

АДАПТИВНИЙ МЕТОД ОЦІНКИ ЗНАТЬ НА БАЗІ IRT

Губка О.С., Губка С.О.

Національний аерокосмічний університет ім. М. С. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут», Харків, Україна

Дослідження в галузі розробки автоматизованого тестування знань спрямовані на: розробку нових чи внесення змін до вже існуючих методик перевірки результатів тестування, методів оцінювання знань, методів проведення тестування, аналізу отриманих результатів тестування, структури розподілених автоматизованих систем. Велика увага приділяється питанню підвищення об'єктивної і більш точної оцінки рівня підготовленості випробуваних. Проблема полягає в тому, що набраний первинний бал є лише відносною оцінкою. Він залежить від рівня складності завдання і в інших тестах він може мати інше значення, при цьому складність завдання в свою чергу визначається всіма випробуваними. Необхідна наявність об'єктивної оцінки знань, яка буде підтверджуватися тестами, завдання яких матимуть певний рівень складності [1].

Методи оцінки знань дозволяють визначити рівень знань і умінь, тестованих за результатами виконання тестових завдань. Існують різні методи оцінки знань адаптивного комп'ютерного тестування. В даний час оцінювання результатів тестування проводиться за допомогою класичної (Classical Test Theory (CTT)) або сучасної (Item Response Theory (IRT)) теорії тестів. Кожен підхід має свої переваги і недоліки [2].

У доповіді розглянуто адаптивне тестування [3], що базується на сучасній теорії тестів IRT. Адаптивне тестування направлене на розкриття особистих якостей індивіда в процесі навчання. Процедура даного тестування дозволяє аналізувати відповіді на завдання тесту різного ступеня складності.

Дослідження систем і методів оцінки знань показали, що присвоєння рівня складності кожного завдання є необхідним процесом. Представлена модифікація сучасної теорії тестів для розподілу завдань за ступенем складності, яка призведе до більш точного, об'єктивного оцінювання знань тестованих.

Список літератури

1. Белоус, В.В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов [Текст] / В.В. Белоус. – М. : ДМК, 2014. – 291 с.
2. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] / Л. Крокер. – М. : Логос, 2010. – 668 с.
3. Данг, Х. Ф. Метод разработки алгоритмов адаптивного тестирования [Текст] / Х.Ф. Данг, В.А. Камаев. – СПб : Просвещение, 2003. – 96 с.