

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗКРИТТЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ХІМІЇ**

В даній роботі розглянуто різні інтерактивні методи навчання, які застосовуються на заняттях з хімії. Використання технологій інтерактивного навчання на заняттях з хімії значною мірою підвищує ефективність навчального процесу, сприяє високому інтелектуальному розвитку студентів, забезпечує оволодіння навичками саморозвитку особистості, можливістю думати та розкривати творчий потенціал студентів.

**Ключові слова:** інтерактивні методи навчання, мозковий штурм, пізнавальна активність студентів, піраміда навчання, творчий потенціал.

Л.Б. Дяченко

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ**

В данной работе рассмотрены различные интерактивные методы обучения, применяемые на занятиях по химии. Использование технологий интерактивного обучения на уроках химии в значительной степени повышает эффективность учебного процесса, способствует высокому интеллектуальному развитию студентов, помогает овладеть навыками саморазвития личности, возможностью думать и раскрывать творческий потенциал студентов.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, мозговой штурм, познавательная активность студентов, пирамида обучения, творческий потенциал.

L. Dyachenko

## **INTERACTIVE TRAINING METHODS AS A MEANS OF DISCLOSURE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS TO CLASSES IN CHEMISTRY**

The different interactive methods of studies, which can be used on employments after chemistry are considered in this article. The use of technologies of interactive studies on employments after chemistry is to a great extent promoted by efficiency of educational process, assists high intellectual development of students, provides the capture of samorozvitku of personality skills, by possibility to think and expose creative potential of students.

**Keywords:** interactive methods of studies, cerebral assault, cognitive activity of students, pyramid of studies, creative potential.

*Стаття надійшла в редакцію 12.05.2014*

**УДК 378+37.02**

*О.А. Ігнатюк, Н.В. Борисова*

*м. Харків, Україна*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**Постановка проблеми.** Використання інформаційних технологій у технічних університетах посідає важливе місце у процесі підготовки майбутніх фахівців, надає можливість інтенсифікувати навчальний процес, підвищити якість професійних знань, поглибити знання як з циклу дисциплін професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки, так і циклу дисциплін природничо-наукової, професійної та практичної підготовки (В.Ю. Биков, Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, В.М. Кухаренко, О.П. Мещанинов, В.В. Олійник та інші). Варто зазначити, що за умов інформатизації суспільства перед викладачами, які здійснюють професійну підготовку, постають важливі завдання, що полягають у вдосконаленні всього процесу навчання, у впровадженні нових педагогічних та інформаційних технологій, які мають сприяти поліпшенню викладання та засвоєння навчального матеріалу студентами.

Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес дає змогу підвищити якість професійних знань, посилити мотиваційний аспект та пізнавальний інтерес у студентів до підвищення рівня фахової підготовки та опанування навичками роботи із сучасними засобами комп'ютерної техніки, збільшити ступінь інформаційного забезпечення дисциплін при підготовці майбутніх фахівців, у тому числі з прикладної лінгвістики, забезпечити швидкий зворотний зв'язок і безперервний контроль рівня професійних знань, умінь та навичок студентів.

Забезпечення зворотнього зв'язку між суб'єктами освітнього процесу є головною функцією контролю у вищій школі. Саме під час контролю з'ясовується ступінь відповідності досягнутих результатів функціонування навчальної системи прогнозованій меті. Контроль – це спосіб виявлення та оцінювання результатів спільної діяльності студента і викладача (Н.В. Голубєва, В.О. Дурєєв, С.М. Бондаренко, М.М. Мурін та інші) [2].

Отже, основною функцією системи контролю є управління якістю професійної підготовки фахівців (О.Е. Коваленко, В.В. Олійник, О.Г. Романовський, Л.Л. Товажнянський, І.Ф. Прокопенко, Ф.Я. Якубов та інші). Проте, не дивлячись на значний інтерес науковців до цієї проблеми у процесі підготовки майбутніх фахівців, це питання потребує подальшого вивчення.

