

ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Шанідзе Н.О.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Безперервне збільшення обсягів інформації, зростання соціальної ролі особистості та інтелектуалізація її праці, швидка зміна техніки і технологій потребують постійного розвитку, модернізації освіти, приведення її стану і у відповідність із потребами суспільства, що розвивається, та з індивідуальними потребами людини, що бажає отримати освіту. Вчений А.С. Наріньяні говорить про новий етап розвитку цивілізації, так звану е-цивілізацію і перетворення людини (Номо sapience) на е-Номо, в образі якого відбито симбіоз Номо і всього того, що акумульовано приставці «е» (електронно-інформаційна система зберігання, обробки та представлення інформації). Передумовами розвитку е-Номо є з однієї сторони, включення в глобальну е-цивілізацію з її океаном можливостей освіти, комунікації, особистісного розвитку і розваг, з іншої, радикальна трансформація організму людини і, з третьої – зростаюча залежність від середовища аж до тотального контролю. Вочевидь, що процес інформатизації освіти повинен мати навіть випереджальний характер відносно загальних процесів інформатизації інших соціально-економічних підсистем. Вплив інформаційного простору, середовища на формування молоді особистості є ще не достатньо усвідомлюваним у суспільстві. Оскільки діти і підлітки не тільки є менш стійкими до інформаційно-психологічних впливів, але й швидше адаптуються до швидких змін інформаційних технологій, перші їх засвоюють і навчаються ними користуватися, то вони і є найбільш уразливою категорією населення до загроз інформаційного середовища, які не завжди усвідомлюються та беруться до уваги батьками та вчителями. Неконтрольований доступ до джерел інформації, веде до підупадання їх під негативний інформаційний вплив, котрий може проявитися, як у деструктивних діях, так і в формуванні морально спотвореної особистості. У віртуальному світі знімаються заборони і обмеження морально-етичного і соціальних планів (зняття табу насилля, вбивств, руйнування; відсутність правових норм, що діють у реальності). Діти на підсвідомому рівні відсторонюються від фундаментальних речей: необхідності дотримання правил, неминучості покарання за агресивну поведінку і порушення закону, єдності просторово-часового континууму. Саме тому основним завданням освіти є перешкоджання формуванню «комп'ютероморфного» світогляду, який за визначенням вчених полягає у створенні можливості переносити модель інформаційного обміну, здійснюваного за допомогою комп'ютера, на всю різноманітність явищ інформаційного обміну в природі та між людьми, та й на саму людину, коли її свідомість, мислення розглядаються за аналогією з технічними моделями.