

сучасному викладачеві важливо бути високопрофесійним, комунікабельним фахівцем, який має високий лідерський потенціал.

Проведення виховних годин передбачає спілкування викладача та студентів під час якого викладач на сам перед повинен бути лідером, який веде за собою групу студентів, викладач повинен своїм власним прикладом надихати студентів на участь у виховних заходах та проявлення в них лідерського потенціалу.

Також виховні години формують у студентів різні лідерські якості, наприклад, відповідальність, мотивацію, комунікабельність, тощо. Проведення виховних годин у процесі навчання сприяє формуванню конкурентоспроможного фахівця як лідера і допомагає майбутнім фахівцям побачити і проаналізувати свої сильні і слабкі сторони, отримати розуміння, в якому напрямку розвиватися як особистості і професіоналу.

Розробка психолого-педагогічних принципів проведення виховних годин для активізації лідерського потенціалу студентів у процесі навчальної та позанавчальної діяльності є актуальним і перспективним напрямком, як в теоретичному, так і в практичному відношеннях.

Список літератури:

1. Романовский А.Г. *Педагогика лидерства*: монографія / А.Г. Романовский, В.Е. Михайличенко, Л.Н. Грень. Х.: ФЛП Бровин ЛА.В., 2018. 500 с.

**Жушма Т. В., Романовський О.Г.**

**НТУ “ХП”**

## **ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

Від освіченості населення залежить злагода та процвітання в усіх сферах життєдіяльності. Тому перед сучасною системою освіти постає завдання підготовки висококваліфікованих професіоналів вищої школи.

Дистанційне навчання заповнило освітній простір. В умовах сьогодення, професійна діяльність викладача закладу вищої освіти зазнала суттєвих змін. І тільки викладач-лідер, може допомогти студенту розкрити особистісний потенціал, побачити свої нові перспективи, організувати та повести за собою на шляху розвитку та самовдосконалення.

*Аналіз останніх досліджень.* Суттєвий інтерес в рамках даної теми становлять наукові доробки: І. А. Зязюна, Н. Г. Ничкало, О. Г. Романовського, О. М. Дубовської, Т.В. Гури, О.М. Дубініної, О. А. Ігнатюк, О. В. Квасник, Н.В. Середи, Т. О. Солодовник, А.Є. Книш та ін. В своїх дослідженнях науковці розкривають засади професійної підготовки майбутніх викладачів, та акцентують на становленні викладача саме як лідера.

*Виклад основного матеріалу.* Ми розглядаємо лідерські якості викладача як комплексні особистісні характеристики, що проявляються в процесі взаємодії зі студентами, під час якої певним чином формуються, розвиваються, удосконалюються і виражаються в самоствердженні, активній життєвій позиції та підвищують її успішність. Це сукупність властивостей і рис особистості викладача, які виражаються в активному прояві власної позиції, здатності швидко орієнтуватися в ситуаціях, ставити цілі.

Аналіз досліджень свідчить, що вчені не дійшли згоди щодо точного переліку лідерських якостей, які мають бути притаманні викладачу.

Ми провели опитування серед наших студентів, які навчаються на спеціальності 011, «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Педагогіка вищої школи», та склали портрет викладача-лідера. Він складається з переліку таких професійно значущих лідерських якостей, як: соціальна активність, вміння визначати перспективи, любов до своєї справи і професії, гуманізм, професійна компетентність, ерудованість, цілеспрямованість, організованість, відповідальність, комунікабельність, чуйність, доброзичливість, справедливість, оперативність, прагнення до новизни, спрямованість на прогрес, терпимість, вміння прогнозувати, етичність,

культурність, адаптивність, вимогливість, зосередженість, уважність, логічне та аналітичне мислення, перспективність тощо. Ми впевнені, що сучасний заклад вищої освіти, на чолі з педагогічною елітою, повинен розвивати у майбутніх викладачів-лідерів вищої школи саме ціважливі якості професійної діяльності. .

*Висновки і перспективи подальших досліджень.* Отже, лідерство є невід'ємною частиною педагогічної діяльності, потужним професійним ресурсом, що дозволяє досягти високих результатів у становленні висококваліфікованих фахівців. Розвинуті лідерські якості викладача забезпечують реалізацію його особистісного та творчого потенціалу, можливості реальних досягнень у професії, оптимальності, конструктивності, самовираження і самореалізації. Нами було виділені професійно значущі лідерські якості які детермінують успішну професійно-педагогічну діяльність викладача.

#### Список літератури:

1. Зорина А.В. *Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза*: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / А.В. Зорина. Н. Новгород, 2009. 25 с.
2. Романовский А.Г. *Педагогика лидерства*: монографія / А.Г.Романовский, В.Е. Михайличенко, Л.Н. Грень. Х.: ФЛП Бровин А.В., 2018. 500 с.
3. Дубініна О., Ігнатюк О. Методика діагностики професійно значущих якостей педагога-лідера. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*, 2020, № 1, с. 88–103. doi:10.20998/2078-7782.2020.1.08.