Тому, **метою статті** вбачаємо показати теоретичні та практичні аспекти застосування інформаційних технологій при організації контролю професійних знань студентів вищих навчальних закладів на прикладі спеціальності «Прикладна лінгвістика».

**Виклад основного матеріалу.** Визначення професійних знань,

умінь та навичок майбутнього фахівця з прикладної лінгвістики дозволило сформувати систему контролю професійних знань студентів за допомогою інформаційних технологій, яка охоплює первинний або вхідний контроль, контроль за поточною навчальною діяльністю, контроль за виконанням завдань для самостійної роботи, тематичне тестування, семестрове тестування, підсумкове тестування.

Під системою контролю ми будемо розуміти комплекс заходів, за допомогою яких викладач виявляє і оцінює рівень професійних знань, набутих студентом під час вивчення навчальної дисципліни. В умовах модульно-рейтингової організації процесу професійної підготовки з використанням інформаційних технологій рейтинговий контроль дозволяє активізувати, урізноманітнити форми самостійної діяльності студентів, сприяє підвищенню мотивації до професійної підготовки, забезпечує індивідуалізацію навчання.

Правильно організована система контролю знань забезпечує можливість управління процесом навчання, що базується на принципі зворотнього зв'язку і досягненні в кінцевому результаті поставлених цілей навчання (В.С. Аванесов, Н.В. Голубєва, В.О. Дурсєв, С.М. Бондаренко, М.М. Мурін та інші) [1,2 та інші]. Керування процесом навчання, у нашому випадку, передбачає процес порівняння знань, необхідних для здійснення професійної діяльності, з поточними знаннями студента [5].

На початковому етапі організації різнорівневого рейтингового контролю професійних знань студентів необхідно розробити контрольні тестові завдання, за допомогою яких можна визначити ступінь і рівень досягнення дидактичної мети. На основі переліку умінь та навичок, визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця з прикладної лінгвістики, був виділений перелік типових практичних та професійно-орієнтованих завдань для того, щоб з'ясувати, якому рівню якості повинні відповідати знання, вміння та навички студента з окремого модуля дисципліни, дисципліни в цілому.

При виборі виду контролю (вступний, поточний, підсумковий) значна увага приділялась змісту питань, за допомогою яких визначався рівень професійних знань, рівень сприйняття та свідомого засвоєння студентом матеріалу, вміння застосовувати набуті теоретичні знання на практиці та відповідно до функцій контролю: навчальної, контролюючої, розвиваючої, організуючої, виховної [5].

Так, *навчальна функція* полягає в тому, що під час контролю вдосконалюються набуті знання та вміння, зростає рівень самоосвіти, активізується самостійна робота студентів, розвиваються пізнавальні інтереси, забезпечується підвищення якості процесу професійної підготовки.

*Контролююча функція* забезпечує перевірку ступеня оволодіння методами пізнання та теоретичного мислення.

*Розвиваюча функція* полягає у вдосконаленні психологічних процесів і властивостей студентів – уваги, пам'яті, мислення.

*Організуюча функція* сприяє виробленню раціонального режиму самостійної роботи студентів.

Відображаючи результати контролю студента та оприлюднюючи їх, контроль здійснює *виховну функцію*.

Модульно-рейтингова організація навчального процесу забезпечує систематичне і самостійне оволодіння студентом навчальним матеріалом. За такої системи організації навчального процесу студенти працюють не лише перед сесією, а впродовж всього семестру, що забезпечує міцність професійних знань, відповідність знань оцінці.

В умовах застосування інформаційних технологій однією з форм сучасного контролю знань, на нашу думку, є комп'ютерне тестування, що дає можливість визначити досягнення студентами цілей та завдань професійної підготовки.

За результатами досліджень (В.С. Аванесов, Н.В. Голубєва, В.О. Дурєєв, С.М. Бондаренко, М.М. Мурін та інші) [1,2,4 та інші] більше третини викладачів вищих навчальних закладів постійно використовують тести для контролю професійних знань, інша частина – епізодично або взагалі не використовують. Взагалі більшість викладачів працює за авторськими тестами, при цьому вони орієнтуються на стандартні тестові методи, що, як правило, передбачають закриті тести з одиничним вибором. Запитання мають випадковий характер, відображаючи емпіричне узагальнення і формування вміння діяти за зразком. Тобто, недоліки традиційного розумово-емпіричного навчання розповсюджуються і на зміст тестування.

