

Черкашина А.Н., Рассоха А.Н.  
г. Харьков, Украина

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДШЕФНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Основой нравственного воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. В этой связи большое значение приобретают экологическая ответственность. Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим образованием и нравственным, духовным воспитанием студентов и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Экологическое образование и воспитание ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на понятии о единстве человека и природы. Оно должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования и воспитания, как основы новой нравственности, для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

Экологическую подготовку студентов вуза можно определить как формирование готовности к собственному оптимальному взаимодействию с природой, к эффективному экологическому образованию школьников, к экологическому просвещению населения посредством усвоения студентами экологических знаний, способов деятельности, формирования соответствующих убеждений, потребностей в процессе учебной, воспитательной и научной деятельности вуза.

Наряду с учебной деятельностью, экологическая подготовка студентов осуществляется и во внеучебное время. На факультете Интегрированных технологий и химической техники НТУ «ХПИ» работает студенческий клуб *«Посмотри им в глаза»* студенты которого под руководством руководителя проекта доц. Черкашиной А.Н. и декана ИТ факультетат проф. Рассохи А.Н. проводят шефскую работу с подшефной школой-интернатом № 1 (п. Высокий) в том числе и по экологическому воспитанию учащихся. Наряду с традиционными методами в экологическом образовании и воспитании используются такие методы, как метод экологических проектов и активных методов экологического образования и воспитания (деловая игра и экологическая экскурсия).

В основе метода экологических проектов лежит развитие познавательных навыков студентов и учащихся школы, умений самостоятельно конструировать свои знания и умений ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов и учащихся школы – индивидуальную и групповую, которую ребята выполняют в течение определенного времени. Метод экологических проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники и технологий.

Тематика проектов касалась какого-нибудь теоретического вопроса школьной программы с целью углубить знания учеников по этому вопросу. Но чаще, темы экологических проектов, относились к практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующим привлечения знаний студентов и учащихся не по одному предмету, а из разных областей и их творческого мышления. Так достигалась естественная интеграция знаний.

Например, проводили праздники *Весны*. Эти праздники проводились в рамках экологического воспитания студентов и учащихся школы. Знакомили учащихся школы с различными видами птиц, прилетающих весной в наши края. Вешали скворечники, учили детей ухаживать за птицами. Объясняли необходимость бережного отношения к природе при активном участии и поддержке учителей подшефной школы-интерната. Во время проводимых праздников учащиеся и студенты знакомились с различными видами птиц и животных просматривая учебные фильмы о животном и растительном мире, читали книги о животных и птицах в школьной библиотеке, проводили конкурсы рисунков и поделок птиц и животных. Ребята читали стихи о птичках и домашних животных. Организовывали и проводили поездки в зоопарк Зооветеринарной академии, которую проводили студенты и сотрудники Зооветеринарной академии. Детей ознакомили с различными животными, рассказали об уходе за ними. Большую радость детям доставило катание на лошадях. При этом от ребят требовался поиск, смекалка и творчество! Результаты выполненных проектов надлежащим образом оформлялись (видеофильмы и альбомы). При проведении этих мероприятий, учащиеся и студенты активно участвовали и получали от этого не только полное удовлетворение, но и формировали в себе такие качества как: самостоятельность, умение слушать других, убедительно доказывать свою точку зрения, проявляли всяческий интерес к рассматриваемой теме.

Экологические экскурсии – один из методов экологического образования и воспитания, имеющий наибольший практический характер в

п. Высоком, с его природой и наличием зон отдыха. Специально разрабатывали маршруты для познавательной экскурсии, проложенные таким образом чтобы на сравнительно небольшом отрезке пути можно было увидеть как можно больше разнообразных интересных экологических объектов или явлений. Цель экологической экскурсии своеобразный «природоведческий ликбез», т.е. расширение сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы.

Особенность экологического образования и воспитания на экологических экскурсиях состоит в том, что они строятся на основе не дидактически назидательного, а непринужденного усвоения информации норм поведения в природном окружении. На экологической экскурсии появляется возможность совместить изучение природных объектов с отдыхом. Что касается связи воспитания с отдыхом, то в естественном природном окружении, можно показать ее красоту, ранимость и продемонстрировать, насколько беззащитна природа перед человеком.

Наряду с решением задач обучения, воспитания, отдыха, экологические экскурсии при хорошей их организации способствуют и охране природы. Кроме того, экскурсия обеспечивает возможность соблюдения природоохранного режима на определенной территории, так как облегчает контроль за посещаемостью и выполнением установленных правил. Для создания учебных экологических экскурсий подходят и городские лесопарковые зоны, зоны отдыха, скверы и даже окружающие леса.

Например, проводили экскурсии в лесной зоне окружающей поселок Высокий. При проведении экологических экскурсий учили ребят собирать гербарий, ставить палатки и разжигать костер, при этом бережно относиться к природе. Часто экологические экскурсии совмещали с проведением спортивных праздников. Ребята активно участвовали в различных соревнованиях по футболу, волейболу и легкой атлетике. Также проводили соревнования в веревочном городке парка им. М.А. Горького, где ребята преодолевали различные маршруты, проложенные на этом аттракционе. Делали с детьми много фотоснимков и оформили фотоальбом. К экологическому воспитанию можно отнести и проведение субботников на территории школы-интерната, а также небольших пикников. В результате одного из субботников подготовили площадку под будущий сквер, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Проводя пикники на природе учили детей не загрязнять природу и убирать за собой мусор.

Таким образом, использование различных методов экологического образования и воспитания, способствует эффективному формированию у студентов и учащихся подшефной школы экологической культуры, экологического мышления и сознания.