

Kademiya M.U.

INTERNET RESOURCES IN TRAINING OF FUTURE TEACHERS

The Internet resources and their use in future teachers' training on the basis of interactive environment and educational means in cooperation with teachers and colleagues, knowledge obtaining and enrichment, cultural development, independence and cooperative work have been considered in the article.

Стаття надійшла до редакції 15.05.2011

УДК 004.77:377.091.313-052

*Кобися А.П.,
м. Вінниця, Україна*

**ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ У ПРОЕКТ-
НИЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПТНЗ**

Стрімкий розвиток інформаційного забезпечення на основі Веб-платформи супроводжується появою величезної кількості різноманітних ресурсів, що підтримують різні потреби й активність людей, з особливою повагою ставляться до користувачів, розглядають їх як авторів і співавторів мережевого контенту.

Найвний вже сьогодні в Україні та за кордоном досвід переконливо засвідчує, що метод проектів, як одна з інтерактивних форм навчання, сприяє інтенсифікації та оптимізації навчального процесу і дозволяє учням аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу, зробити засвоєння знань більш доступним, конструювати свої знання тощо.

Розглядаючи особливості роботи за методом проектів у сучасному інформаційному суспільстві, можна відзначити, що зараз це здійснюється засобом телекомунікаційних мереж. Нині в мережі наявна низка технологій, за допомогою яких здійснюється спілкування між учасниками навчального процесу, обговорюються різноманітні проблеми, створюються інтелектуальні та творчі цінності, здійснюється обмін досвідом та інформацією.

Аналіз попередніх досліджень свідчить, що проблемі використання соціальних сервісів Інтернет у навчальній діяльності приділяється значна увага вченими: М. С. Бухаркіною, Є. Д. Патаракіним, Є. І. Ястребцевою, Є. М. Куликом, Є. С. Полат, І. В. Захаровою, В. Ю. Биковим, С. О. Сисоевою та ін., в той же час використання методу проектів у навчальній діяльності висвітлено у роботах Н. М. Гуціної, Н. П. Дементієвської, Е. А. Коллінгс, О. М. Кузьмінської, М. Ю. Лебедевої, Т. А. Нанаєвої, Н. О. Морзе, Н. М. Пахомової, Є. С. Полат, А. Н. Причи-

ненко, А. О. Раппопорт, Л. М. Савченко, О. Н. Шиловой та ін.

Актуальність проблеми зумовлена необхідністю використання сервісів Інтернет, засобів комунікацій та сучасних програмних засобів у процесі роботи учнів професійно-технічних навчальних закладів у телекомунікаційному освітньому проекті.

Мета дослідження. У даній статті нашою метою є огляд можливостей використання сервісів Інтернет, засобів комунікацій та сучасних програмних засобів у процесі роботи учнів професійно-технічних навчальних закладів у телекомунікаційному освітньому проекті.

Виклад основного матеріалу. Інформатизація суспільства і пов'язане з нею широке розповсюдження обчислювальної техніки, засобів комунікацій, методів опрацювання інформації вимагають удосконалення змісту підготовки фахівців, оновлення змісту навчальних дисциплін. Переважна більшість педагогів усвідомлює швидке зростання ролі інформаційних технологій у житті сучасного суспільства, зокрема в освіті. Вони розуміють, що використання комп'ютерів, доступ до сучасних джерел інформації є важливою складовою частиною освіти і культури XXI століття.

Розглянемо на прикладі телекомунікаційного проекту "Кредит як спосіб стати самостійним" можливості застосування соціальних мереж та сервісів Інтернет.

Нинішнє суспільство динамічно розвивається та прогресує, як і наша сучасна молодь. Кожен прагне зробити крок у самостійне життя, кожен має свою заповітну мрію. Проте, нажаль, не кожен може отримати матеріальну підтримку на старті у доросле життя. Кожна людина, яка прагне до самореалізації знає і розуміє, що фундаментом перспективної роботи та матеріальної забезпеченості у майбутньому є саме вища освіта. Не менш важливим фактором є отримання тієї професії до якої є поклик серця та розумові здібності. Саме тому наш проект хоче звернути увагу молоді на таке питання як банківський кредит.

