуватись, була готова йти за лідером, мала віру в обраному напрямі. По-друге, це наявність людина яка хоче бути лідером. Але хотіти бути лідером и бути їм це не одне і те саме. Лідеру необхідно постійно генерувати нові ідеї, брати безпосередню участь у виконанні поставлених завдань. Показувати приклад не тільки при виконанні посадових своїх обов'язків а й життєвий приклад.

Формування лідерських якостей майбутніх психологів є однією із пріоритетних напрямів в освіті. У цьому сенсі вважаємо, що студентам, які навчаються за програмою бакалаврату, необхідно розвивати свої лідерські якості для того, щоб в майбутньому реалізуватися в професії.

Але це стосується не тільки психолога-лідера, а й усіх майбутніх фахівців з психології. Тому вважаємо, що усім студентам які навчаються за програмою підготовки бакалаврів необхідно постійно розвивати в собі наступні особистісні якості: бути інтелектуально розвиненим, допитливим, мати потребу в соціальних контактах, бути самокритичним, життєрадісним та оптимістом.

### Список літератури:

1. Ковальчук В. І. Проблеми управлінського лідерства у професійно-технічній освіті. Вісник післядипломної освіти. – Вип. 11 (1). – С. – 101 – 111. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo\\_2009\\_11\(1\)\\_\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo_2009_11(1)__15).

2. Лопушинський І. Формування лідера закладу загальної середньої освіти в контексті реалізації нового закону України «Про освіту». Щоквартальний науково-практичний журнал. «Лідер. Еліта.Суспільство». – Х.: НТУ «ХП». – 2018. – № 1. – С. 23 – 30

3. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%D1%9B%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>