

переплетение духовной и физической близости, которое приходит внезапно, как бессознательное озарение, или вырастает из других отношений (дружбы, сотрудничества, соседства и т.п.) постепенно. Самые важные качества в избраннике: воспитание и поведение, социальный статус и порядочность, понимание романтики. Основная функция любви – способ личностной реализации, а жертвы, на которые согласны пойти респонденты ради нее: учёба, карьера. Также респонденты считают, что большая часть людей смотрит на любовь с позиции «как быть любимым», но не «как любить», многие возлагают ответственность за отсутствие любви в их жизни на окружающих людей, а не на самих себя, свою неспособность любить.

Люди все разные, нет похожих как внешне, так и характером двух человек, но все нуждаются в привязанности, в нежности, в согласии, в понимании. Наше исследование показало, что молодые люди считают любовь высоко личностно значимым явлением, в то же время многие из опрошенных испытывают тревогу в связи с тем, что, как им кажется, это чувство утрачивает ценность среди их сверстников.

Екимова М. А.
НТУ «ХПИ»

ВОЗРАСТНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт высшего образования – главный источник формирования интеллектуального капитала нашей страны. Его реформирование, в соответствие современным требованиям рынка труда, единственная надежда на дальнейшее успешное развитие украинского общества. Главными направлениями реформы высшей школы является создание равного доступа к высшему образованию, изменение его структуры и качества, согласно европейским стандартам, взаимная интеграция образования и науки, с привлечением бизнеса к сотрудничеству, в соответствии с потребностями рынка труда и общества.

Но для эффективного проведения реформы высшего образования, в первую очередь, необходимы качественные изменения научно-педагогических кадров, на плечи которых в основном и ложится весь груз в реализации новых реформ. При этом важно учитывать, как объек-

тивные факторы профессиональной квалификации педагогов, т.е. опыт работы, ученую степень, деловые, нравственно-этические и коммуникативные качества, так и субъективные факторы, возрастные и гендерные стереотипы и экспектации преподавателей относительно себя и своих коллег, и студентов, по поводу наиболее оптимальных социально-демографических характеристик педагогов высшей школы.

Проблема скрытой возрастной дискриминации среди научно-педагогических кадров возникает на базе распространенных и поддерживаемых в обществе большинством его членов возрастных стереотипов. Типичное поведение различных возрастных групп населения находит свое отражение в возрастных экспектациях всех субъектов системы высшего образования. Стереотипные представления относительно того какое поведение является типичным для молодежи или представителей старшей возрастной группы проецируется в законодательные акты, направленные на интенсивное омоложение научно-педагогических кадров вузов (к примеру, пенсионная реформа, закон о работающих пенсионерах). Данное направление реформы носит весьма «доброжелательный» характер в стремлении достичь баланса между «старой школой» и новыми, молодыми сотрудниками. Однако не учитывает последствия, к которым может привести такое омоложение. Поэтому необходимо учитывать влияние всего комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на систему высшего образования и отражающихся в кадровой политике вузов.

Изучение влияния возрастных стереотипов на формирование и качественные трансформации научно-педагогических кадров – важный этап в успешной реализации реформы высшего образования, а также первый шаг к формированию непредубежденного взгляда на возраст педагогов.