Адже, отримання кредиту може допомогти придбати і певне матеріальне благо, виходячи з того, що сучасна молодь полюбляє слідкувати за прогресивними технологічними винаходами та їх вдосконаленням. І не дарма. Хороший новий ноутбук може стати гарним помічником у навчанні. Мобільний телефон - втіленням маленької мрії. Проте, ми хочемо звернути увагу молоді, на аспект важливості і відповідальності даного кроку. Адже, отримання кредиту – велика відповідальність, яку молода людина бере лише на себе.

Отже, як обрати вигідний варіант, як правильно розрахувати свої сили, та як не потрапити на обман шахраїв. Саме це ми хочемо донести до нашої молоді.

Під час реалізації проекту використовувались знання учнів з таких навчальних предметів: економіки, математики, інформатики, правознавства.

Над проектом працювали учні 1 – 3 курсу, віком 16-18 років.

Мета і завдання проекту:

1. Ознайомити учнів з історією виникнення кредитів, їх видами, та дослідити минуле банківської системи України.

2. Розкрити суть споживчого кредиту та кредитування на освіту в Україні та за кордоном.

3. Ознайомитись з наявними літературними джерелами з даної теми.

4. Розкрити здібностей учнів до їх творчих можливостей та нахилів.

5. Розвивати інноваційне мислення, виховувати альтернативне бачення, уміння продукувати нові ідеї.

6. Впровадження в навчально-виховний процес інтерактивних методик, інформаційно-комунікаційних, комунікативних методів навчання.

7. Систематизувати та оформити зібраний матеріал.

Вся робота в даному проекті поділяється на 4 етапи:

1. *Підготовчий етап*: формування команд, розподіл ролей, узгодження термінів розробки.

2. *Пошуковий етап*: пошук в Інтернеті матеріалів, що пов'язані із напрямком навчального дослідження.

3. *Етап розрахунку та аналізу* на основі результатів соціологічного опитування, проведення розрахунків та побудови діаграми співвідношень;

4. *Завершальний етап* – презентування результатів досліджень на занятті й в мережі та ознайомлення з дослідженнями інших учнів, обговорення отриманих результатів.

На підготовчому етапі ми використовували презентацію, розроблену засобами Google Docs (рис. 1), яка була запрошенням до участі в проекті, календар Google для узгодження етапів та термінів роботи учнів у проекті. Документи Google (англ. Google Docs) - безкоштовний онлайн-офіс, що включає текстовий, табличний редактор і сервіси для створення презентацій, малюнків, форм, а також інтернет-сервіс хмарного зберігання файлів з функціями файлообміну, що розробляється Google. Утворений у результаті злиття Writely і Google Spreadsheets.

Планування роботи за допомогою календаря Google здійснюється користувачем без надмірних зусиль. В певний час система генерує електронні повідомлення та надсилає їх для нагадування про заплановані події учасникам проекту.

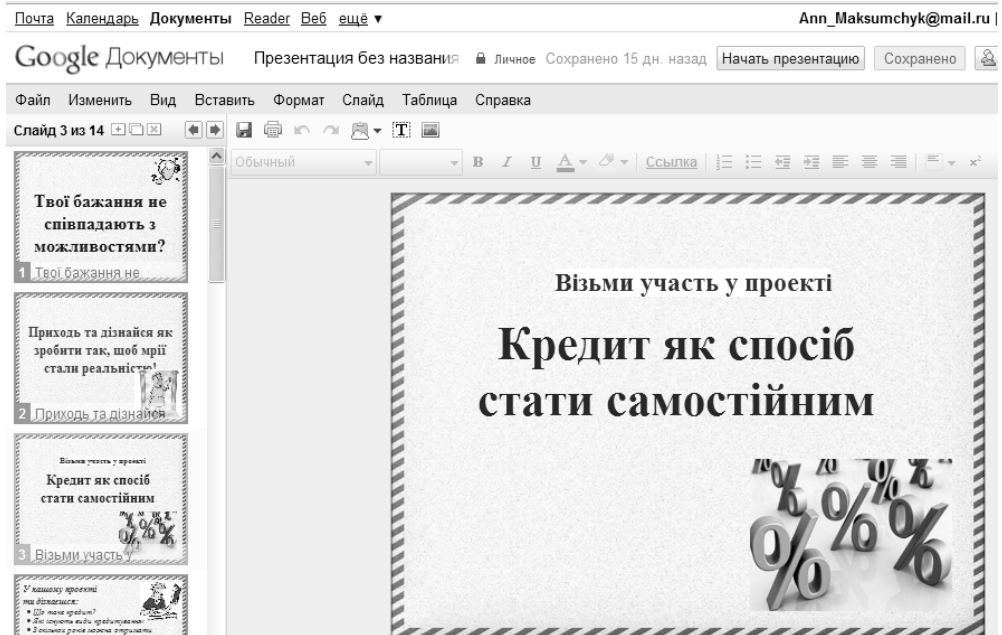


Рис. 1. Загальний вигляд презентації, розробленої у Google Docs.

