

4. Єрофєєва О.В. (2015). Актуальність вивчення англійської мови у медичному ВНЗ. *Збірка науково-практичної конференції з міжнародною участю УДМУ.*
5. Блажевич Ю. (2020). Наскільки важлива англійська в медицині?. *YAPPi: business English school.*

О.В. Карасьова,
доцент кафедри іноземних мов,
Національного фармацевтичного університету, м. Харків
О.О. Чернишенко,
викладач кафедри іноземних мов,
Національного фармацевтичного університету, м. Харків

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Вступ. Українська система освіти вимагає нових форм і методів для організації та розвитку навчальної пізнавальної активності здобувачів вищої освіти, які стимулюють активність, мислення та розвивають їхні здібності та вміння бути незалежними та творчими. Основна ідея навчання базується на застосуванні нових підходів при організації роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях для розвитку творчих здібностей, навичок та самооцінки, підготовки здобувачів вищої освіти до реального життя. Навчання майбутніх фахівців бути активними, високорозвиненими, незалежними, відповідальними та прогресивними є одним із головних завдань сьогодення.

Матеріали та методи. Теоретичний метод, метод системного аналізу, узагальнення, емпіричний, логічний, аналіз і синтез, індукція, дедукція.

Результати та їх обговорення. Аналіз вивчених матеріалів показав, що інтерактивне навчання є особливою формою самостійної пізнавальної діяльності учнів, основною ідеєю якої є розвиток самостійної точки зору, самостійного мислення та творчої особистості здобувачів вищої освіти, давати рішення щодо будь-яких ситуацій. Існує багато навчальних інтерактивних технік, які можна використовувати при викладанні іноземній мови. Наприклад, мозковий штурм, обмірковування, створення пари та обмін інформацією, сеанс оповіщення, процес інцидентів тощо.

У процесі наукового пошуку встановлено, що завдання для індивідуальної, самостійної та парної групової роботи з певними напрямками та рекомендаціями та переліком рекомендованих ресурсів широко використовуються для самостійної організації роботи здобувачів вищої освіти при інтерактивному навчанні. Вони допомагають пробудити їх до самостійного навчання, стимулюють самостійну дослідницьку роботу, роблячи незалежні аналізи та висновки. Наприклад, для організації такої форми самостійної роботи здобувачів вищої освіти, як підготовка до лекцій чи практичних занять, здобувачі вищої освіти використовують книжки чи буклети, методичні рекомендації з певними рекомендаціями.

Цікавою формою викладання іноземної мови є міні-лекції, одим із ефективних підходів організації активної роботи здобувачів вищої освіти, сьогодні розвиваються здібності здобувачів вищої освіти використовувати теоретичну інформацію на практиці. Вони полегшують обробку пам'яті здобувачів вищої освіти за допомогою конспекту лекцій, допомагають досягти результатів навчання та мотивують здобувачів вищої освіти. Деякі викладачі читають лекції зі спеціально наведеними помилками, які повинні виправляти здобувачів вищої освіти самостійно, є методом самостійної організації роботи здобувачів вищої освіти. Організація роботи стає простішою, коли ви розробляєте міні-лекції, засновані на тому, як працює мозок та використовується інтерактивний, захоплюючий та жартівливий

стиль мовлення у поєднанні з докладними рекомендаціями додаткових ресурсів.

Крім того, аналіз вивчених матеріалів показав, що самооцінка та самоконтроль зазвичай слідує за навчальним процесом. Вважаємо, що самоконтроль, виміряний за оцінками спостерігачів, викладачів та самозвітів, передбачає дохід, заощадження, поведінку, фінансову безпеку, престиж, фізичне та психічне здоров'я; самоконтрольовані люди більше вправні, ніж їх імпульсивні колеги, в регулюванні своєї поведінки, емоцій та імпульсів для досягнення довгострокових цілей.

Отже, інтерактивне навчання з такими підходами, як круглий стіл, мозковий штурм, міні-лекції з відео-презентаціями та завданнями для самоконтролю та самооцінки, завдання для індивідуальної, самодопомоги та роботи в парі з певні напрямки та рекомендації, а також перелік рекомендованих ресурсів стимулюють увагу здобувачів вищої освіти, розвивають самостійне мислення та пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти.

Дослідженням встановлено, що використання ігор може зняти психологічну втому та мовний бар'єр. Вони дають можливість викладачу без зайвої нервозності перевірити засвоєння тем, виявити прогалини в знаннях здобувачів вищої освіти у оволодінні практичними навичками. Немає сумнівів, що однією з переваг ігор є колективна форма роботи. І що ще важливіше під час гри - створення приємної атмосфери та середовища успіху для здобувачів вищої освіти.

