

*Ланских М.В.  
г. Белгород, Россия*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРОВ**

**Общая постановка проблемы.** Сложный и даже в определенной степени таинственный феномен лидерства представляет собой неотъемлемый атрибут практически любого человеческого сообщества, играя важную роль в обеспечении его нормального функционирования и развития. Являясь вполне ожидаемой реакцией общества на свою собственную потребность в некотором организующем начале, лидерство возникает и действует как своеобразное индивидуальное и одновременно социально-психологическое образование. Осознавая свою власть над людьми и их готовность идти за ним, лидер организует рациональное распределение между ними задач и функций, надлежащее выполнение которых обеспечивает успешное достижение заранее выбранных им целей.

Такая существенная роль личности лидера и самого явления лидерства в системе общественной жизни выступает важнейшим условием его нормального жизнеобеспечения. Характерно, что появление настоящих лидеров носило довольно случайный характер, что ранее вполне удовлетворяло потребности общества в них. Однако с усложнением самой общественной жизни, целей и характера деятельности и системы взаимосвязей между людьми потребность в лидерах возрастает. Поэтому важной и актуальной проблемой становится выявление потенциальных лидеров и организация их последующей целевой подготовки. Однако разрешение этой проблемы оказывается связанным с целым рядом психологических и духовно-нравственных аспектов. Их обязательный учет способствует тому, чтобы целенаправленная подготовка лидеров максимально соответствовала ожиданиям и потребностям социума.

**Связь проблемы с актуальными теоретическими и прикладными задачами** вытекает из ее сущности. Действительно, система образования еще практически не сталкивалась с проблемой массовой подготовки лидеров. Поэтому педагогическая теория еще не

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ**

нароботала необхідної методології і надежного практичного інструментарія для ефективного обучения і воспитания лідерів і особливо для їх целевого личностного розвитку. Существенное значення приобітають психологічні аспекти роботи педагогів с лідерами в ученичеської і студентчеської середі. Эти аспекти тесно переплетаются с духовно-культурними і особливо с нравственными аспектиами підготовки лідерів.

**Анализ исследований и публикаций по проблеме** свідечує про дійсно важном і актуальном її значенні. Вниманіє к ній і к її різним аспектам проявляють многі дослідники – філософи і психологи, педагоги і соціологи, спеціалісти в області управління соціальними системами. В качестве примера можно привести работы Б. Басса и Р. Риджио, рассматривающих особенности трансформационного лидерства, Р. Бейлса, предложившего теорию лидерских ролей, Ж. Блонделя, изучающего политическое лидерство, Р. Бояциса и Э. Макки, исследующих феномен резонансного лидерства [1]. Сравнительно недавними являются исследования Р. Гандапаса по проблемам харизмы лидера [2], П. Касса и П. Клоделя, посвященные философии креативного лидерства [10], Дж. Максвелла, посвященные общим законам лидерства [4], Р. Фарсона и Р. Кейеса, в которых рассматривается сравнительно новая проблема парадоксального лидерства [8]. Интересные аспекты этой проблемы оригинально освещаются в работах А. Романовского и А. Пономарева [7]. А. С. Чернышев сформировал психологическую школу молодежных лидеров [9].

С. А. Заветный и его соавторы уверены, что «философия лидерства исходит из того, что личности лидера имманентна определенная совокупность специфических черт, которые выделяют его из его окружения, причем все или почти все люди из этого окружения признают эти черты как определенные его преимущества». Ученые при этом указывают, что «исследователи феномена лидерства подчеркивают определяющую роль таких черт, как компетентность и коммуникабельность, развитая интуиция и способность привлекать к себе людей» [3, с. 141]. Соглашаясь с определяющей ролью этих качеств, А. С. Пономарев уточняет, что «особенностью механизма успешной деятельности лидера в пространстве общественных потребностей следует считать глубокое понимание им быстротечности времени и изменчивости условий жизни и деятельности людей и

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ**

---

функціонування соціума. Поєднано йому необхідно вміння своєчасно відмовитися від того, що вже віджило і не спрацює, постійно відслідковувати визначаючі тенденції науково-технічного і соціального розвитку і вибирати адекватну новим умовам стратегію дій» [6, с. 17]. Ми повністю розділяємо це зауваження і вважаємо, що тезис автора про лідера як відповідь на потреби суспільства і одночасно про розуміння ним потреб цього суспільства і їх врахування в діяльності лідера, є ключовим в сучасному розумінні сутності лідерства. З цього повинна виходити система підготовки лідерів.

