

Лисачук Л.Н.  
Семянникова Н.Л.  
Колмогорцева Н.Ю.

*Харьковский национальный технический университет «ХПИ»,  
г. Харьков*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Общеизвестно, что установление межпредметных связей – необходимое педагогическое условие для формирования целостных и системных знаний у иностранных студентов. Поэтому преподаватели факультета международного образования Харьковского национального технического университета «ХПИ» находятся в постоянном поиске новых путей взаимодействия в своей работе.

Актуальность межпредметных связей в обучении обусловлена современным уровнем развития науки с ярко выраженной интеграцией общественных, естественнонаучных и технических знаний. Дисциплины естественнонаучного профиля обеспечивают общенаучный фундамент подготовки специалистов для различных направлений и специальностей. Следовательно, проблема взаимосвязи естественных дисциплин (физики, химии, биологии, экологии и др.) приобретает особое значение на этапе довузовской подготовки иностранных студентов.

Как известно, межпредметные связи образуются прочнее при умелом увязывании преподавателем знаний различных предметов, объединенных единством темы. Обращение к фактам, известным из других предметов, помогает студентам легче усвоить новый материал. Опыт показывает, что систематическое использование связей вырабатывает у студентов умение осмысливать изучаемое. Новый материал студенты сравнивают с уже имеющимися знаниями, сопоставляют их, анализируют, добавляют из ранее известного, и эта активная мыслительная деятельность по обобщению нового, под воздействием ранее известного из смежных дисциплин способствует более прочному усвоению программного материала. Происходит как бы наращивание новых знаний, образуется единая цепь знаний из взаимосвязанных звеньев, отдельных понятий, тем и разделов смежных предметов. Естественно, что не всякий раз и не все студенты могут ответить на вопросы, требующие знания фактов и положений из смежных предметов. Но, как показывает практика, в большинстве случаев в группе обязательно находятся студенты, которые охотно вспоминают нужный материал. Это очень важно: достаточно, чтобы начал вспоминать один студент, как другие быстро подхватывают это начинание.

Современные методисты едины во мнении, что учет принципа межпредметной координации – это путь к оптимизации учебного процесса на разных этапах обучения иностранных студентов, он приводит к согласованию дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании обучаемого целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Капитонова Т.И. и Московкин Л.В. отмечают, что принцип межпредметной координации, с одной стороны, требует учета на занятиях по русскому языку специфики других предметов, изучаемых на подготовительном факультете, в частности организации занятий по научному стилю речи с учетом профиля подготовки студентов. С другой стороны, он вводит требования соблюдать единый языковой режим, то есть учитывать уровень языковой подготовки иностранных студентов при проведении занятий по всем предметам [1, с. 72].

Следование принципу межпредметной координации предусматривает взаимодействие преподавания изучаемых дисциплин как на языковом, так и на предметном уровне, что способствует созданию в учебном процессе наиболее благоприятных условий для формирования у иностранных студентов коммуникативной и профессиональной компетенции. Для достижения единой цели преподаватели предметники и преподаватели русского языка ФМО работают в постоянном действенном контакте: обмениваются информацией о введенной лексике, грамматических конструкциях, специфических особенностях научной терминологии. Согласованная работа преподавателей особенно важна на этапе ввода предметов. Межпредметная координация на этом этапе обеспечивается учебным пособием «Введение в язык предмета» (под общей редакцией И.А.Ясницкой), написанном преподавателями-предметниками совместно с русистами.

На факультете международного образования НТУ «ХПИ» ввели в практику новый вид представления нового материала – интегрированный урок. Интегрированное занятие, как одна из форм реализации межпредметных связей, позволяет объединить знания из разных областей науки для решения одной проблемы. Такое занятие обычно проводят два преподавателя. Например, сначала преподаватель математики объясняет тему «Степень. Действия со степенью», а затем преподаватель химии на основе этого материала вводит новое понятие «Относительная атомная масса», что дает возможность студентам применить полученные математические знания на практике. Интегрированные занятия позволяют повысить мотивацию изучения предмета, так как создают условия для практического применения знаний, а также интенсифицируют процесс обучения, что особенно важно для иностранных студентов из групп позднего заезда.

Для реализации потенциала межпредметных связей совместными усилиями преподавателей химии, биологии, физики успешно применяется методика проведения интегрированных лабораторных и практических работ. Так, в рамках межпредметных комплексов проводятся лабораторные работы «Обнаружение витаминов», «Действие ферментов слюны на крахмал» (химия – биология); «Определение аккомодации глаза», «Устройство микроскопа и правила работы с ним», «Измерение пульса и артериального давления» (физика – биология); «Определение загрязнения нитратами овощей и фруктов» (экология – биология).

**Список использованных источников:**

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки/Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.