Для ознайомлення учасників проекту з планами роботи та інформаційними матеріалами був розроблений блог.

На сторінках блогу розміщена картка реєстрації учасника, за допомогою якої учні мали можливість зареєструватися і стати учасником проекту.

Картка реєстрації розроблена у вигляді форми документів Google.

Документи і таблиці, створювані користувачем, зберігаються на спеціальному сервері Google, або можуть бути експортовані у файл. Це одне з ключових переваг програми, оскільки доступ до введених даних може здійснюватися з будь-якого комп'ютера, підключеного до інтернету (при цьому доступ захищений паролем).

Керівник проекту має можливість у будь-який момент часу переглянути статистику реєстрації та отримати узагальнені дані у кількісному або графічному вигляді. Створена реєстраційна форма може надсилатися певним адресатам або бути опублікованою на сайті блогу керівником проекту.

На підготовчому етапі відбувається розподіл учнів за інтересами, здібностями та вподобаннями до груп в яких вони будуть працювати протягом всього проекту. Дану інформацію про розподіл вони також можуть переглянути на сторінках блогу.

Учасники проекту формувалися в групи за результатами опитування, дані про яке надходили до блогу керівника.

Пошуковий етап. Для пошуку необхідного матеріалу учасниками проекту було створено колекцію закладок за допомогою програмного забезпечення Моє

Место. Цей сервіс відносять до групи програмних засобів, призначених для зберігання закладок. Закладки дозволяють провести систематизацію отриманих в результаті пошуку матеріалів з метою подальшого їх використання без повторного пошуку. Інтернет портал moe mesto.ru створений для того, щоб кожна людина змогла скористатися своїми вкладками незалежно від того, де вона знаходиться і яким браузером користується. Все, що для цього потрібно, пройти просту процедуру реєстрації та встановити панель moe mesto.ru у себе в браузері. Ще однією перевагою сайту є те, що користувач може ділитися своїми закладками з друзями і дізнаватися, що нового з'явилося у них. Сайт moe mesto.ru добрий помічник у роботі на комп'ютері.

Отже, на пошуковому етапі корисними будуть Бобр-Добр, Вікіпедія, Де-лишес, Моє Место, Меморі, де містяться матеріали з тематики математичних методів та комп'ютерних технологій.

На *етапі розрахунку та аналізу* ми користувалися таблицями і документами Google. Електронні таблиці Google були надані в колективну розробку за допомогою спеціального параметра «Сумісний доступ». При цьому кількість користувачів, які можуть одночасно редагувати документ не може перевищувати 10 осіб, тому кількість учнів які входили до кожної з груп не перевищувати 5-6 осіб.

Учні були поділені на групи, кожна з яких отримала завдання, відображені на сторінках блогу. Завдання надходили поступово, відповідно до темпу їх виконання. На кожне завдання відводився певний проміжок часу, керувати темпом виконання можна за допомогою Google Календаря. Для того щоб керувати роботою учнів, знати відсоток виконання завдання була розроблена діаграма Ганта.

Розглянемо завдання, які були виконані учнями.

1.1. Опрацювати інформацію про банківську діяльність в Україні. Отримані дані подати у таблиці, зробити висновок.

1.2. Визначити сутність поняття кредит, його основні види та функції. Опрацьовані дані подати у вигляді карти знань.

1.3. Охарактеризувати та детально визначити суть споживчого кредиту. Результат подати у вигляді схеми.

1.4. Дослідити та порівняти програми навчання в кредит у зарубіжних країнах. Опрацьовані дані подати у вигляді таблиці, зробити висновок та подати його у вигляді графіка.

1.5. Здійснити огляд основних новин у сфері освітнього кредитування та студентських кредитів загалом.

2.1. Дослідити основні послуги, які надають банки. Заповнити таблицю.

2.2. Охарактеризувати основні показники діяльності банку з метою правильного вибору банку пересічним споживачем, обрання надійного банку. Скласти таблицю та заповнити її.

2.3. Здійснення обробки даних отриманих у результаті проведеного анкетування групою соціологів.