Можна погодитись із думкою А.М. Майорова, М.Б. Челишкової, фахівців з питань теорії і практики конструювання педагогічних тестів, які відзначають, що обираючи комп'ютерні тестові програми для здійснення контролю професійних знань, умінь та навичок студентів, необхідно враховувати можливості комп'ютерної програми та основні вимоги до неї, а саме:

- забезпечення програмою активної участі студентів у процесі тестування;
- виділення необхідного часу на читання умови завдання та формулювання відповіді;
- чіткість питань та команд;
- здатність студента працювати самостійно;
- зворотній зв'язок.

Оцінюючи зворотній зв'язок у тестових комп'ютерних програмах

необхідно враховувати наявність засобів заохочення правильних відповідей, забезпечення допомоги після певного числа спроб відповісти на питання, реакції програми на неправильні відповіді. Таким вимогам здійснення контролю професійних знань студентів цілком задовольняє комп'ютерна тестова програма MyTestX.

Тест (test) – слово англійського походження, що означає іспит, спробу, випробування.

Нам імпонує думка В.С. Аванесова [1], що тест – це стандартизоване завдання, за результатами якого роблять висновок про знання, уміння, навички, здібності, професійну придатність, обдарованість того, кого випробовують. У сучасній теорії та практиці тестового контролю нараховується понад 20 різновидів тестів: залежно від мети, характеру та функцій контролю, характеру, форми відповіді. Отже, цілком очевидно є необхідність не тільки більш широкого та активного використання тестових методів у викладанні професійно-орієнтованих дисциплін, а й розробки методичних матеріалів.

Враховуючи той факт, що тест як система завдань специфічної форми і відповідного змісту є науково обґрунтованим інструментом оцінювання професійних знань, умінь і навичок студентів, допомагає здійснювати індивідуальний контроль результатів навчання кожного з них, тож можна мобільно керувати процесом професійної підготовки. Порівняно з традиційними формами контролю знань (контрольна робота, колоквіум тощо) тестування нерідко виявляється більш ефективним. Адже недостатньо оцінити рівень знань, треба прогнозувати, як студент зможе ці знання використати.

Відповідно до змісту дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти» (магістерська програма спеціальності «Педагогіка вищої школи») і набутих відповідних до мети і завдань цієї навчальної дисципліни теоретичних і практичних знань організацію тестового контролю професійних знань студентів спеціальності «Прикладна лінгвістика» здійснювалася в декілька етапів. Так, на першому етапі визначалися завдання контролю відповідно до мети навчання. При виборі способів, засобів контролю враховуються можливості комп'ютерних тестових програм щодо забезпечення цілеспрямованого збору, збереження, обробки і представлення інформації, необхідної для визначення рівня знань, умінь та навичок студентів. Наступний етап передбачає складання тестових завдань для проведення контролю, осмислення їх змісту та методики застосування, а також рецензування тестових завдань.

На підставі отриманих результатів проведеного дослідження було визначено переваги тестування над іншими формами контролю знань. Серед них, такі:

*по-перше*, упродовж досить обмеженого часу може бути перевірена

якість професійних знань, умінь та навичок у значній кількості студентів;  
*по-друге*, можливий контроль професійних знань, умінь, навичок на необхідному, заздалегідь запланованому рівні;  
*по-третьє*, реальним є самоконтроль;  
*по-четверте*, знання оцінюються об'єктивно;  
*по-п'яте*, увага студента фіксується не на формуванні відповіді, а на осмисленні її суті;  
*по-шосте*, створюються умови для постійного зворотного зв'язку між студентом і викладачем.