**Цілью** цієї статті є аналіз основних психологічних, духовно-культурних і морально-етических аспектів системи виявлення потенційних лідерів і їх наступної цільової і спрямованої підготовки. При цьому передбачається, що для виявлення потенційних лідерів використовуються як стандартні, так і спеціально розроблювані тестові методики. Це необхідно для підтвердження їх валидності і підвищення достовірності отриманих результатів. Крім того, необхідно мати на увазі, що основна професійна підготовка лідерів відбувається в звичайних академічних групах разом з іншими студентами, які не претендують на роль лідерів. Таким чином, проявлення лідерських якостей і розвиток лідерського потенціалу відбуваються в певному сенсі в природно створеному соціальному середовищі.

**Визначення** основних завдань. Підготовка лідера включає системну цілісність завдань його навчання, виховання, соціалізації і особистого розвитку. При цьому слід виходити з чіткого розуміння моделі ідеального лідера як орієнтира, визначаючого напрямки інтегрального вектора його підготовки. Такий вектор повинен формуватися в координатах освітнього простору і передбачати вимоги до професіоналізму лідера, до рівня розвитку його професійно і соціально значимих особистісних якостей, зокрема до його моральних принципів і переконань, до його відповідальності, а також до рівня культури і духовності. Представляється повністю очевидним, що успішне рішення завдання формування такого вектора передбачає системне використання таких ефективних психолого-педагогічних засобів і технологій, які забезпечують бажаний характер розвитку

соответствующего студента как специалиста и становление его личности как лидера.

В этом отношении нельзя не согласиться с мнением А. С. Пономарева о том, что «для феномена лидерства характерно, что вообще процесс становления человека как лидера тесно связан с его личностным развитием, который включает также осознание и кристаллизацию его жизненных ценностей, сознательный выбор им своей жизненной позиции, стиля поведения и общения с людьми. Смысл такого выбора обусловлен, с одной стороны, ценностями и идеалами, присущими обществу и данной конкретной социальной группе, а с другой стороны – их восприятием лидером и соответствием его собственным взглядам, жизненным целям и ценностям» [5, с. 98]. Однако следует подчеркнуть, что система жизненных ценностей в значительной мере коррелирует с нравственными позициями человека. Совокупность различных взаимосвязей между этими важнейшими личностными характеристиками лидера определяет основные ориентиры учебно-воспитательного процесса его подготовки, формирования его общей и профессиональной культуры.

Анализ реальной картины качества подготовки многих представителей элиты и лидеров четко свидетельствует о недостаточном уровне их подготовки. У них слабо развито инновационное мышление, недостаточной является его стратегическая направленность, а часто отсутствует и понимание личной ответственности за свое поведение, за решения и действия и за их результаты. Поэтому организация подготовки нового поколения настоящих лидеров и обеспечение требуемого уровня ее желаемой эффективности следует рассматривать в качестве одной из важнейших и приоритетных задач, выдвигаемых обществом перед системой высшего образования.