2.4. Обговорити кредитний ризик та фактори що на нього впливають. Заповнити таблицю. Кінцевий результат подати у вигляді презентації.

3.1. Сформувати рейтинг успішних банків. Подати результати у вигляді схеми.

3.2. Скласти список банків за критеріями надійності, розподіливши їх на 4 групи надійності.

3.3. Знайти інформацію та охарактеризувати структуру кредитних відносин. Подати інформацію у вигляді документа.

4. Узагальнити основні показники кредитного ринку та методики їх розрахунку (способи нарахування відсотків за кредит). Опрацьовану інформацію подавати у вигляді презентації.

4.1. Провести соціологічне опитування, склавши анкету.

4.2. Провести соціальні опитування на теми: «Чому Ви не користуєтесь кредитами?»; « Чи брали Ви або Ваші близькі кредити за остані 5 років?»; «Які Ви знаєте установи, що надають споживчі кредити?»

5.1. Охарактеризувати якими нормативно – правовими актами в Україні регламентуються банки кредитування, та опрацювати Закон України про кредитування на здобуття вищої освіти .

5.2. Зібрати дані з різних джерел інформації про те як можна розплатитися за студентські кредити.

5.3. Обговорити чому банки можуть відмовити в кредиті.

5.4. Сформувати порядок розгляду заявок і видачі кредитів на освіту. Отримані дані в процесі роботи групи подати у вигляді публікації.

Окрім вже описаної дослідницької роботи учні розробляли і реалізовували різноманітні опитувальники; здійснювали розробку і реалізацію тестів для перевірки знань засобами пакету Microsoft Office; створювали електронну газету, публікацію та брошури, писали замітки у блозі керівника про виконану роботу.

Завершальний етап: результати були представлені на сайті блогу.

Підсумком роботи у проекті було представлення завдань у вигляді карти знань, створеної за допомогою програми Inforapid knowledgemap. Це програма для створення карт пам'яті і системи управління знаннями.

Завершальним завданням проекту було представлення розробленого учнями відео, в якому розповідається про освітні кредити, які надають банки м. Вінниці.

Робота даного проекту та виконання учнями дослідницьких завдань представлено у вигляді фотоколажу.

Отже, на прикладі матеріалів проекту, розробленого учнями, ми показали можливості застосування засобів телекомунікацій та соціальних сервісів Інтернет у проектній діяльності.

Список літератури: 1. Горлицкая С. И. Телекоммуникации в образовании // Компьютерные инструменты в образовании / С. И. Горлицкая. - СПб.: Изд-

во ЦПО "Информатизация образования" , 2008, №5, С.95-98. 2. Розина Ирина Николаевна. Компьютерные телекоммуникации в образовательных технологиях для систем подготовки учителей России и США : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Ростов н/Д, 1999.– 260 с.

Bibliography (transliterated): 1. Horlyckaya S. Y. Telekommunykasyy v obrazovanyy // Komp'yuternyye ynstrumenty v obrazovanyy / S. Y. Horlyckaya. - SPb.: Yzd-vo СРО "Ynformatyzacyya obrazovanyya" , 2008, №5, S.95-98. 2. Rozyna Yryna Nykolaevna. Komp'yuternyye telekommunykasyy v obrazovatel'nykh tehnolohyyax dlya system podhotovky uchytel'ey Rossyy y SShA : Dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 : Rostov n/D, 1999.– 260 с.

А. П. Кобыся

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ У ПРОЕКТ- НІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПТНЗ

У статті розглянуто роботу учнів у телекомунікаційному проекті та на його прикладі, показано можливості застосування засобів телекомунікацій та соціальних сервісів Інтернет у проектній діяльності. Наведено приклади використання можливостей сучасного програмного забезпечення на різних етапах проекту та його презентації.

А. П. Кобыся

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В ПРОЭ- КТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПТУЗ

В статье на примере проекта, выполненного учениками, показано возможности применены средств телекоммуникаций и социальных сервисов Интернет в проектной деятельности. Приведены примеры использования возможностей современного программного обеспечения на разных этапах проекта и его презентации.

A. Kobysa

USE OF TELECOMMUNICATION IN THE PROJECT ACTIVITY STUDENTS VOCATIONAL SCHOOL

The article deals with the students in the telecommunications project and his example shows the applicability of social services, telecommunications and the Internet in project activities. The examples of use of modern software in various stages of the project and its presentation.

Стаття надійшла до редакції 13.04.2011