Спираючись на диференційовану за рівнями підготовки систему різнорівневого рейтингового контролю, використану Є. Немковою [3], та пристосувавши її до умов нашого дослідження, при укладанні професійно-орієнтованих тестових завдань, що забезпечують визначення рівня професійних знань студентів, нами добиралися ті завдання, що дозволяють оцінити уміння студентів використовувати знання на практиці, враховуючи міжпредметний зв'язок, рівень самостійності здобуття знань, що носять діяльнісний характер. Серед таких завдань було запроваджено:

- зрізове завдання, яке дозволяє визначити якість поточної успішності студента за матеріалами прослуханих лекцій, виконаних практичних робіт, самостійного опрацювання матеріалу;
- ретроспективне завдання, маючи практичну спрямованість, визначає повноту, міцність та практичну значущість знань;
- оригінальне завдання, що містить недостатню кількість інформації або її надлишок, дозволяє визначити здатність студента використовувати міжпредметні зв'язки для відповіді на питання, виявити рівень творчого мислення;
- завдання із заздалегідь включеною помилкою дає можливість визначити ступінь стійкості наявних у студента професійних знань, умінь, навичок, виявити впевненість студента у знаннях, критичність мислення;
- нестандартне завдання вимагає від студента пошуку шляху виконання завдання, дозволяє визначити уміння студента використати набуті знання, уміння та навички у нестандартних умовах;
- ініціативне завдання визначає якість засвоєння програмного і додаткового навчального матеріалу, що опрацьовувався студентом самостійно;
- конструктивне завдання дозволяє визначити здатність студента визначати проблеми і розв'язувати проблемні ситуації.

Запропонована система завдань дозволяє в умовах застосування інформаційних технологій при модульно-рейтинговій організації навчального процесу створити чітку систему різнорівневого рейтингового контролю, активізувати пізнавальну діяльність студентів.

При розробці тестів, нами було враховано вимоги [1]:

- короткостроковість (виконання за невеликий проміжок часу);
- однозначність (недопущення багатозначного тлумачення завдання тесту);
- правильність (недопущення формулювання багатозначних відповідей);
- інформаційність (забезпечення можливості співвідношення кількісної оцінки за виконання тесту з порядковою шкалою виміру);
- зручність (придатність для швидкої обробки результатів);
- стандартність (придатність для широкого практичного застосування).

Важливими критеріями діагностичних тестів є валідність, надійність (правильність), диференційність (В.С. Аванесов, А.М. Майоров, М.Б. Челишкова та інші дослідники).

Поняття валідності розглядаємо у сукупності з поняттям репрезентативності, тобто при укладанні тесту необхідно вивчити матеріал всіх модулів навчальної програми, навчальних посібників, визначити мету і завдання навчання, що забезпечить валідність тесту для визначеної категорії студентів. Важливою умовою валідності тесту є чітке формулювання питання в межах засвоєних знань. У випадку, якщо зміст тестового питання виходить за межі засвоєного змісту або не відповідає йому, то він не буде валідним для тих студентів, для яких він призначений.

Важливим при проведенні тестового контролю є дотримання організаційного моменту (пояснення мети, порядку виконання та оформлення тесту, визначення часу на його виконання, забезпечення кожного студента бланком відповідей стандартного зразка, що значною мірою заощаджує час як студента, так й викладача).

Після тестування, а воно може охоплювати матеріал окремої теми, розділу або курсу в цілому, обов'язково треба аналізувати його результати. Аналіз необхідний для того, щоб студент зміг перевірити, наскільки адекватно він оцінює свої знання, скоригувати свою підготовку. Викладач не лише фіксує факт помилок і називає правильні відповіді, а й докладно пояснює студентам причини помилкових дій. Робота над помилковими відповідями, усвідомлення помилки, її причини, визначення помилкової ланки в ланцюгу розумових дій значно зменшують ймовірність запам'ятовування помилкових знань, «витіснення» правильних відповідей.

Отже, ми повністю погоджуємося із думкою (В.С. Аванесов, А.М. Майоров, М.Б. Челишкова та інші дослідники) [1 та інші] відносно до того, що необхідно враховувати усі умови, які зводили би до мінімуму випадковий вибір правильної відповіді.