Важнейшими компонентами современной системы подготовки лидеров должны стать, во-первых, обязательный учет индивидуальных психологических качеств студента. Во-вторых, следует обеспечить нравственную доминанту этой подготовки, предполагающую развитие их ответственности. В-третьих, критерием эффективности подготовки лидеров должны стать содержание, характер и цели влияния каждого конкретного лидера на людей, прежде всего на своих сторонников и последователей. В-четвертых, не обходимо развить их организаторские и коммуникативные способности, особенно умение аргументированно убеждать людей в своей правоте. В-пятых,

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ**

убедительность лидера должна учитывать существенно возросший образовательный и квалификационный уровень людей, их самоидентификацию. Ведь не зря Д. Пир, характеризуя личностные черты и качества потенциального лидера, важнейшей характеристикой эффективности его лидерского влияния считает масштаб личностей тех людей, которые оглашаются и готовы следовать за ним.

В то же время даже при обеспечении приведенных условий и наличии всех компонент системы подготовки лидеров нет твердой уверенности, что деятельность самих лидеров, их сторонников и других людей, оказавшихся в орбите их влияния, будет направлена исключительно на полезные, социально значимые дела и цели. Для этого лидерам необходимы высокая культура, развитой мир духовных ценностей, глубокое понимание целей, интересов и потребностей общества и обязательный их учет в его профессиональной деятельности и проявлении лидерских качеств.

В одной из работ, посвященной проблемам лидерства в пространстве социальных ценностей, отмечается, что «в сложной системе взаимосвязей, взаимоотношений и взаимовлияния социальных ценностей и лидерства далеко не просто выявить их характер, определенные доминанты или даже интенсивность. Это обусловлено неоднозначностью связей и их динамичностью, их существенной зависимостью от таких объективных факторов, как состояние общества, настроения людей, их стремления и ожидания» [5, с. 97]. Психологически крайне важно обеспечить последовательное и действенное воспитание студентам ответственного отношения к своей учебе и будущей профессиональной деятельности, понимания его как одной из значимых общественных ценностей, как яркого проявления действительно лидерских качеств. Ведь только в условиях развитой ответственности лидеры и могут рационально распределить обязанности, организовать эффективную совместную деятельность людей и обеспечить успешное достижение ее целей.

**Выводы.** Рассмотренная проблема подтверждает свою важность и актуальность. Во-первых, сегодня существенно возрастают требования к личности лидера, его профессионализму и способности влиять на людей, поднимая их энергию и практические действия успешному достижению выбранных целей. Во-вторых, одновременно усиливается потребность общества в настоящих лидерах, что, в свою очередь, обуславливает острую необходимость организации их целевой подготовки в системе высшего образования. В-третьих, подготовка

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ**

лидеров может быть действенной только при условии гармоничного соединения их профессиональной компетентности с высокой духовностью и нравственностью, с их ответственностью за свои решения и действия, за действия людей, находящихся в орбите их влияния. В-четвертых, успешная подготовка лидеров требует системного применения эффективных инновационных психолого-педагогических методов, средств и технологий.

**Список літератури:** 1. *Бояцис Р.* Резонансное лидерство: самосовершенствование и построение плодотворных отношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Бояцис Р., Макки Э; пер. с англ. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. — 300 с. — (Серия “Классика Harvard Business Review”). 2. *Ганданас Р.* Харизма лідера. — М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2013. — 224 с. 3. *Заветний С. О.* Філософія впливу : монографія / С. О. Заветний, О. С. Пономарьов, С. М. Пазиніч. — Харків: Видавець Савчук О. О.; ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2011. — 204 с. 4. *Максвелл Дж.* Законы лидерства; пер. с англ. / Дж. Максвелл. — М.: Попурри, 2011. — 320 с. 5. *Пономарьов О. С.* Феномен лидерства у просторі соціальних цінностей / Олександр Пономарьов // Теорія і практика управління соціальними системами. — 2015. — № 3. — С. 93-101. 6. *Пономарьов О. С.* Феномен лидерства в контексті суспільних потреб / Олександр Пономарьов // Теорія і практика управління соціальними системами. — 2015. — № 4. — С. 11-19. 7. *Романовський О.Г.* Парадокси харизматичного лидерства / О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов // Теорія і практика управління соціальними системами. — 2017. — № 1. — С. 47-56. 8. *Фарсон Р.* Парадокси лидерства / Ричард Фарсон, Ральф Кейес. — М.:София, 2006. — 160 с. 9. *Чернышев А. С.* Психологическая школа молодежных лидеров. — М.: Москва, 2005. — 272 с. 10. *Casse P.* Philosophy for Creative Leadership: How philosophy can turn people into more effective leaders / P. Casse, P. G. Claudel. — [S. p.] : Athena Press, 2007. — 280 p.

