

ПРОЕКТУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ

Твердохлебова Н.Є., Рибалко О.В.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», Харків

Навчальна діяльність, як і будь яка інша, складається з наступних елементів: мета - завдання - дії - операції – результат (продукт). При цьому необхідно враховувати і такі важливі складові діяльності, як потреби людини, що навчається, та її мотивацію.

Сучасний підхід до проектування дистанційного курсу (ДК) полягає в розробці *карти дій* студента, тобто проектування його навчальної діяльності, що розглядається як процес вирішення навчальних завдань. В контексті такого підходу спробуємо виділити загальні етапи проектування дистанційного курсу:

1. Постановка діагностичної мети навчання, яка повинна передбачати чітке (вимірне) уявлення про те, який результат повинен бути на виході.

2. Виявлення тих критеріальних завдань, які потрібно буде вирішувати студентам в їх професійній діяльності. Подальший обов'язковий аналіз системи критеріальних задач дозволяє виявити засоби їх вирішення – орієнтовну основу узагальнених способів дії.

3. Проектування системи навчальних завдань, що служить засобом засвоєння необхідних способів дії. При цьому результат вирішення навчальних завдань сам по собі не представляє інтересу (крім того, що він правильний). Важливим є процес їх вирішення, тому що саме в процесі вирішення навчальних завдань формується спосіб дій.

4. Проектування системи знань, необхідних і достатніх для аналізу і вирішення навчальних завдань. Структура знань у ДК являє собою мінімальні порції навчального матеріалу, що мають смислову цінність на кожному етапі вивчення дисципліни. Ці знання стають предметом діяльності в контексті навчальних завдань.

Необхідно звернути увагу на те, що відбір теоретичного змісту ДК здійснюється на останньому етапі. Основна увага повинна приділятися активній діяльності студентів, в контексті якої і засвоюються необхідні знання про дисципліну. Результат навчання повинен бути пов'язаним зі способами організації навчальної діяльності. Кінцевою метою навчання у курсі є формування способу дій, і, отже, спосіб дій повинен бути прямим продуктом навчальної діяльності. Важливе завдання і тьютора і студента наприкінці дистанційного навчання встановити, якою мірою це вийшло, тобто наскільки результати навчання відповідають поставленій меті.