Нова освітня ситуація вимагає інтенсифікації процесу встановлення оптимальних зв'язків між змістом і цілями освіти, з одного боку, та формами

організації й методами навчання, з іншого. Зокрема, більш детального дослідження ця проблема потребує в контексті запровадження необхідного навчально-методичного, матеріально-технічного та сучасного інформаційно-технологічного забезпечення модульно-рейтингової організації навчального процесу, однією із важливих складових якої є тестові програми [5].

Важливим етапом впровадження та використання тестів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з прикладної лінгвістики є їх створення в електронній формі за допомогою спеціальних програм.

Важливою умовою тестування як універсального педагогічного інструмента є частота його проведення, яка залежить від дисципліни, її ролі і місця в навчальному плані, особливостей засвоєння професійних знань. Ефективним, на нашу думку, буде тестування при вивченні спеціальних навчальних дисциплін циклу природничо-наукової, професійної та практичної підготовки, зокрема, основ програмування, автоматизованої обробки природної мови, технології розробки Інтернет-застосунків та систем аналізу та обробки інформації. Тож, слід зробити тестування звичною і зручною формою постійного контролю професійних знань студентів. Контрольно-оцінювальна функція навчання – це лише елемент добре організованого і технологічно продуманого навчально-виховного процесу. Якщо студенти матимуть міцні знання, то їх оцінювання не становитиме особливих труднощів, в якій би формі воно не проводилось.

Контролюючий блок тестової програми забезпечує контроль вхідних, поточних, вихідних та підсумкових знань. Педагогічний контроль як система науково обґрунтованої перевірки результатів навчання має на меті виявлення, вимірювання і оцінку знань, умінь і навичок. Оцінка в цій ситуації – це числовий еквівалент знань, ступеня засвоєння будь-якої інформації.

Для проведення тестування з дисципліни «Основи інформатики і комп'ютерної техніки» в якості одного із важливих елементів методичного забезпечення дисципліни в умовах застосування інформаційних технологій доречною була розробка тестів для перевірки знань студентів з модулів та дисципліни в цілому.

Навчальний матеріал дисципліни складався з двох модулів, кожен з яких завершується модульним контролем у вигляді тесту. Кожен модуль складається з тем: модуль 1 з п'яти тем, модуль 2 з чотирьох тем. З метою актуалізації базових знань перед кожною темою студенти здійснюють вступне самотестування. Кожна тема завершується поточним тестуванням у вигляді коротких різномірних тестів, які дозволяють студентам здійснювати поступову систематичну підготовку до підсумкового модульного контролю знань. У модульних тестах з дисципліни «Основи інформатики і комп'ютерної техніки» для студентів I курсу напрямку підготовки



6.020303 «Філологія» використовувались завдання декількох типів, а саме: дайте відповідь на питання; дайте визначення поняття; чи згодні Ви з твердженням (з двома варіантами відповіді Так і Ні); вставте пропущені слова, цифри, вирази; оберіть правильні відповіді із запропонованих варіантів; встановіть вірну послідовність; знайдіть відповідність. Усі тести було створено за допомогою програмного засобу MyTestX.

Адекватність оцінки знань забезпечувалась репрезентативністю, доречністю, об'єктивністю, специфічністю, оперативністю. При складанні тестів необхідно передбачити заходи, які б мінімізували можливість випадкового вибору правильної відповіді. Виконання цих вимог дозволяє здійснити тестова програма перевірки знань студентів MyTestX.

Тестування, яке широко використовується в умовах застосування інформаційних технологій, передбачає знання та використання певних методичних основ. Відповідно до виду контролю регламентується кількість і зміст питань. Усі види контролю: вступний, поточний, модульний та підсумковий проводилися за допомогою програми MyTestX. У цій програмі використовується система реєстрації ходу перевірки та її результатів, зокрема, таких показників, як час виконання тестового завдання, кількість помилкових і правильних відповідей, підсумкова оцінка. Тести закритої форми з одиничним вибором, що використовуються при поточному тестуванні з метою діагностики знань, дають можливість студентам підготуватися до модульного тесту, оскільки студент може виконувати тест певну кількість раз. Модульне та підсумкове тестування виконується один раз в присутності викладача. В обох випадках студент отримує результати відразу після виконання тестування.

