

призывает к терпению и согласию супругов.

Таким образом, в основе мусульманской семьи лежит ненасильственный, добровольный, свободный брак между мужчиной и женщиной. Основными принципами семейной жизни являются вера в единого Бога, покорность Ему во всех делах, любовь между супругами, уважение по отношению к родителям и воспитание достойных и благонравных детей.

Ян Сяоцзюнь
ХНАДУ, Китай

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Сегодня невозможно найти этнические общности, которые не испытали бы на себе воздействие как со стороны культур других народов, так и со стороны более широкой социокультурной среды, существующей в отдельных регионах и в мире в целом. Это воздействие усиливается вследствие роста культурных обменов и прямых контактов между государственными институтами, социальными группами, общественными движениями и отдельными индивидами. Расширение взаимодействия культур и народов делает особенно актуальным вопрос о культуре межэтнического общения.

Важно отметить, что, становясь участниками любого вида межнациональных контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур, как правило, существенно отличающихся друг от друга. Отличия в языках, нормах общественного и семейного быта зачастую делают эти контакты трудными и даже невозможными. Главное препятствие, мешающее успешному решению проблемы межэтнического взаимодействия, состоит в том, что человек воспринимает другие культуры через призму своей культуры, поэтому его наблюдения и заключения ограничены ее рамками.

Для формирования культуры межэтнического общения в поликультурной образовательной среде необходимо культивирование бережного отношения к людям различных национальностей, проживающих в регионе, к их языку, ценностям; воспитание уважения к народам, населяющим страну; формирование интернационализма, ориентация на национальные и общечеловеческие нравственные ценности, на лучшие

достижения человеческой цивилизации и осознание принадлежности к мировому сообществу; воспитание толерантности с учетом этнонациональных особенностей, национальных достоинств; стимулирование непримиримого отношения к проявлению шовинизма, национализма и расизма.

Нгуен Вань Мань
ХНУРЭ, Вьетнам

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Поиск эффективной формы учебного сотрудничества преподавателя русского языка и иностранного студента привел к пониманию обучения как модели личностного общения. Это подчеркивает необходимость рассмотрения педагогического общения, поскольку оно наилучшим образом выстраивает коммуникативную сторону учебного процесса. Кроме того, личностное общение с преподавателем облегчает вхождение в новое лингвокультурное пространство, которое отличается национально-специфическими особенностями речевого поведения. Данное обстоятельство представляется особенно важным на начальном этапе, когда контакты с носителями русского языка, как правило, оставляют впечатление, что за пределами аудитории существует какой-то иной, совершенно незнакомый язык.

Исходя из общего определения педагогического общения, разработанного А. А. Леонтьевым для школьного образования, уточним данное понятие применительно к обучению РКИ.

Педагогическое общение преподавателя русского языка и иностранного студента – это такое учебное взаимодействие, для которого характерны: 1) учет личностных особенностей обучающихся, 2) создание наилучших условий для творческого образовательного процесса, обогащающего информационно, интеллектуально и духовно, 3) поддержание высокого уровня мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения, препятствующего возникновению «психологического барьера», 4) максимальное использование в учебном процессе личностных особенностей преподавателя.

Педагогическое общение преподавателя русского языка и студента-иностранца – это многоплановая, полифункциональная деятельность,