

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Лапузина Е.Н.

Украина, Харьков, Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»

Одной из основных задач подготовительных факультетов для иностранных граждан является формирование такого уровня знаний, который бы позволил им успешно обучаться в высших учебных заведениях. В современных условиях, когда уровень базовой подготовки приезжающих студентов-иностранцев, в целом чрезвычайно низок, а адаптационный период к методам и способам преподавания в чужой стране достаточно мал, традиционная методика обучения иностранных студентов на этапе довузовской подготовки, рассчитанная на абстрактного «среднего» студента, представляется недостаточно гибкой для эффективного ведения учебного процесса. В этой связи возникает потребность в применении таких образовательных технологий, которые были бы ориентированы на активные методы овладения знаниями, наряду с использованием современных информационных технологий и элементов дистанционного образования [1:41]. Одной из таких образовательных технологий является личностно ориентированная образовательная технология, которая в течение нескольких лет разрабатывается и внедряется в учебный процесс на кафедре естественных наук факультета международного образования НТУ «ХПИ».

Целью использования личностно ориентированной образовательной технологии является создание условий для включения каждого студента в процесс освоения знаний определенного уровня, обеспечение возможности для самостоятельного (или под контролем преподавателя) усвоения материала учебной программы той степени глубины, которая соответствует индивидуальному уровню студента.

В процессе личностно ориентированного образования с использованием элементов дистанционного обучения соблюдаются следующие основополагающие принципы: *принцип интерактивности, принцип индивидуализации, принцип идентификации, принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, принцип адаптации, принцип научности.*

Разработанные сотрудниками кафедры учебные программы по математике, информатике, физике, химии, экологии, черчению, составленные на основании образовательных стандартов нового поколения, определяют основные задачи изучения дисциплин, а также устанавливают основные требования к усвоению базовых знаний по представленным курсам и к умению применять их для решения практических заданий.

Учебные материалы разработаны в соответствии с уровневой технологией обучения, согласно которой материал классифицируется как по

его важности, так и по уровню сложности, а уровневые критерии оценки знаний позволяют объективно оценивать индивидуальную подготовленность студента.

Весь изучаемый материал разбивается по темам на блоки двух уровней. Материал первого уровня (базовый) – это обязательное поле знаний по предмету, программа-минимум – тот уровень знаний, который необходим для успешного продолжения обучения. Второй уровень содержит задания, расширяющие представления студента об изучаемых темах, устанавливает связи между понятиями и методами различных разделов и курсов [2: 36].

Учебные материалы в электронной форме, посредством которых обеспечивается процесс лично ориентированного обучения, включают в себя следующие составляющие:

- учебные пособия по дисциплинам естественно-научного цикла;
- контролирующие-обучающие компьютерные программы, позволяющие студенту эффективно освоить учебный материал и подготовиться к выполнению модульных и контрольных заданий;
- модульные, контрольные работы, которые студент должен выполнить для успешной сдачи экзамена;
- видео- и лингафонные уроки;
- компьютерные презентации, разработанные с помощью технологии ScreenCast.

Студенты могут работать как в компьютерных аудиториях после занятий под руководством преподавателя, так и выполнять самостоятельную работу с использованием учебных материалов в электронном виде дома.

Использование новейших информационных технологий делает представляемый учебный материал запоминающимся, наглядным и более удобным для изучения. Проведенные опросы студентов свидетельствуют об достаточно качественном усвоении ими представленного материала, а использование электронной почты, видеосвязи и др. дает возможность преподавателям руководить работой обучаемых и оказывать им помощь при самостоятельном изучении учебного материала по дисциплинам.

Личностно ориентированное образование с использованием элементов дистанционного обучения отражает принцип проблемной направленности обучения – главный принцип гуманистической педагогики. Важна не только сумма знаний, которыми овладеет студент, важно также, насколько качественно студент сможет применить эти знания для решения конкретных жизненных или профессиональных задач.

Список использованных источников:

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. - 2003. - № 4. – С. 39-61.
2. Карпенко М. П. Инновационные педагогические технологии в образовании. – М., 2001. – 106 с.