У випадку використання комп'ютерних тестових програм найскладнішим завданням є автоматична перевірка відповідей на тестові завдання відкритої форми, тому що можна задати правильну відповідь і перевіряти відповідь студента на повну відповідність «відповіді-еталону», але студент у своїй відповіді може використати синонім до слова, або поміняти порядок слів, зміст відповіді не зміниться, відповідь залишиться правильною, але комп'ютерна тестова програма яка працює за принципом порівняння відповіді з еталоном, не визначить таку відповідь як правильну. Тому до комп'ютерної тестової програми MyTestX було підключено додатковий модуль аналізу природномовної інформації, використання якого дозволило автоматично аналізувати відповіді студентів на тестові завдання відкритої форми. У якості математичного забезпечення цього модуля використано моделі відношень між природномовними об'єктами різних рівнів та моделі формалізації знань, розроблені з використанням апарату алгебри скінченних предикатів і предикатних операцій, а також метод компараторної ідентифікації, використаний для опису інтелектуальних фу-

нкцій людини. Модуль було розроблено у межах дисертаційного дослідження Борисової Н.В. «Методи та інформаційні технології інтелектуальної обробки предметних знань при створенні лексикографічних ресурсів».

Після проходження тестування з кожної теми студент набирає відповідну кількість балів, що є підставою для виставлення рейтингу з модуля. Якщо студент набрав недостатню кількість балів для отримання бажаної оцінки, то він проходить модульний контроль, який формується на матеріалі всього модуля.

У бесідах студенти відмічали, що комп'ютерне тестування спонукає їх працювати систематично та інтенсивно, воно зацікавлює своєю нестандартністю, новизною, значно скорочує час очікування оцінки, що є суттєвим психологічним фактором. Також суттєвою перевагою такої форми контролю студенти вважають те, що їм надається можливість самостійно без участі викладача перевірити та оцінити рівень знань з конкретної теми, модуля, що є ефективним індикатором для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу. Отже, тестові завдання є своєрідним методом оцінки того, наскільки студент досягнув попередньо поставлених цілей.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Таким чином, застосування інформаційних технологій для забезпечення контролю професійних знань студентів в технічному університеті сприяє підвищенню якості професійної підготовки та розвитку креативного мислення студентів; рівня самостійності студентів в оволодінні професійними знаннями та навичок самостійної роботи; активізації процесу професійної підготовки; вдосконаленню навичок роботи з персональним комп'ютером, забезпечує можливість управління процесом професійної підготовки відповідно до принципів зворотного зв'язку та діяльнісного підходу. Питання, що розглянуто в означеній площині не претендують на завершеність і можуть знайти подальший розвиток у напрямку визначення шляхів підвищення ефективності контролю якості знань майбутніх фахівців.

**Список літератури:** 1. *Аванесов В.С.* Композиція тестових завдань / В. С. Аванесов. – М.: Изд-во Центра тестирования Минобразования РФ, 2002. – 239 с. 2. *Голубева Н.В.* Комп'ютерне тестування як одна з форм сучасного контролю знань / Н. В. Голубева, В. О. Дурсєв, С. М. Бондаренко, М. М. Мурін // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць. – Львів, 2006. – Вип. 1. – С. 309–313. 3. *Немкова С.* Рівнорівневий рейтинговий контроль у структурі кредитно-модульної організації процесу навчання / С. Немкова // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Чернівці, 2003. – Вип. 183. – С. 73-77. 4. *Подласый И.П.* Педагогика / И. П. Подласый – М.: ВЛАДОС, 2003. – 576 с. 5. *Товажнянский Л.Л.* Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие / Л. Л. Товажнянский, А. Г. Романовский,

В. В. Бондаренко, А. С. Пономарев, З. А. Черванева. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2005. – 600 с.