Варто зазначити, що є багато способів організувати навчальний процес за допомогою парної техніки. Наприклад, телефонна мережа. Здобувач вищої освіти студент А дзвонить будь-якому студенту (Студент Б) про будь-що. Коли розмова закінчується, студент В зателефонує будь-якому студенту (студенту С) про будь-що. Тримайте ланцюг. Має бути швидким. Добре підходить для розминки. Здобувач вищої освіти, який відповідає, повинен зробити наступний дзвінок (для підтримки динаміки). Парові імпровізації

користуються великою популярністю. Наприклад, маленька реклама. Продається / Здається / Дружба. Здобувач вищої освіти А побачив у газеті секретне оголошення. Здобувач А сама вирішує тему оголошення. Потім вона вибирає будь-якого іншого студента (здобувача Б, який розмістив оголошення) і телефонує їй з цього приводу. "Я телефоную з приводу вашої реклами няні, яка живе вдома ..."

Аналіз дослідження показав, що однією з цікавих інтерактивних технік є "Buzz session", що означає, що учасники об'єднуються в сесійні групи, які зосереджуються на одній темі. У кожній групі кожен учень вносить думки та ідеї. Наприклад, здобувачів вищої освіти поділяють на 3-4 групи і роздають картки із ситуативними завданнями за темою уроку. Кожна група повинна скласти діалог за поданими ідеями протягом 7-10 хвилин. Коли час закінчується, здобувачів вищої освіти повинні представляти та виконувати свої діалоги.

У процесі наукового пошуку встановлено, що стиль процесу інцидентів передбачає формат вивчення конкретних випадків, але процес не такий жорсткий, як повноцінне навчальне заняття. Основна увага приділяється вивченню вирішення реальних проблем, які стосуються реальних людей. Невеликим групам учасників надають детальну інформацію про фактичні випадки, а потім пропонують розробити дієве рішення.

Наприклад, у грі «Факт чи вигадка» одна людина розповідає коротку історію про себе або когось, про кого знає чи чула. Зазвичай це щось смішне або божевільне. Це може бути правдива історія, або щось вигадане. Кожен в кімнаті повинен сказати, чи вважають вони, що історія - це факт (правда) чи вигадка (вигадана). Учасники можуть по черзі розповідати історію.

Завдяки дослідженню переконались, що інтерактивне навчання одночасно вирішує кілька проблем: розвиває навички спілкування, допомагає встановити емоційний контакт між здобувачів вищої освіти; вирішує інформаційну задачу, оскільки вона забезпечує учнів необхідною інформацією, без якої неможливо здійснити спільну діяльність; розвиває

загальні навички (аналіз, синтез, постановка цілей тощо), тобто забезпечує вирішення навчальних та розвивальних завдань; забезпечує вирішення освітніх проблем, бо вчить і вчить працювати в колективі, вислуховувати думки інших.

Інтерактивне навчання частково вирішує ще одне важливе завдання. Ми говоримо про розслаблення, зняття стресу, зосередження уваги, зміну форм діяльності тощо. У цьому розумінні онлайн-навчання як форми навчального процесу, дійсно здатного оптимізувати характер, зміст та структуру педагогічної взаємодії.

Таким чином, використання цікавих форм і методів у реалізації підходу, орієнтованого на учня, у навчанні іноземної мови може значно збільшити час мовленнєвих практик уроку для кожного здобувача вищої освіти для досягнення навчання для всіх членів групи, вирішувати різноманітні навчально-розвивальні завдання. Учитель у свою чергу стає організатором самостійної навчально-пізнавальної, комунікативної, творчої діяльності учнів, з'являються можливості для вдосконалення навчального процесу, розвитку комунікативної компетентності учнів цілісного розвитку їх особистості.

Список літератури:

1. Bonnie E. "9 Brainstorming Activities to Inspire Your Content Marketing Team" (2017), available at: <https://technologyadvice.com/blog/> (accessed 1 June 2018).
2. ESL Education: Strategies for teaching English language learners (2019), available at: <https://education.cu-portland.edu/blog/> (accessed 17 October 2019).
4. Galloway N. (2018), "Global English and Change in English Language Teaching. Attitudes and Impact", London and New York Routledge Taylor and Francis Group.

5. Heick T. (2019), "The characteristics of a highly effective learning environment", available at: www.teachthought.com/ (accessed 21 March 2018).

I.V. Kolyada,
teacher of the Foreign Languages Department,
National University of Pharmacy, Kharkiv

THE CONCEPT OF MODERN SLANG IN ENGLISH

Introduction. This article examines the history of origin and various features of English slang. Some aspects of English modern slang are considered. Examples of the usage of modern slang, the slang vocabulary in speech and the impact of foreign languages on the slang are shown.

Materials and methods. The analysis of educational materials and modern slang as well as phraseological dictionaries in the target field.

Results and their discussions. Slang is one of the replenishment sources of the vocabulary of the English literary language and one of the elements of English culture. Speech processes unfolding in slang make it a natural experimental laboratory for observing language changes in a social context. The term "slang" meaning "language of a low or vulgar type" was first coined in 1756, and since 1802 the term has been used to refer to "cant or jargon of a certain class or period". (certain class or period), and since 1818 slang began to be understood as "a language of high colloquial type, lower than the level of standard well-educated language, from new words, or words that are used in a certain sense" (Potyatinnik, 2003).

Slang (from English S (special), lang (language)) - a set of special words or new meanings of existing words used in different groups of people (professional, social, age, etc.). In English lexicography, the term "slang" became widespread in the early XIX century. The etymology of this word seems controversial. The term