

РОЛЬ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ

Для інтеграції освіти в європейський освітній простір, інтернаціоналізації фахової освіти, для забезпечення конвертованості українських дипломів і академічної мобільності студентів необхідно готувати в вищих навчальних закладах не тільки висококваліфікованих фахівців, але й фахівців зі сформованою лідерською позицією. Це обумовлено тим, що в умовах масштабних інтеграційних процесів, трансформування кордонів між соціально-політичним, духовним і матеріально-економічним життям тільки сформована лідерська позиція забезпечує виконання нових вимог до сутності майбутніх фахівців. Світова тенденція сучасних вищих навчальних закладів - робити акцент на підготовці не просто фахівців, а професіоналів з високим особистісним, лідерським та творчим потенціалом. Актуальність проблеми обумовлена зростанням потреб світового суспільства у творчій особистості, з розвинутою лідерською позицією. Важливим складником роботи вищого навчального закладу, спрямованої на формування лідерської позиції майбутніх фахівців є виховна діяльність, оскільки вона уможлиблює створення сприятливого виховного середовища для формування і розвитку лідерської позиції студента, стимулювання його організаційних здібностей, творчості, інтересу до феномену лідерства, розуміння та усвідомлення факторів, що обумовлюють становлення лідерської позиції. Водночас дані здійсненого пілотажного дослідження серед аспірантів НТУ «ХП», що вже закінчили магістратуру (75 осіб), свідчать, що 41,33% опитуваних показали низьку ступінь володіння лідерськими якостями; 38,66% піддослідних показали низький рівень володіння організаційними здібностями. Отже, актуальність

проблеми, її теоретична та практична значущість і водночас недостатня розробленість зумовила вибір теми дослідження: «Роль виховання майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах в контексті формування лідерської позиції».

Виховання як цілеспрямований процес формування лідерської позиції майбутнього фахівця здійснюється за допомогою певних методів і форм, відбору яких, а також від врахування особливостей студентської молоді та умов навчально-виховної діяльності вищого навчального закладу значною мірою залежить формування лідерської позиції майбутнього спеціаліста. Визначимо, що лідерську позицію ми розглядаємо не як певні управлінські та організаційні функції, а через ставлення особистості майбутнього фахівця до дійсності в усіх її проявах. Формування лідерської позиції майбутнього фахівця повинно перетворювати студента в суб'єкт своєї життєдіяльності.

Таким чином, зазначимо, що лідерська позиція майбутніх фахівців - це особистісне утворення, що включає в себе усвідомлення майбутнім спеціалістом готовності до виконання ролі лідера та здатності до організаційного впливу на оточуючих, вона ґрунтується на лідерському потенціалі особистості та формується в процесі засвоєння лідерської ролі в різних життєвих ситуаціях включаючи умови професійної сфери. Виховання є цілісним процесом формування лідерської позиції майбутніх фахівців й реалізовується за допомогою різноманітних методів виховання. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів зазначеної проблеми. Перспективними для подальшого наукового пошуку є питання підготовки педагогічного складу та інших організаторів виховного процесу до формування лідерської позиції майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах, а також питання особливостей формування лідерської позиції у майбутніх фахівців різних професійних спрямованостей.

Секція: Роль педагогіки й психології у формуванні харизматичного лідера.

тел. +380505224990 , E-mail : superirina2016@ukr.net