**Bibliography (transliterated):** 1. *Avanesov V.S.* Kompozicija testovyh zadanij / V. S. Avanesov. – M.: Izd-vo Centra testirovanija Minobrazovanija RF, 2002. – 239 s. 2. *Golubeva N.V.* Komp'juterne testuvannja jak odna z form suchasnogo kontrolju znan' / N. V. Golubeva, V. O. Dureev, S. M. Bondarenko, M. M. Murin // Informacijno-telekomunikacijni tehnologii v suchasnij osviti: dosvid, problemi, perspektivi: Zbirnik naukovih prac'. – L'viv, 2006. – Vip. 1. – S. 309–313. 3. *Nemkova E.* Riznorivnevij rejtingovij kontrol' u strukturi kreditno-modul'noi organizacii procesu navchannja / E. Nemkova // Naukovij visnik Chernivec'kogo universitetu: Zbirnik naukovih prac'. – Chernivci, 2003. – Vip. 183. – S. 73-77. 4. *Podlasyj I.P.* Pedagogika / I. P. Podlasyj – M.: VLA-DOS, 2003. – 576 s. 5. *Tovazhnjanskij L.L.* Osnovy pedagogiki vysšej shkoly: Uchebnoe posobie / L. L. Tovazhnjanskij, A. G. Romanovskij, V. V. Bondarenko, A. S. Ponomarev, Z. A. Chervaneva. – Har'kov: NTU «HPI», 2005. – 600 s.

О.А. Игнатюк, Н.В. Борисова

### **ОРГАНИЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Статтю присвячено проблемам підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в технічному університеті. Обґрунтовано доведено, що використання інформаційних технологій посідає важливе місце у процесі фахової підготовки сучасних фахівців. У центрі уваги статті знаходяться теоретичні та практичні аспекти застосування інформаційних технологій при організації контролю професійних знань студентів вищих навчальних закладів на прикладі спеціальності «Прикладна лінгвістика». Обговорюються результати досліджень. Встановлено, що застосування інформаційних технологій для забезпечення контролю професійних знань студентів надає можливість управління процесом професійної підготовки відповідно до принципів зворотного зв'язку та діяльнісного підходу.

**Ключові слова:** діяльнісний підход, інформаційні технології, комп'ютерні програми, навички, педагогічний контроль, професійні знання, професійно-орієнтовані тестові завдання, професійна підготовка, студенти, якість підготовки

О.А. Игнатюк, Н.В. Борисова

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Статья посвящена проблемам повышения качества

професійної підготовки майбутніх фахівців в технічному університеті. Обґрунтовано доведено, що використання інформаційних технологій займає важливе місце в процесі професійної підготовки сучасних фахівців. В центрі уваги статті знаходяться теоретичні і практичні аспекти застосування інформаційних технологій при організації контролю професійних знань студентів вищих навчальних закладів на прикладі спеціальності «Прикладна лінгвістика». Обговорюються результати досліджень. Встановлено, що застосування інформаційних технологій для забезпечення контролю професійних знань студентів надає можливість керувати процесом професійної підготовки в відповідності з принципами зворотного зв'язку і діяльнісного підходу.

**Ключові слова:** діяльнісний підхід, інформаційні технології, якість підготовки, комп'ютерні програми, навички, педагогічний контроль, професійні знання, професійно-орієнтовані тестові завдання, професійна підготовка, студенти

O. Ignatyuk, N. Borysova

#### **MONITORING STUDENTS' PROFESSIONAL KNOWLEDGE USING THE INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TECHNICAL UNIVERSITY**

The article is devoted to improving the quality of training of future professionals in the technical university. The use of information technology has an important place in the process of training modern specialists reasonably are proved in the article. The theoretical and practical aspects of information technology in organizations control occupational knowledge of university students as an example "Applied Linguistics" are in the focus of the article. The results of research are discussed. Found that the use of information technology to monitor students' professional knowledge provides the ability to manage the process of training in accordance with the principles of feedback and active approach.

**Keywords:** activity approach, information technologies, quality of training, software, skills, pedagogical supervision, professional knowledge, professional-oriented test tasks, professional training, students

*Стаття надійшла до редакції 11.05.2014 р.*

**УДК 378.147.091.313:004.77**

*Коваль С. М.,  
м. Львів,*