**Bibliography (transliterated):** 1. Boiatsys R. Rezonansnoe lyderstvo: samosovershenstvovanye y postroyeniye plodotvornykh otnosheniy s liud'my na osnove aktyvnoho soznaniya, optymyzma y empatyy / Boiatsys R., Makky E; per. s anhl. — M. : Al'pyna Byznes Buks, 2007. — 300 s. — (Seryia “Klasyka Harvard Business Review”). 2. Handapas R. Kharyzma lidera. — M.: Mann, Yvanov y Farber, 2013. — 224 s. 3. Zavietnyj S. O. Filozofiiia vplyvu : monohrafiia / S. O. Zavietnyj, O. S. Ponomar'ov, S. M. Pazynich. — Kharkiv: Vydavets' Savchuk O. O.; KhNTUSH im.. P. Vasylenka, 2011. — 204 s. 4. Maksvell Dzh. Zakony lyderstva; per. s anhl. /

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ**

Dzh. Maksvell. – М.: Popurry, 2011. – 320 s. 5. Ponomar'ov O. S. Fenomen liderstva u prostori sotsial'nykh tsinnostej / Oleksandr Ponomar'ov // Teoriia i praktyka upravlinnia sotsial'nymy systemamy. – 2015. – № 3. – S. 93-101. 6. Ponomar'ov O. S. Fenomen liderstva v konteksti suspil'nykh potreb / Oleksandr Ponomar'ov // Teoriia i praktyka upravlinnia sotsial'nymy systemamy. – 2015. – № 4. – S. 11-19. 7. Romanovs'kyj O.H. Paradoksy kharyzmatychnoho liderstva / O.H. Romanovs'kyj, O.S. Ponomar'ov // Teoriia i praktyka upravlinnia sotsial'nymy systemamy. – 2017. – № 1. – S. 47-56. 8. Farson R. Paradoksy lyderstva / Rychard Farson, Ral'f Kejes. – М.: Sofyia, 2006. – 160 s. 9. Chernyshev A. S. Psykholohycheskaia shkola molodezhnykh lyderov. – М.: Moskva, 2005. – 272 s. 10. Casse P. Philosophy for Creative Leadership: How philosophy can turn perople into more effective leaders / P. Casse, P. G. Claudel. — [S. p.] : Athena Press, 2007. — 280 p.

Ланских М.В.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРОВ**

Требования к личности лидера и усиление потребностей общества в эффективных лидерах требуют организации системы их целевой подготовки. Условием ее действенности является соединение их профессионализма с высокой духовностью и нравственностью.

*Ключевые слова: лидерство, духовность, нравственность, личностное развитие.*

Ланських М.В.

**ПСИХОЛОГІЧНІ І ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО АСПЕКТИ  
ПІДГОТОВКИ ЛІДЕРІВ**

Вимоги до особистості лідера й посилення суспільних потреб в ефективних лідерах вимагає організації системи їх цільової підготовки. Умовою її дійовості є поєднання професіоналізму з високою духовністю і моральністю.

*Ключові слова: лідерство, духовність, моральність, особистісний розвиток.*

Lanskih M.V.

## PSYCHOLOGICAL AND SPIRITUAL-MORAL ASPECTS OF TRAINING LEADERS

The requirements for the personality of the leader and the strengthening of the society's needs for effective leaders require the organization of a system for their targeted training. The condition of its effectiveness is the combination of their professionalism with high spirituality and morality.

*Keywords: leadership, spirituality, morality, personal development.*